

令和5年度 卒業年次生に対する学修成果達成度調査報告書

令和6年5月8日

別府大学短期大学部

短大企画運営会議

卒業年次生に対する学修成果達成度調査の実施について

短大企画運営会議

本学では平成30年に3ポリシーの見直しを実施しPDCAサイクルのシステムを確立した。このPDCAサイクルにおいて、学修成果の評価指標の一つとして学生自身による学修達成度評価を掲げており、すでに「ポートフォリオ学修支援システム」において半期毎に学生による履修科目毎の自己評価が実施・蓄積され学生指導・教育改善に活用されているところである。本学の教育・研究環境のさらなる向上を目的として、この科目毎の学修達成度の自己評価を総括するための在学期間全体を通じた学修成果の達成度調査を実施する。

実施方法

調査対象

別府大学・別府大学短期大学部 卒年次生

調査期間

2024年1月09日～3月19日

調査内容

別紙

調査方法

moodleのアンケート機能により実施

webで一定期間実施し、未回答者は試験期間や卒論発表等で個別指導する。さらに成績発表、卒業式での回答を強く指導することで回答率95%以上をめざす。

別府大学短期大学部 卒業時アンケート内容

この調査は卒業される予定の学生の皆さんに大学での学修を振り返ってもらうことで、本学が定めた学位授与の方針（Diploma Policy：DP）の達成度を皆さん自身に評価してもらうものです。入学時からの自身の成長や、これからの社会生活で求められる能力を思い浮かべて回答してください。また、学生生活の様々な活動を振り返り、後輩や教職員への意見・感想もあわせて記入してください。

調査結果は本学の教育・研究の改善のために活用されます。

DPについて

1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。
2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。
3. 独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。
4. 人間の探究についての教養は身につきましたか。
5. 自然の摂理についての教養は身につきましたか。
6. 社会の文化についての教養は身につきましたか。
7. 情報リテラシーは身につきましたか。
8. 外国語リテラシーは身につきましたか。
9. 運動や健康維持・増進についての基本的なりテラシーは身につきましたか。
10. あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。
11. 専門分野の知識や技術は身につきましたか。
12. 論理的に考え分析する能力は身につきましたか。（思考力）
13. 常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか。（思考力）
14. 組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか。（実行力）
15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。
16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。
17. 場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。（表現力）
18. 国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。
19. 図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。

学生生活全体の振り返りと大学・後輩への意見

1. 在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい（複数選択可）
上の設問で「その他」を選択された方は、どのようなものですか？記入ください。
2. 本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。またその理由を教えてください。（自由記述）
3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか。
4. 大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。

5. 大学に期待すること（自由記述）
6. 卒業する学科に期待すること（自由記述）
7. 後輩へのメッセージ（自由記述）

卒業年次生に対する学修成果達成度調査 回答状況概要

回答率 94% (256/271) (3/1現在)

食物栄養科	100% (57/57)
初等教育科	93% (191/206)
専攻科初等教育専攻	100% (8/8)

卒業年次生に対する学修成果達成度調査結果の分析

各質問において、「かなり身についた」（5点）～「ほとんど身につかなかった」（1点）としたときの回答全体の平均点および回答分布から卒業年次生の学修成果達成度を確認した。各質問はDPと対応しており、調査結果をDP達成度の観点から分析した。（カッコ内の数値は過去3年分2022, 2021, 2020の結果）

ディプロマ・ポリシー

1. 教養（人間性の形成に資する幅広い知識、技能）

DP1(1)の評価

質問1「思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。」

平均4.22 (4.21, 4.10, 4.21)

質問2「建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。」

平均3.93 (4.00, 3.91, 4.12)

質問3「独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。」

平均4.09 (4.15, 4.09, 4.10)

※カッコ内の数値は昨年度結果

「思考力、判断力、表現力」はわずかに上昇し、他の項目については昨年を下回った。数値の変動はあるものの経年変動の範囲内であり、3項目全体において上位評価である「かなり身についた」「ある程度身についた」と回答する学生が全体の89%と高い水準であるためDP1(1)「短期大学の教育に必要な知識・技能と思考力・判断力・表現力などの基礎的な素養を身につけ、建学の精神及び教育目的・教育目標等を理解している。」の達成状況は良好であると判断できる。

DP1(2)の評価

質問4「人間の探究についての教養は身につきましたか。」

平均4.10 (4.07, 4.01, 4.15)

質問5「自然の摂理についての教養は身につきましたか。」

平均3.94 (3.91, 3.85, 3.98)

質問6「社会の文化についての教養は身につきましたか。」

平均3.99 (4.06, 3.90, 4.00)

評価の低かった自然科学系の教養については昨年に続き増加を示す評価となった。上位評価者割合は全体の86%と依然として高いことから、DP1(2)「人間の探究や自然の摂理、社会の文化などの基礎的教養を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

DP1(3)の評価

質問7「情報リテラシーは身につきましたか。」 平均3.82 (4.03, 3.93, 4.08)

質問8「外国語リテラシーは身につきましたか。」 平均3.18 (3.46, 3.40, 3.46)

どちらの質問も昨年を下回っている。遠隔授業等への対応で情報機器の操作リテラシーは向上しているものの、生成AIの登場などでより高度な情報リテラシーが社会で求められる状況を反映した回答であると思われる。外国語リテラシーについては上位評価者割合が48%であり、習熟度別クラス以外の取組を検討する必要性が生じている。情報リテラシーと外国語リテラシーを合わせた上位評価者割合は65%であり、DP1(3)「情報処理や外国語などの基本的なリテラシーを身につけている。」の達成状況はやや不十分である。

DP1(4)の評価

質問9「運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。」
平均3.97 (4.07, 4.05, 4.18)

健康に関するリテラシーについてはやや低下したものの、上位評価者割合は84%と高い状態を維持していることから、DP1(4)「運動と健康維持・増進などの活動を実践する基本的な技能を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

ディプロマ・ポリシー

2. 専門力（専門に関する基本的な知識・技能）

DP2の評価

質問10「あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。」

平均 4.36 (4.36, 4.20, 4.28)

質問11「専門分野の知識や技術は身につきましたか。」

平均 4.30 (4.33, 4.16, 4.27)

専門教育については極めて高い評価結果である。専門知識を生かした就職も堅調であり、上位評価者数の割合は95%とほとんどの学生が専門的知識・技能に自信を持っていることが分かる。以上のことからDP2<社会的意義>及びDP2<職業生活で評価される能力>の達成状況は良好であると判断できる。

ディプロマ・ポリシー

3. 汎用力（社会で活躍できる汎用性のある能力）

DP3(1) 思考力の評価

質問12「論理的に考え分析する能力は身につきましたか。」

平均4.03 (4.06, 3.91, 4.08)

質問13「常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか。」

平均4.06 (4.15, 4.01, 4.16)

全学共通テキスト「クリティカルシンキング・ロジカルライティング」を活用し、論理的思考法や学習方法改善について複数授業に拡大する取り組みを行っており、効果が定着してきた。全体的に評価が改善し、上位評価者数の割合は89%（2ポイント向上）と高く、多くの学生が思考力の定着を実感できていることがわかる。全般的にDP3（1）思考力の達成状況は良好であると判断できる。

DP3(2) 実行力の評価

質問14「組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか。」

平均3.84 (3.87, 3.90, 3.92)

質問15「他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。」

平均4.36 (4.29, 4.20, 4.29)

リーダーシップについてはやや低下傾向があるもの他者との協調が大きく向上しており、上位評価者数の割合87%（5ポイント向上）と良好である。質問14の結果から、リーダーシップの発揮にはやや評価が低い傾向があるが、下位評価者数の割合は2%に改善している（4ポイント減）。以上のことから、DP3(2)実行力の達成状況は良好であると判断できる。

DP3(3) 表現力の評価

質問16「自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。」

平均3.96 (3.98, 3.96, 4.00)

質問17「場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。」

平均4.19 (4.20, 4.13, 4.25)

表現力については高い評価を維持している。特にコミュニケーション力については、上位評価者数の割合は91%（1ポイント向上）となっている。以上のことからDP3(3)表現力の達成状況は良好であると判断できる。

DP3(4) 情報力の評価

質問18「国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。」

平均3.70 (3.82, 3.74, 3.80)

質問19「図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。」

平均3.77 (3.91, 3.79, 3.84)

情報力については評価が低下し一昨年の水準となった。各授業において社会問題と専門領域の関係などのテーマを取り上げ、広く情報収集して考えをまとめる活動を取り入れるなどの

一層の工夫が必要と考えられる。上位評価者数の割合は75%と多数の学生は肯定的であることから、DP3(4)情報力の達成状況は良好であると判断できる。

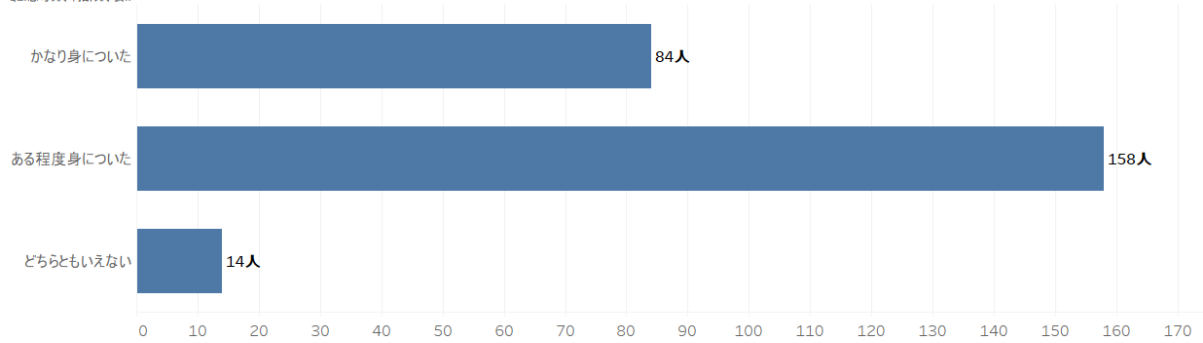
「大学全体の振り返りと大学・後輩への意見」

質問「在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだこと」で「大学の勉強」の回答数がアルバイトに僅差で2位と例年通り多いことから、本学の学生が学業に真面目に取り組む傾向を維持できていることが確認できる。「在学中にじぶんが成長できたと感じる経験」において、専門知識・技術の向上への手ごたえや、グループワークや実習を通して主体性やリーダーシップを意識した行動ができるようになったこと、自己管理やコミュニケーション力の向上などに自信をつけた学生が多い。「大学に期待すること」「卒業する学科に期待すること」では、行事やイベントの活動の拡充や、SNSによる情報発信の要望、学年間の交流などの要望があり、コロナ禍による活動自粛の解除への期待感がある。「後輩へのメッセージ」では、充実した学生生活と自身が成長した実感を込めて「大変だけど頑張ってもらいたい」と後輩の活躍に期待するコメントが多数寄せられている。これらのことから、本学の教育目標は依然として高い水準で達成できていると判断できる。

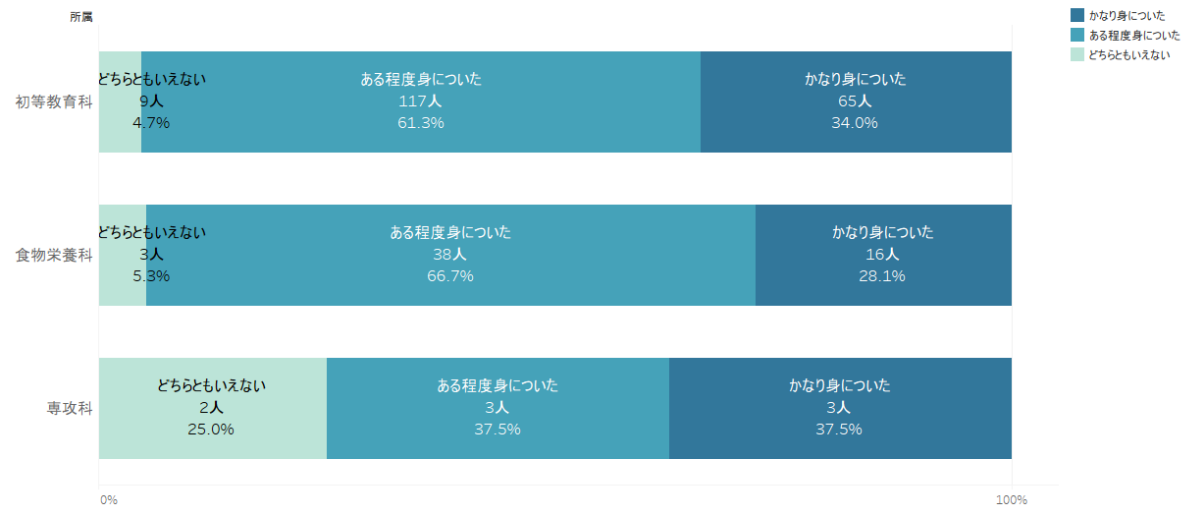
卒業年次生に対する学修成果達成度調査集計結果

Q1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。(全学)

Q1. 思考力、判断力、表..

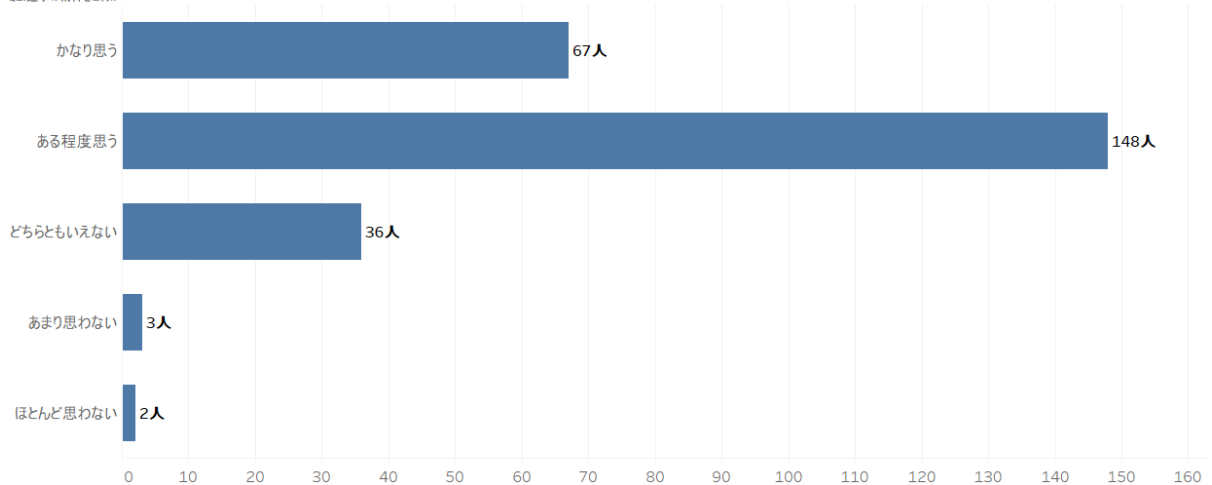


Q1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。

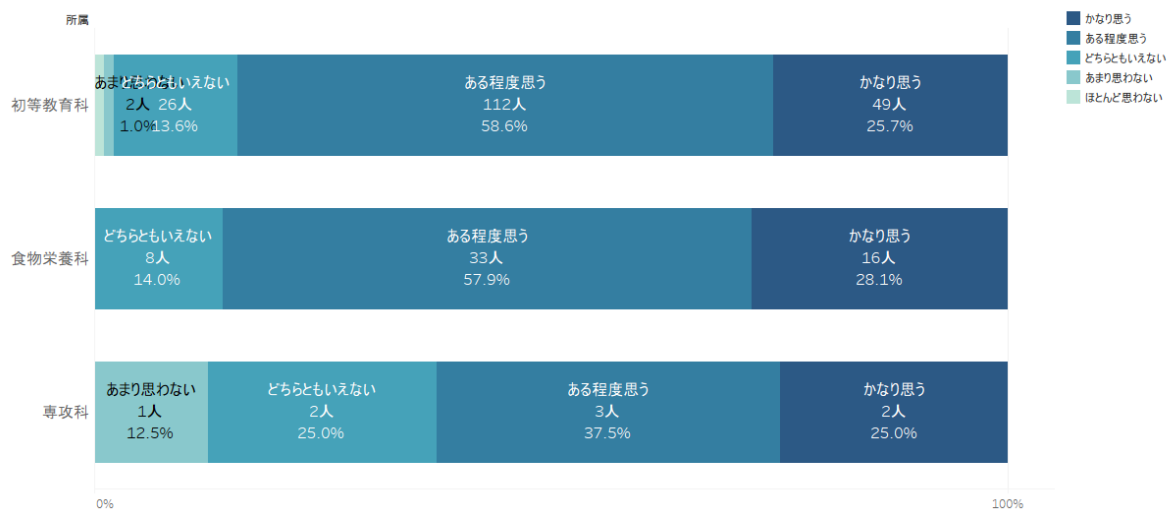


Q2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思いますか。

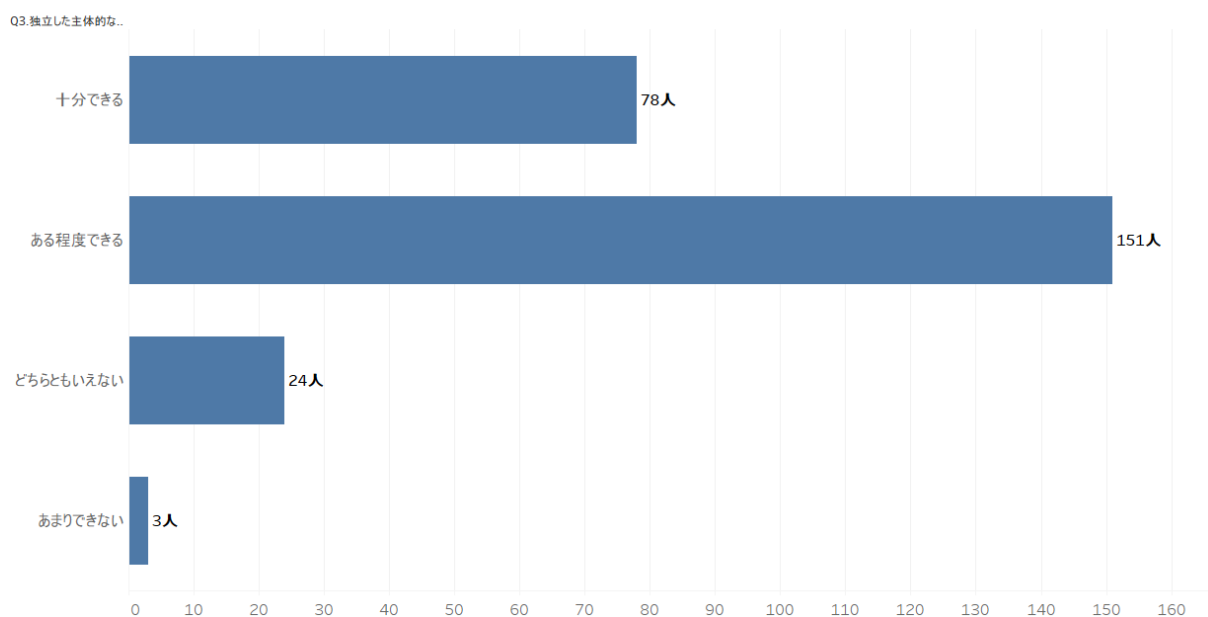
Q2. 建学の精神をこれ..



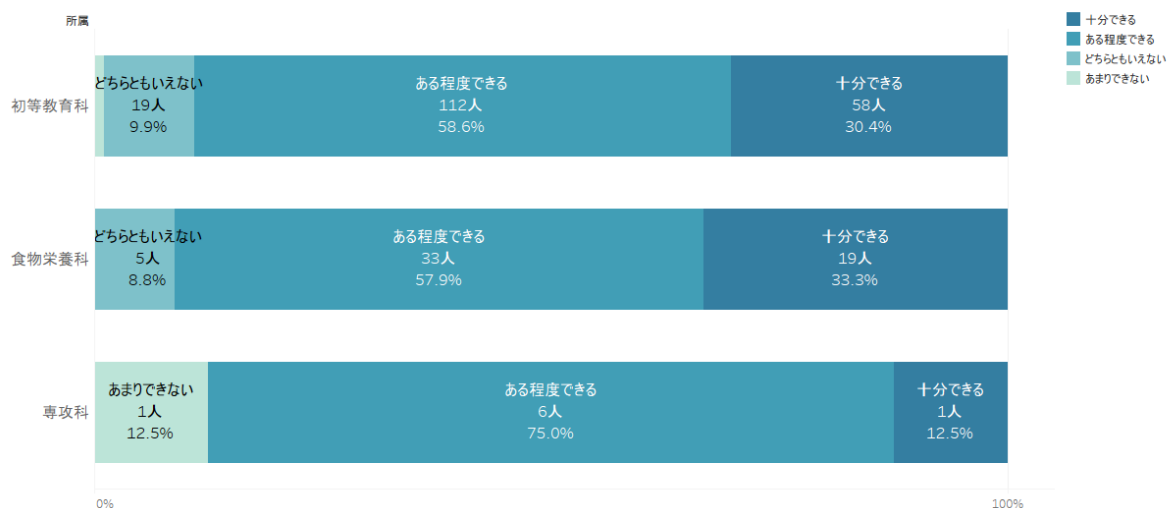
Q2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。



Q3. 独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。

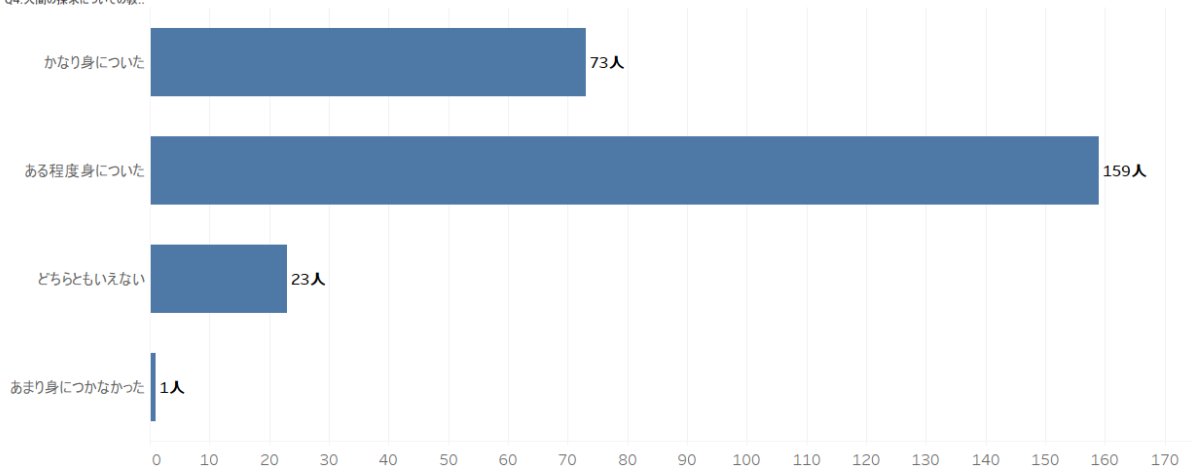


Q3. 独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。

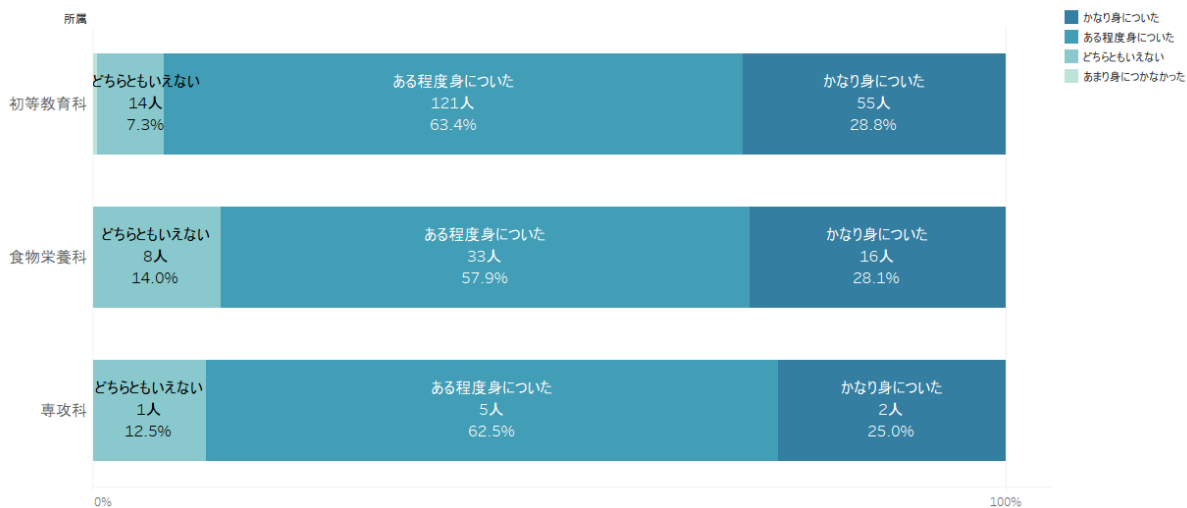


Q4.人間の探求についての教養は身につきましたか。

Q4.人間の探求についての教..

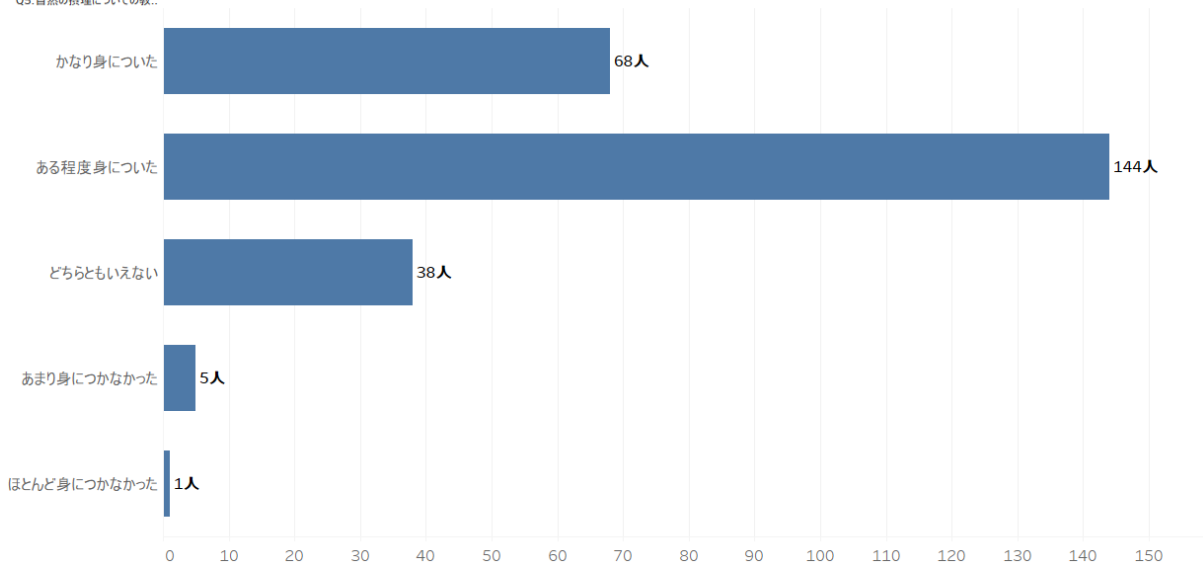


Q4.人間の探求についての教養は身につきましたか。

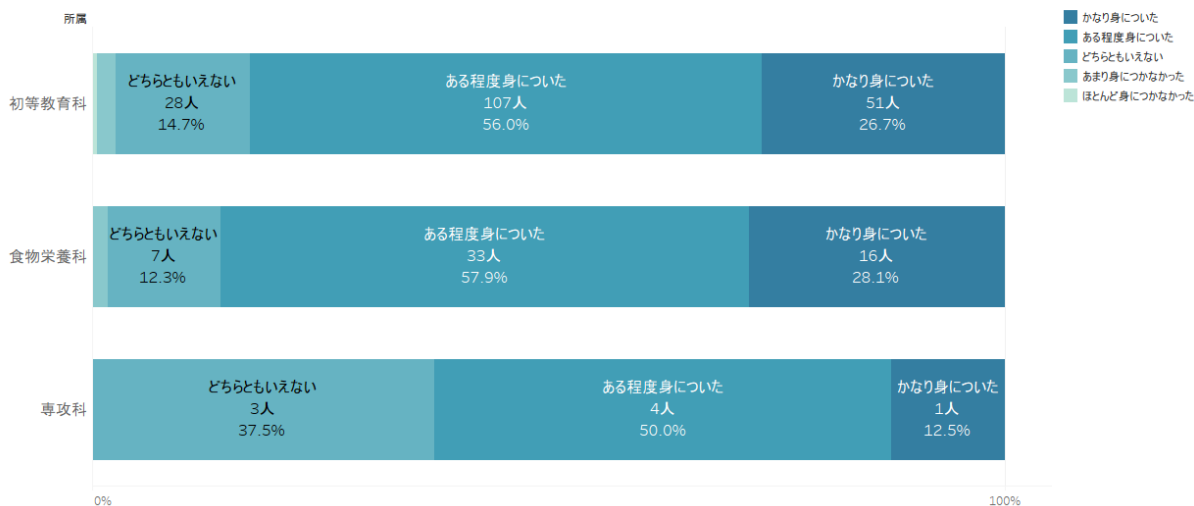


Q5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。

Q5.自然の摂理についての教..

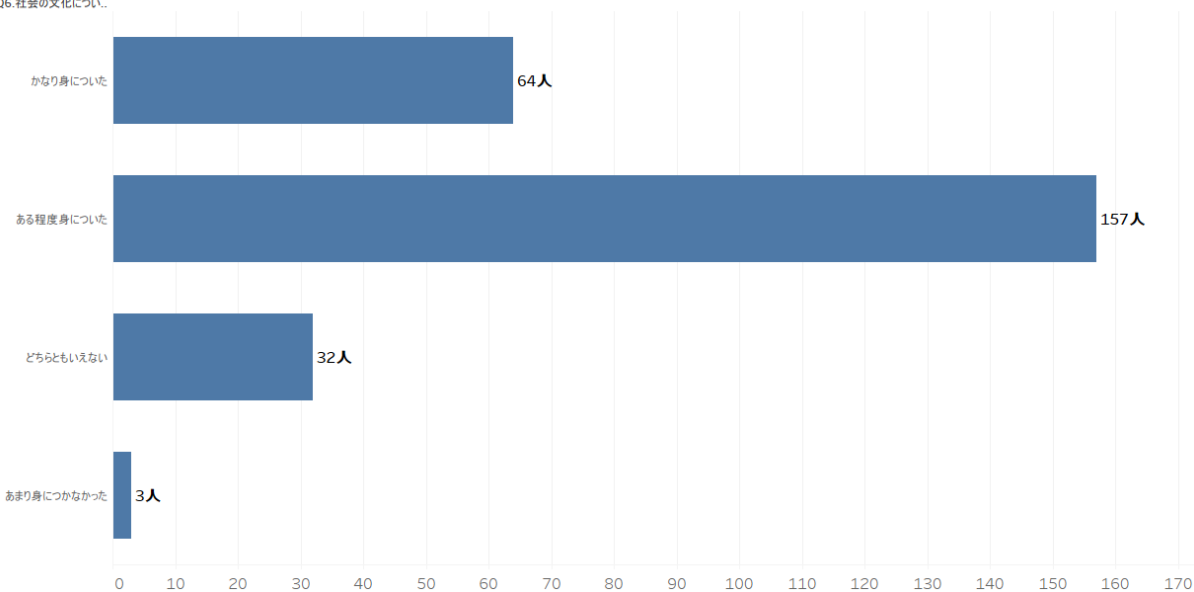


Q5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。

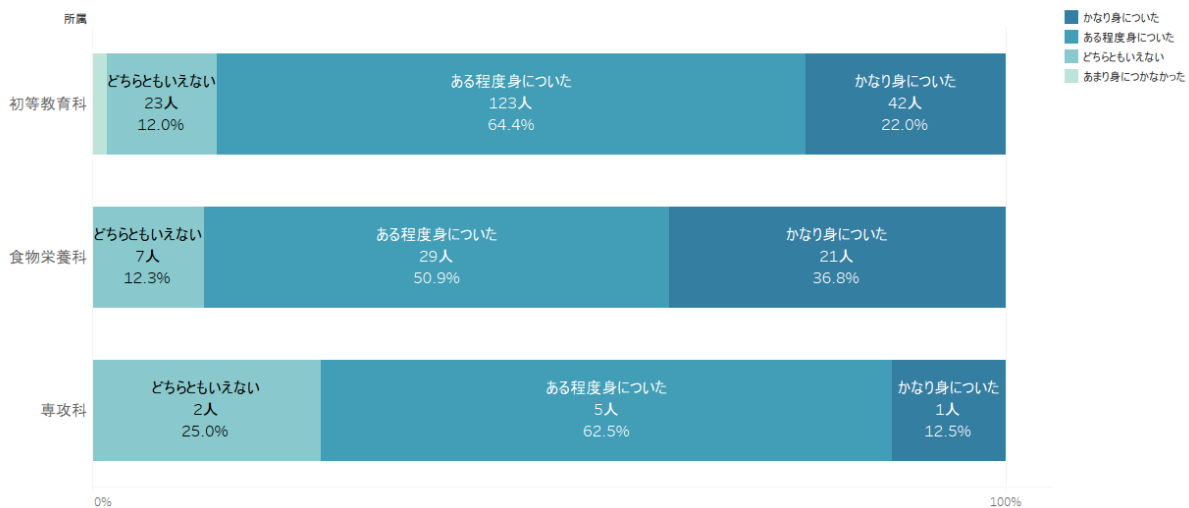


Q6.社会の文化についての教養は身につきましたか。

Q6.社会の文化について

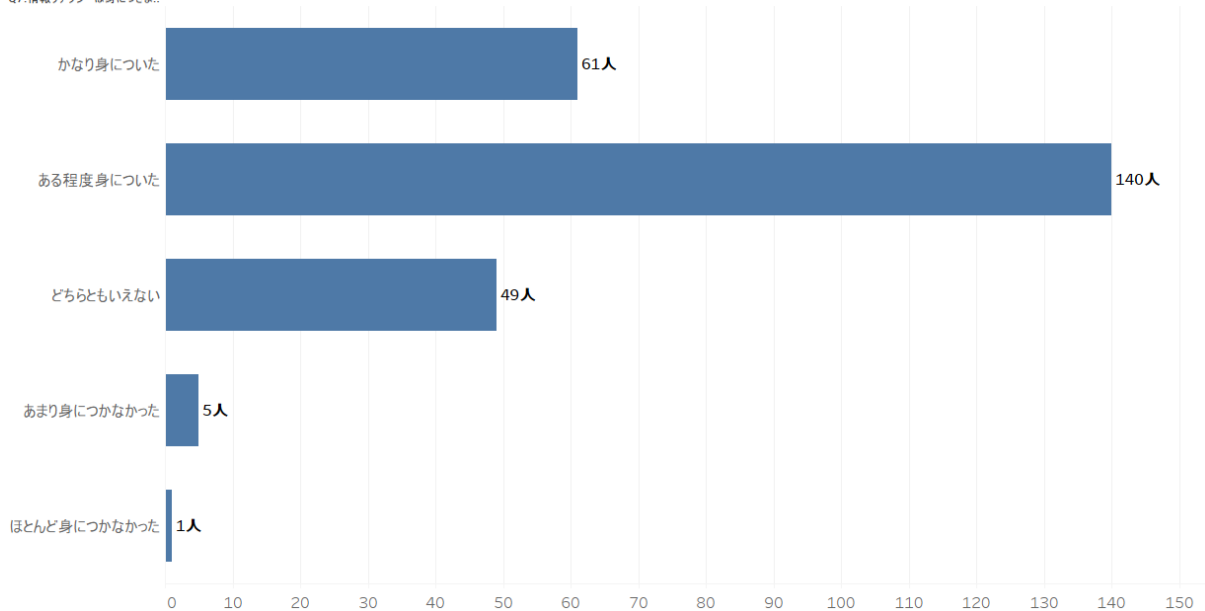


Q6.社会の文化についての教養は身につきましたか。



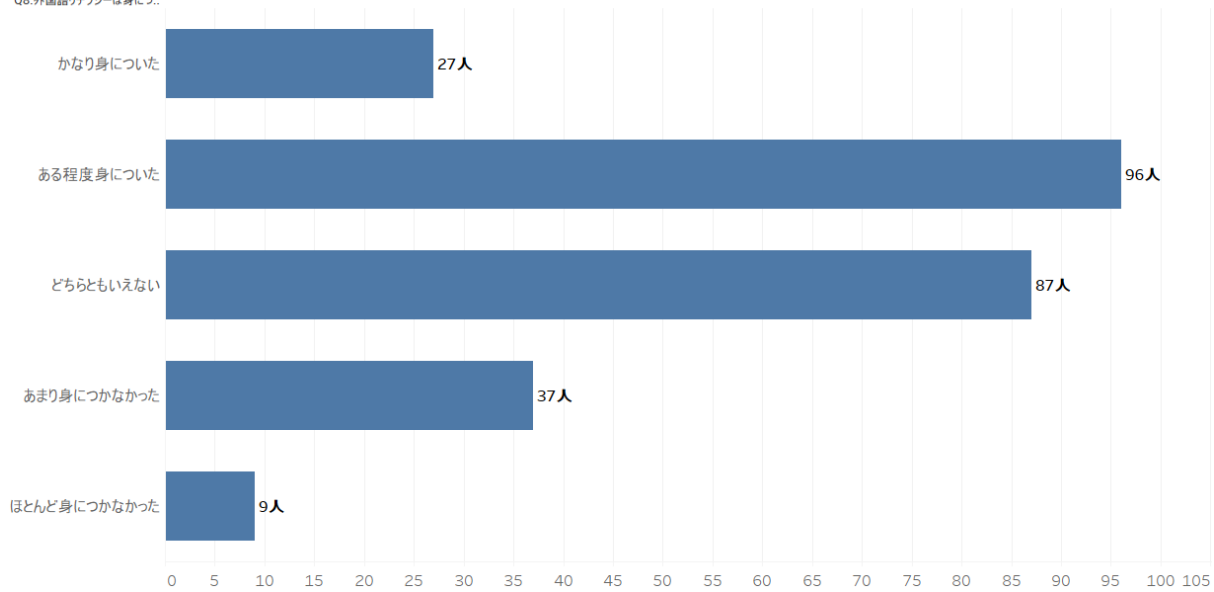
Q7.情報リテラシーは身につきましたか。

Q7.情報リテラシーは身につきましたか。

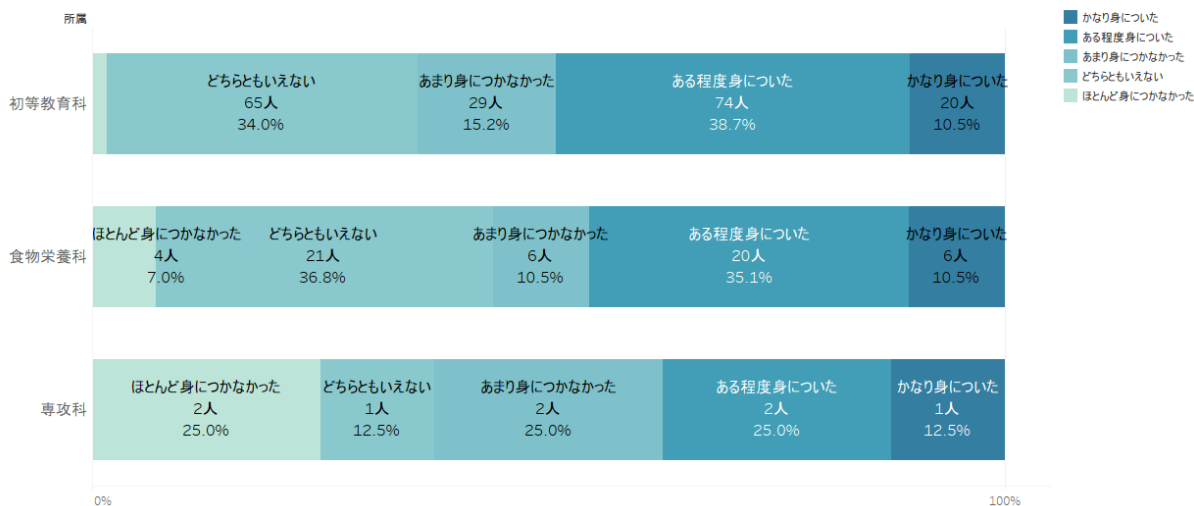


Q8.外国語リテラシーは身につきましたか。

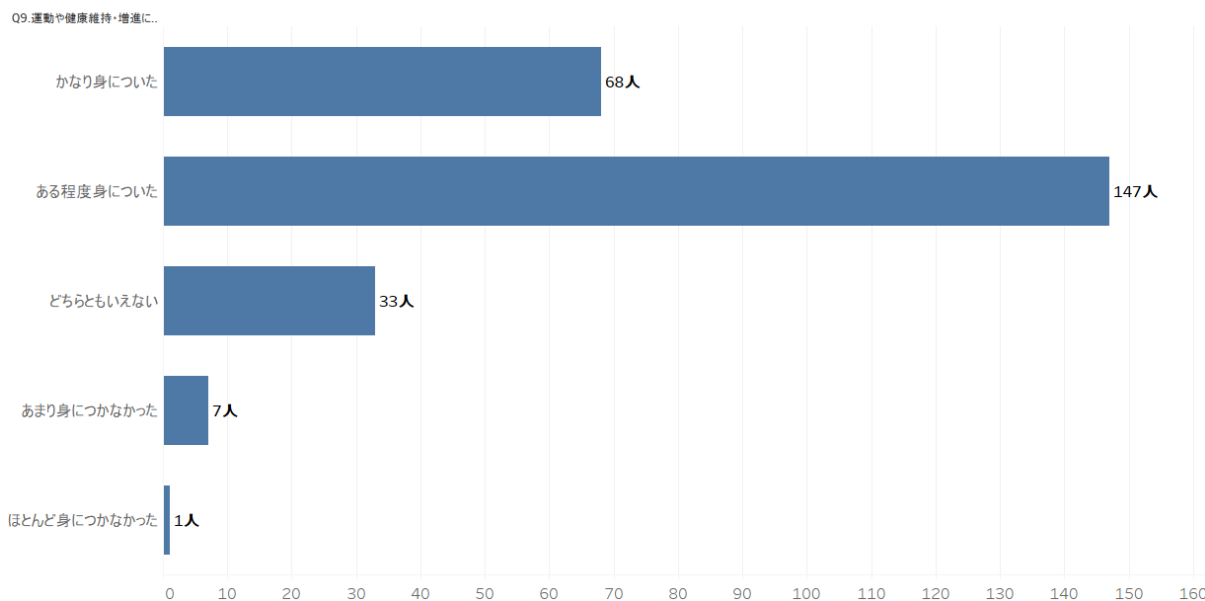
Q8.外国語リテラシーは身につきましたか。



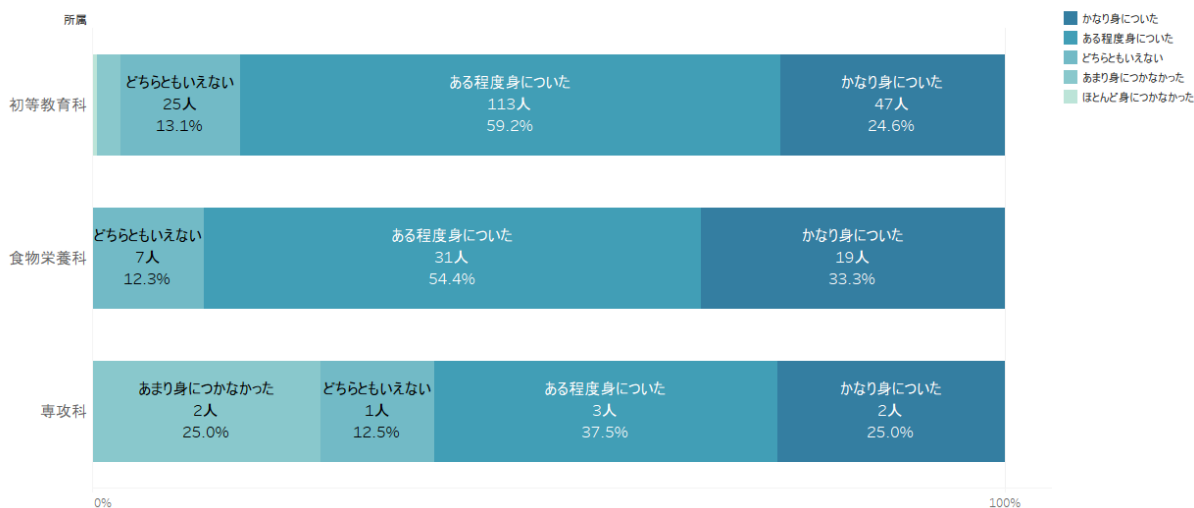
Q8.外国語リテラシーは身につきましたか。



Q9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。

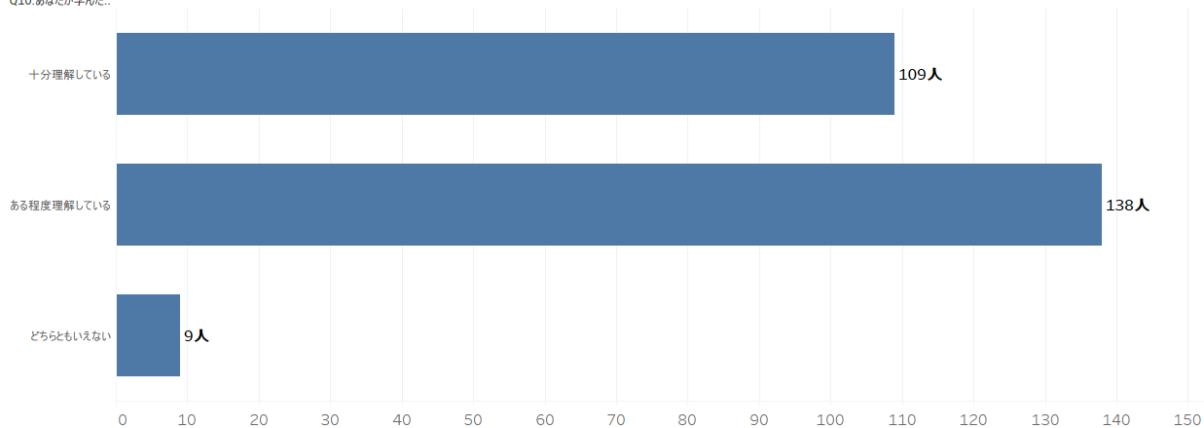


Q9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。

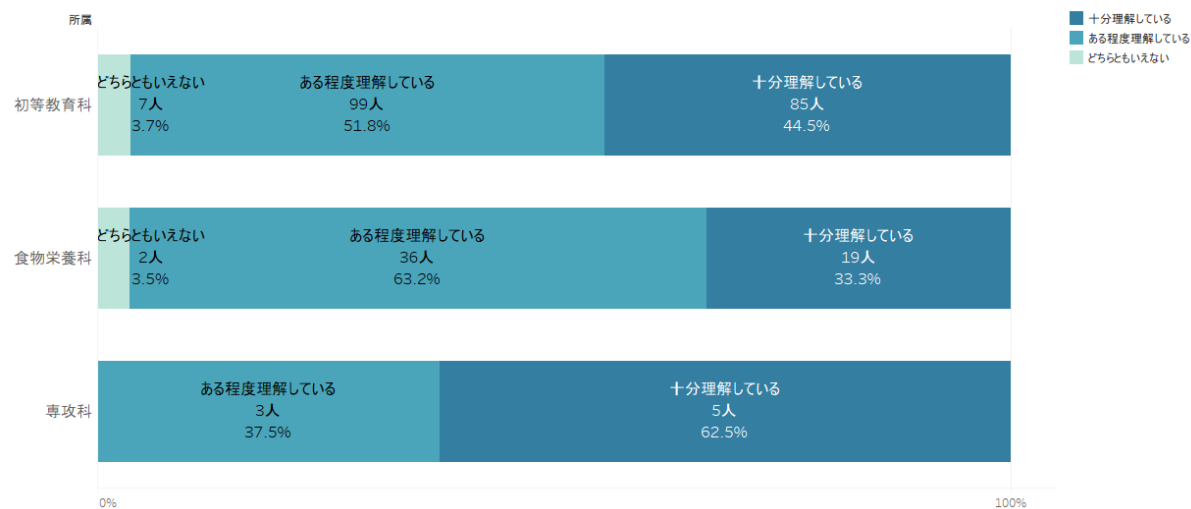


Q10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。

Q10.あなたが学んだ...

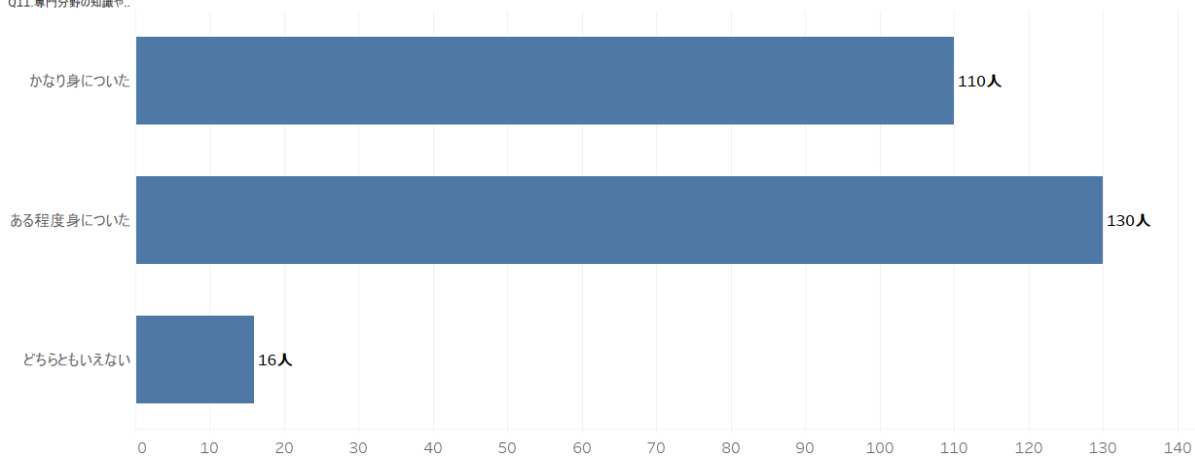


Q10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。

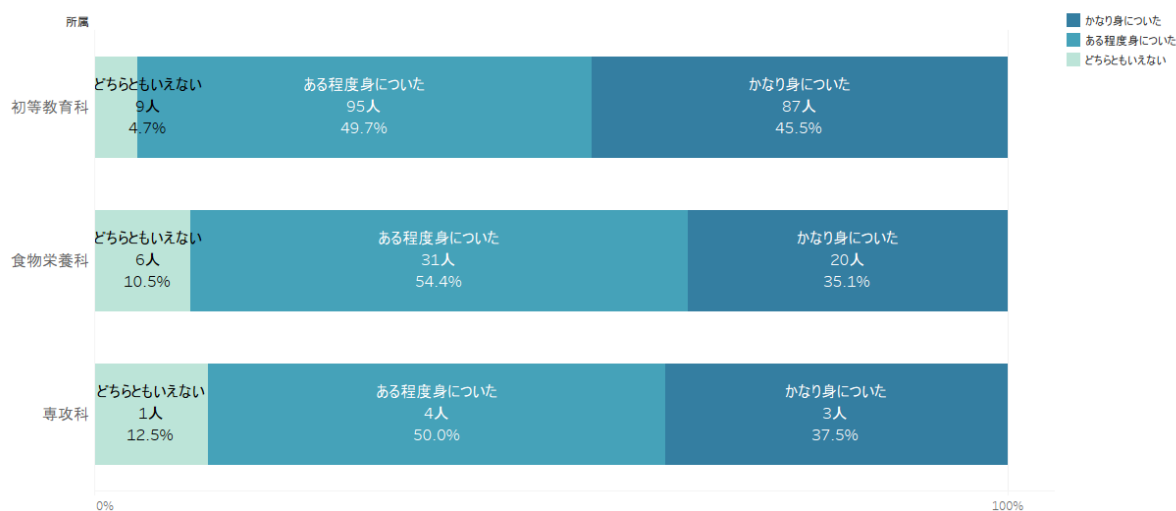


Q11.専門分野の知識や技術は身につきましたか。

Q11.専門分野の知識や...

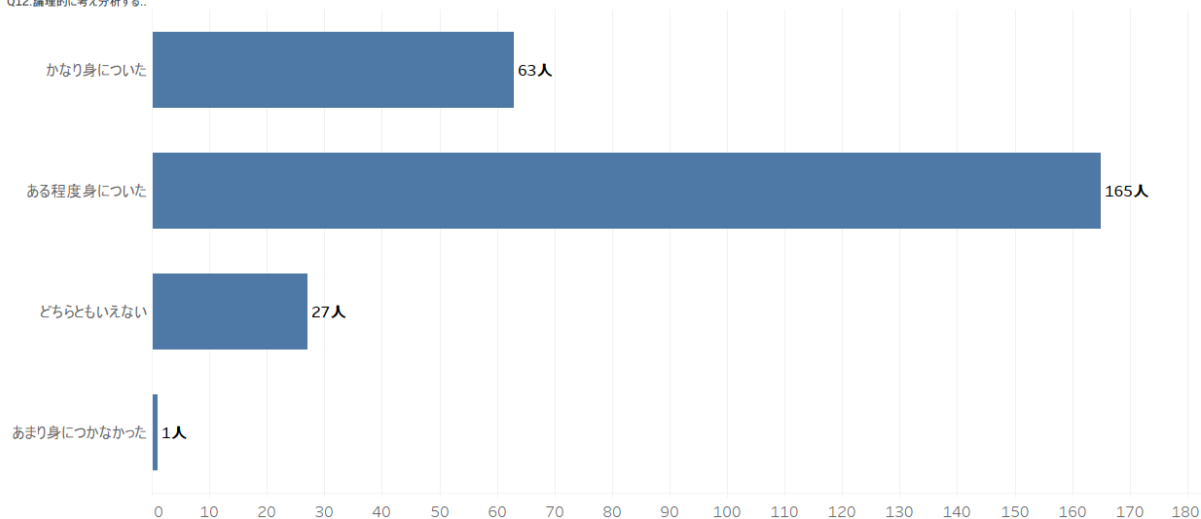


Q11. 専門分野の知識や技術は身につきましたか。

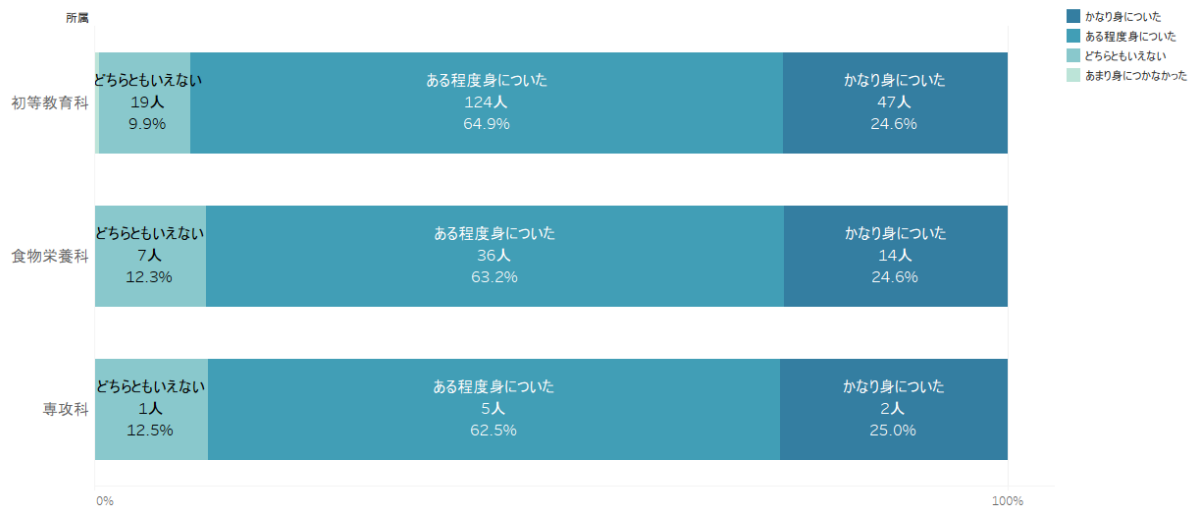


Q12. 論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。

Q12. 論理的に考え分析する..

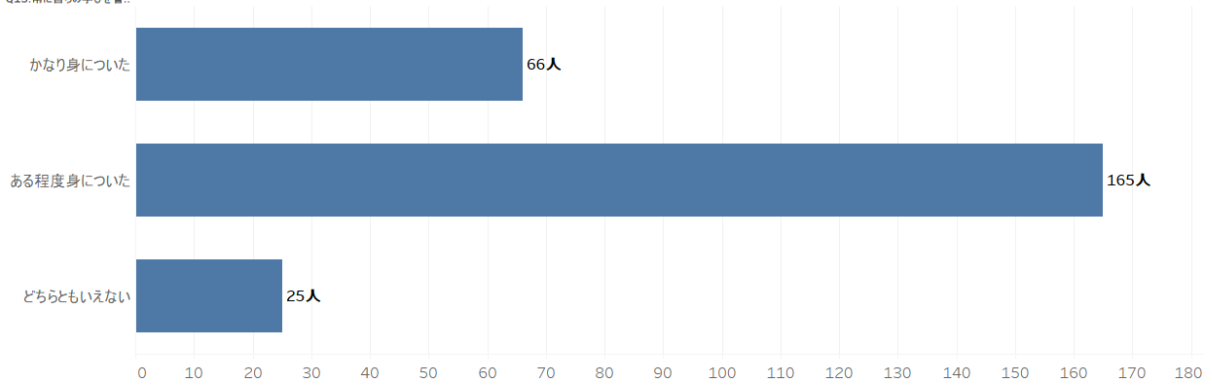


Q12. 論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。

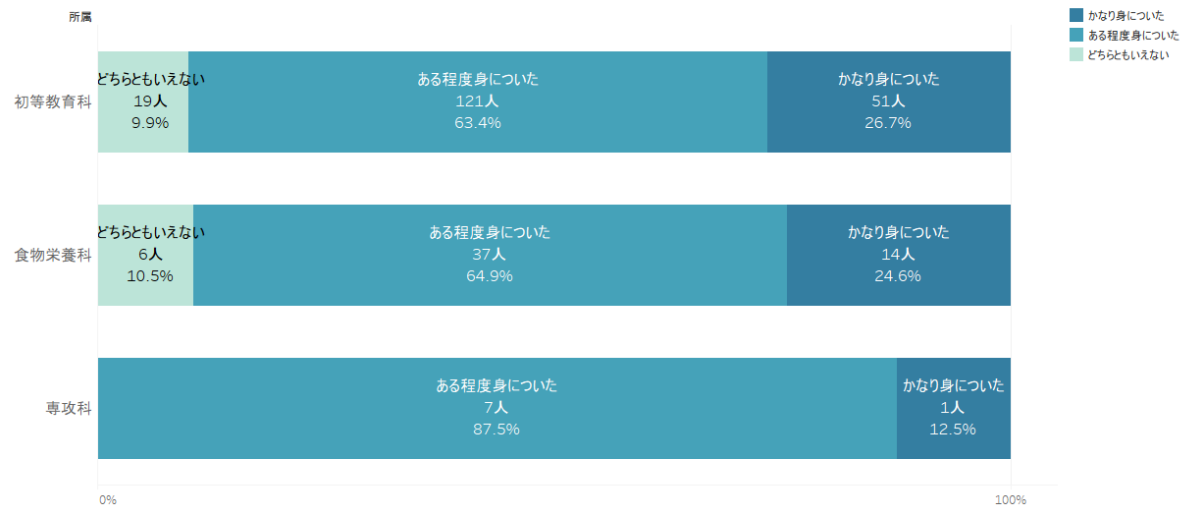


Q13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。

Q13.常に自らの学びを省..

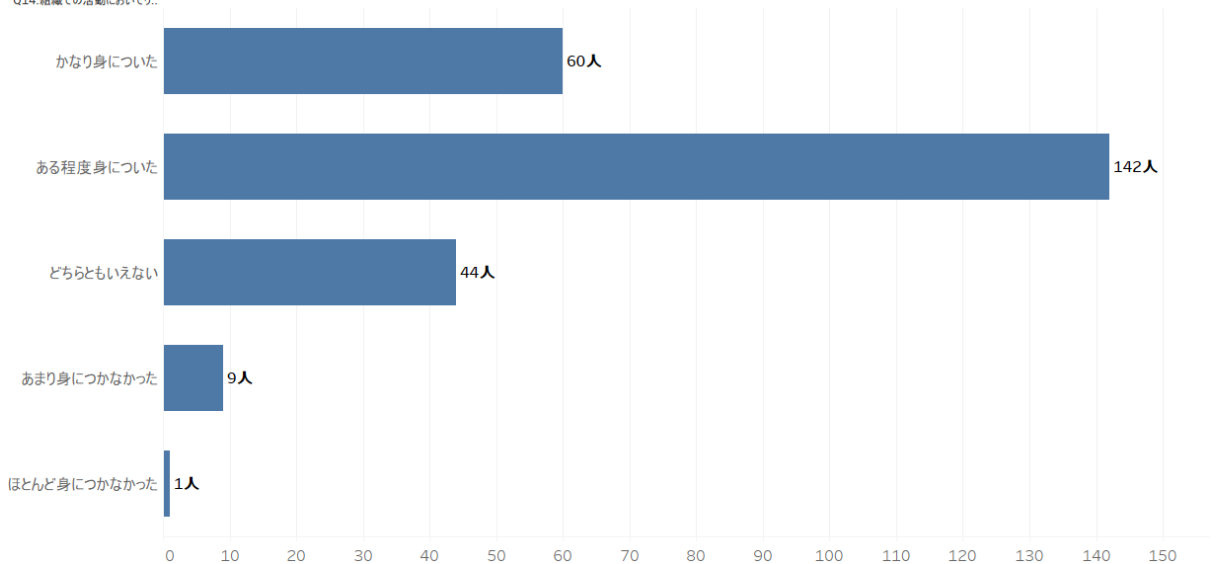


Q13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。

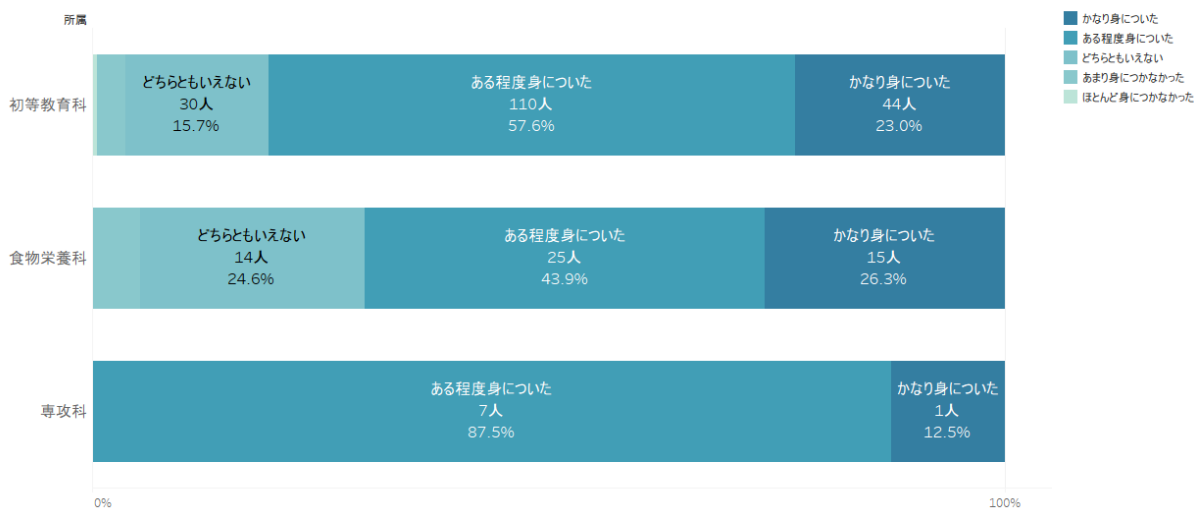


Q14.組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。

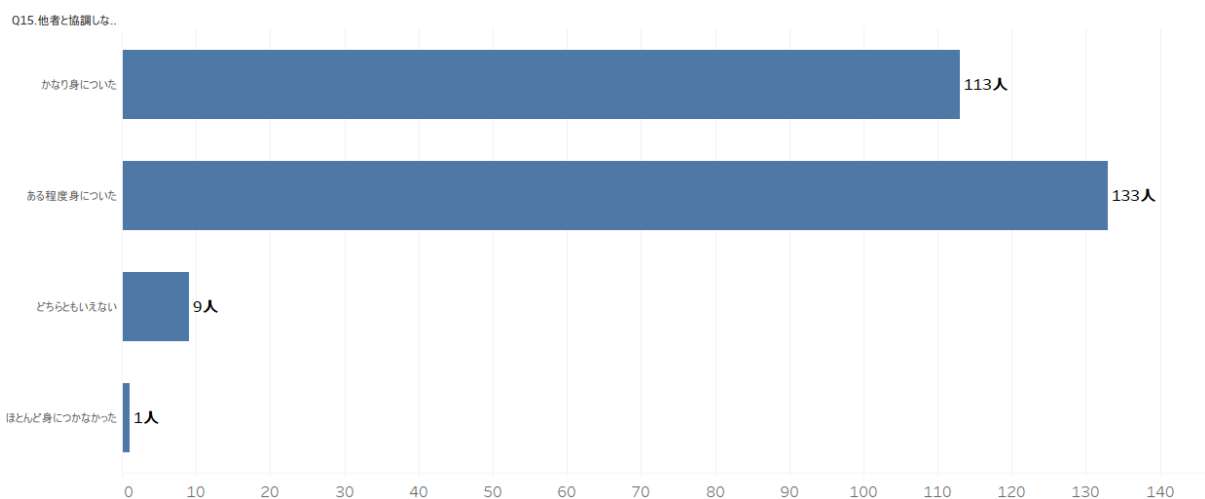
Q14.組織での活動においてリ..



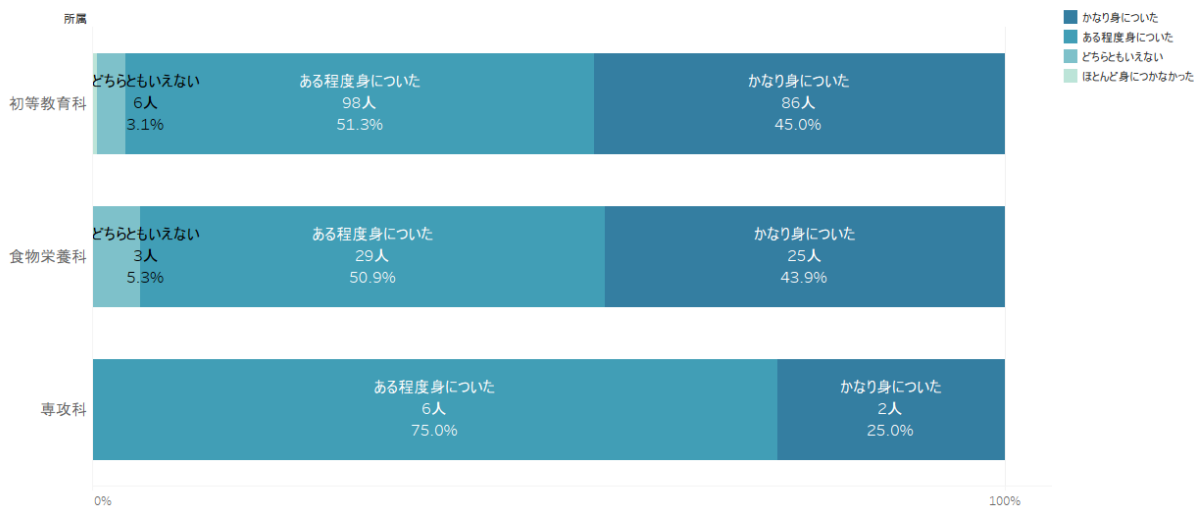
Q14. 組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。



Q15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。

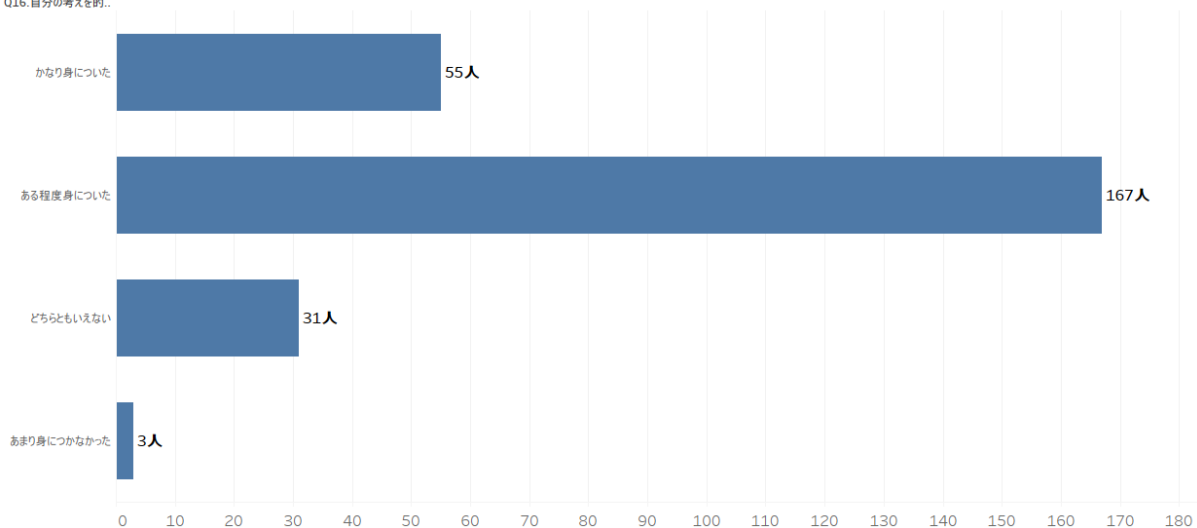


Q15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。

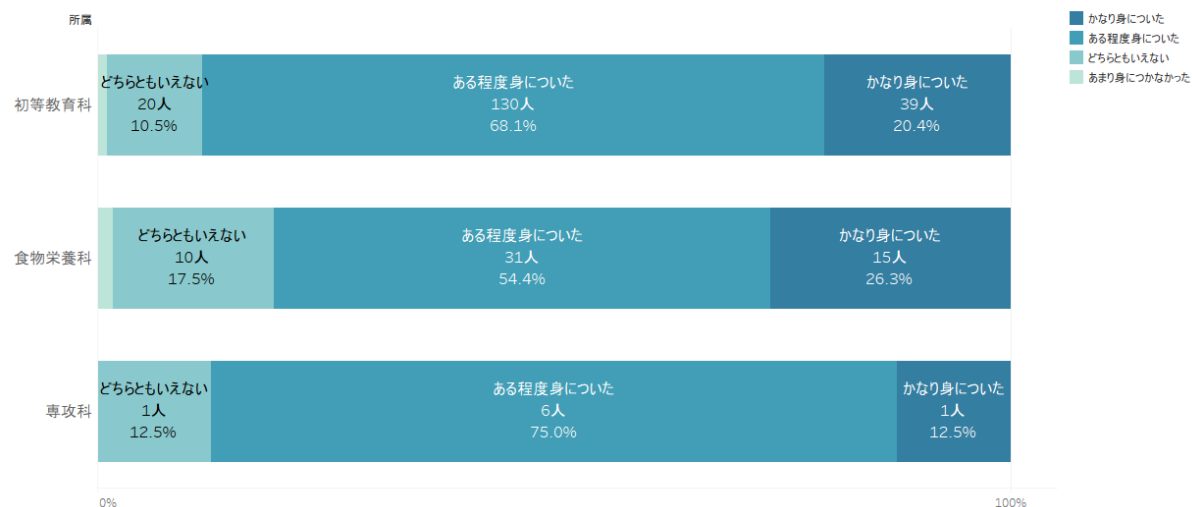


Q16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。

Q16.自分の考えを的..

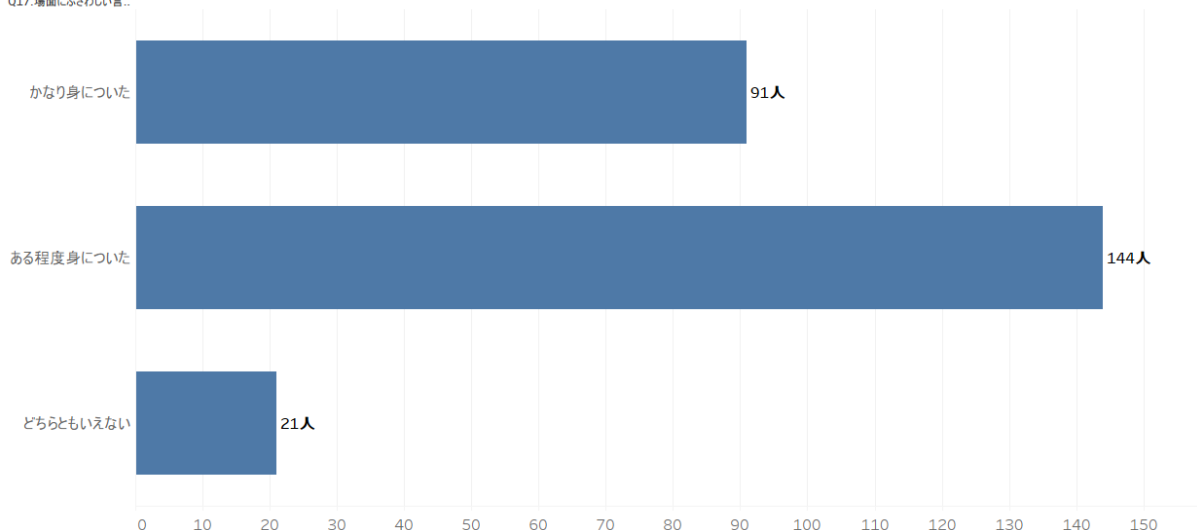


Q16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。

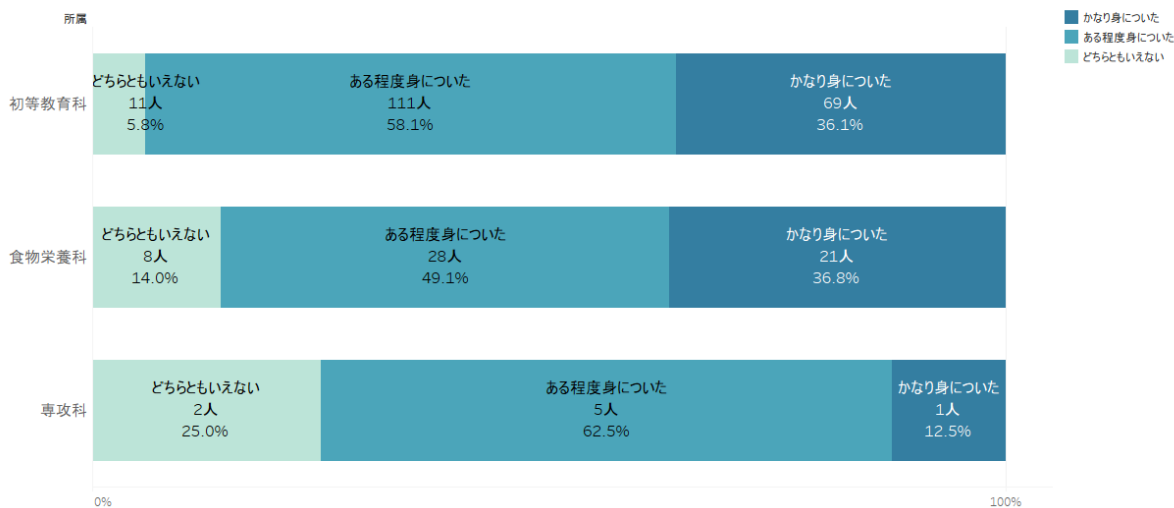


Q17. 場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか(表現力)

Q17.場面にふさわしい言..

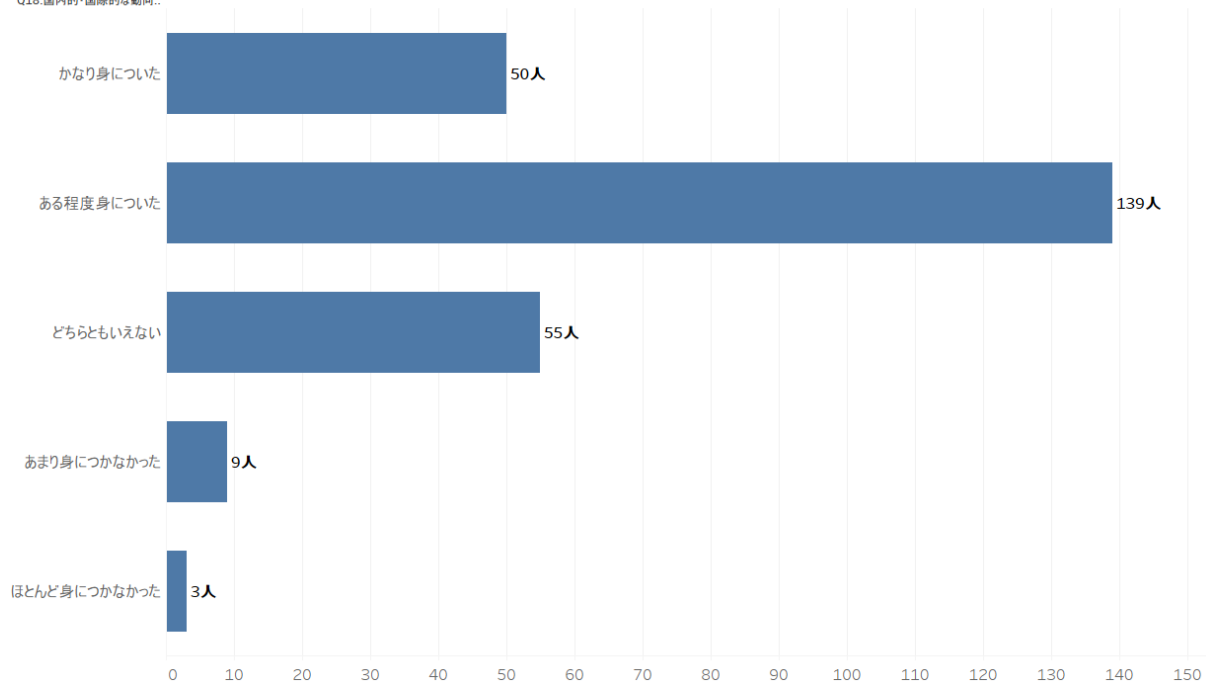


Q17. 場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか(表現力)

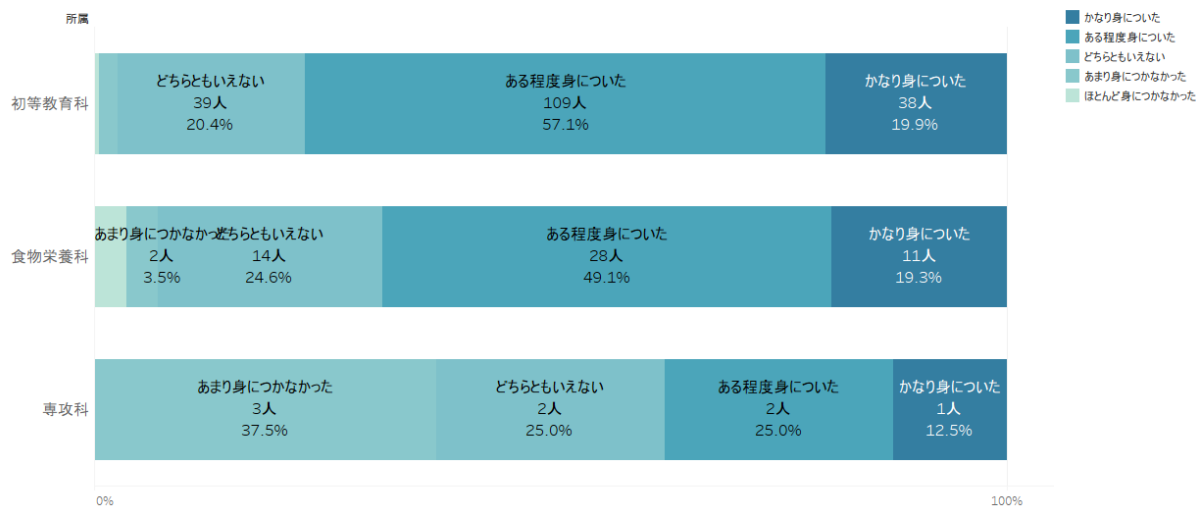


Q18. 国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。

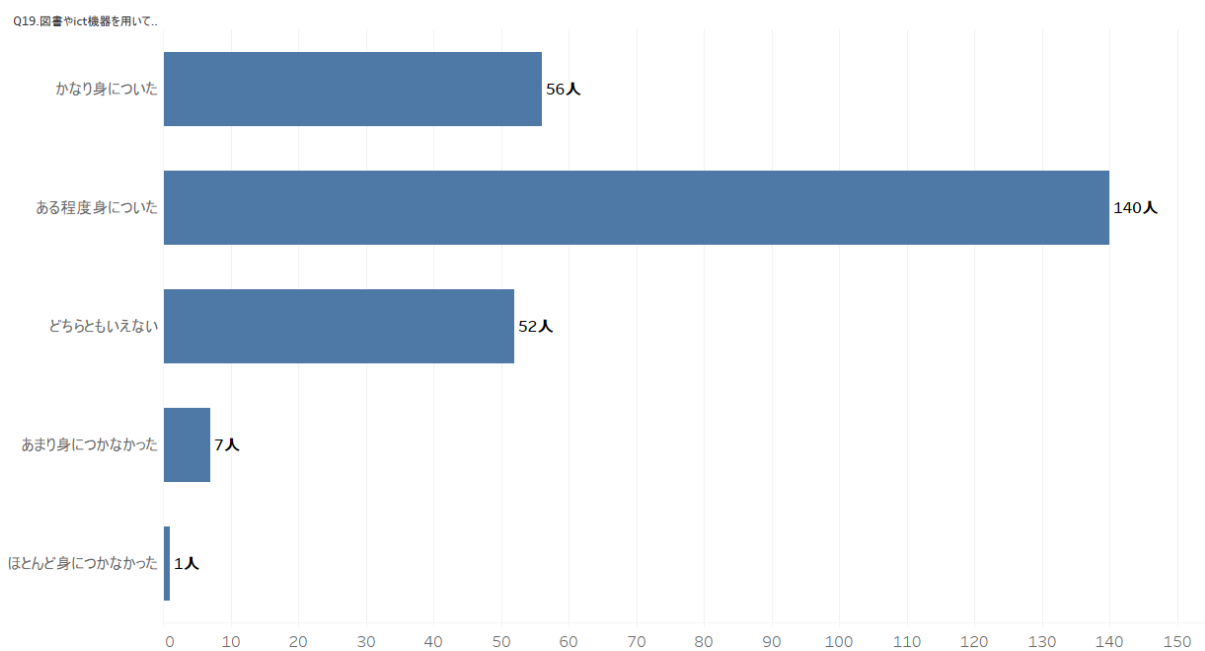
Q18. 国内的・国際的な動向..



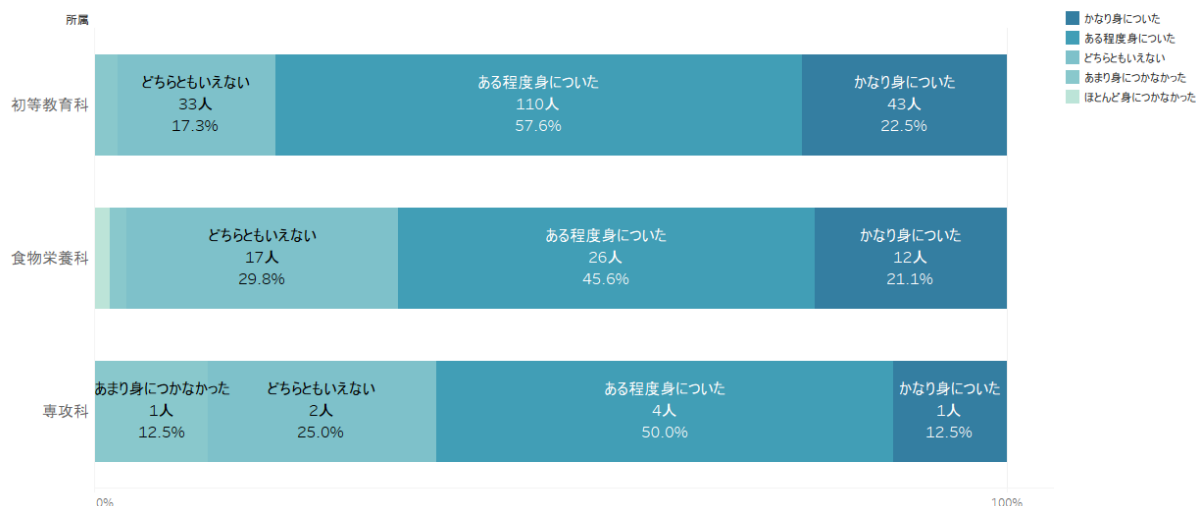
Q18.国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。



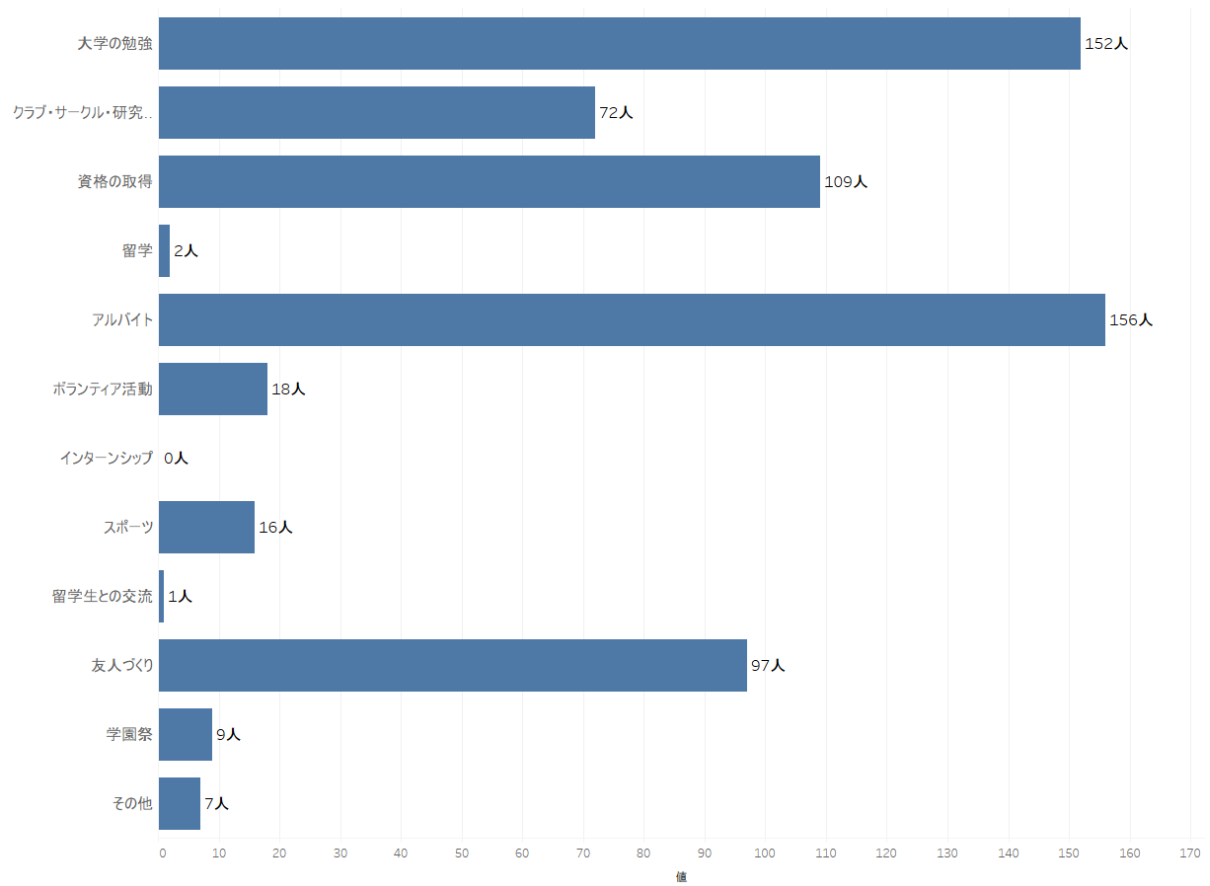
Q19.図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。



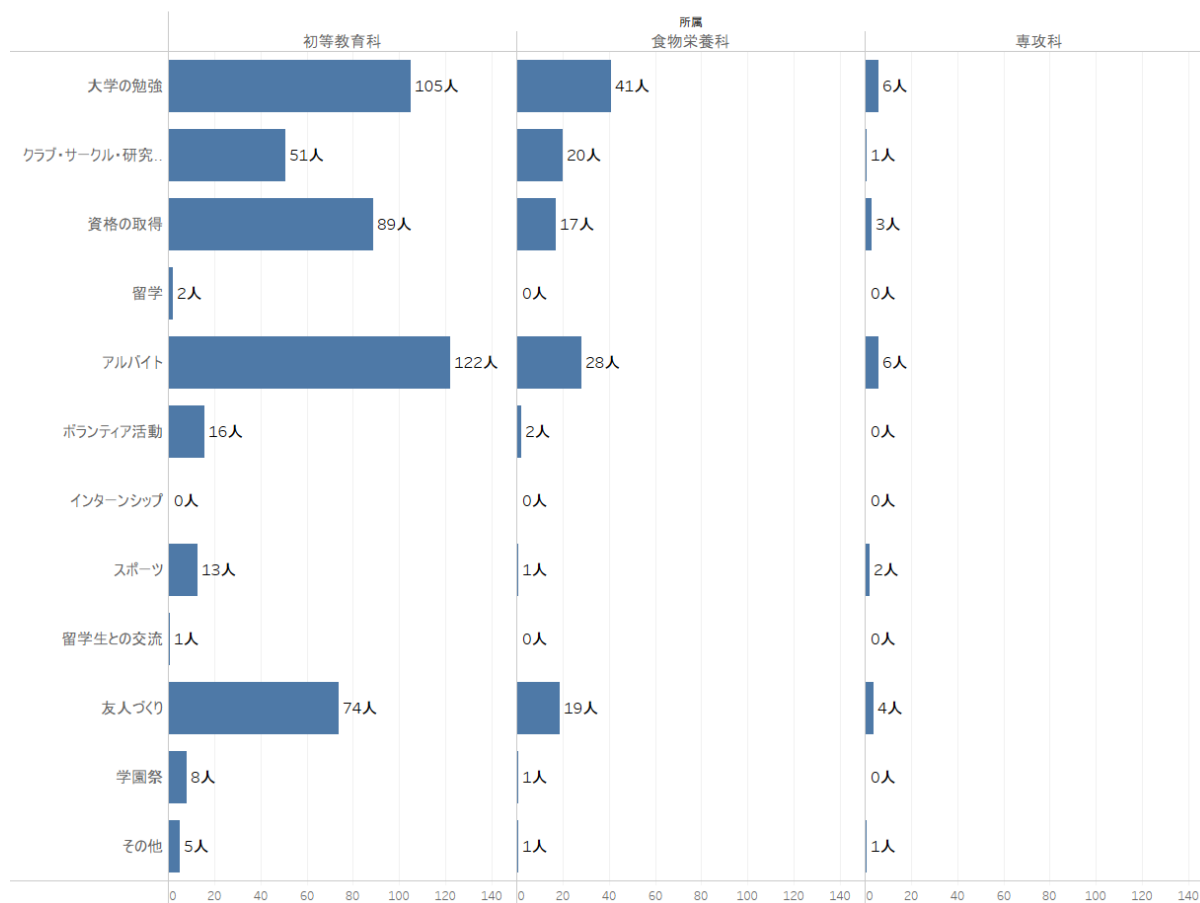
Q19.図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。



Q20. 在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)(全学)



Q20. 在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)。



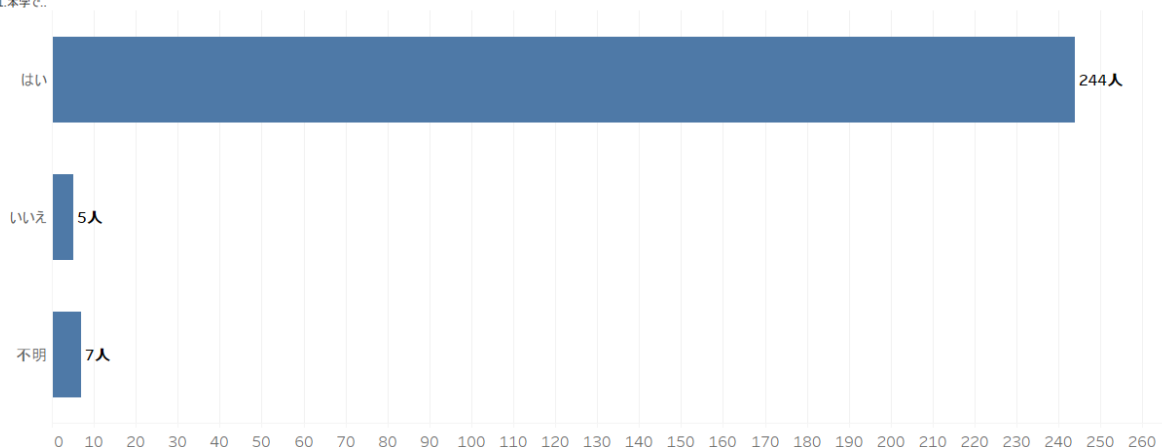
上の設問で「その他」を選択された方は、どのようなものですか？記入ください。

- ・ バンド
- ・ 社会人マーチングバンド
- ・ ウィンターフェスティバル
- ・ 趣味
- ・ 推し活
- ・ ウィンターフェスティバル
- ・ 地域連携

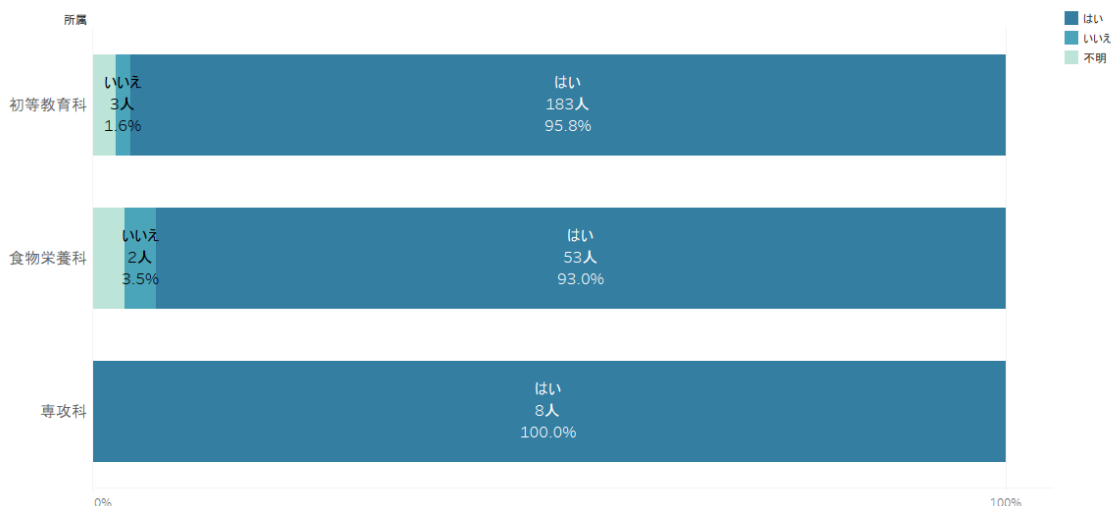
本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。またその理由を教えてください。（自由記述）

Q21.本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。また、その理由を教えてください。

Q21.本学で..



Q21.本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。また、その理由を教えてください。



食物栄養科

- ・ 知らないことを新しく知ることが出来たりしたから
- ・ 実習を通して色々な学びがあったと思うから。
- ・ 少しは料理できるようになれたから。
- ・ 専門分野はもちろん、様々な経験をさせていただくことができ沢山の発見がありました。
- ・ 積極性があまり無かったのですが、実習や研究会活動を通して自分から行動するという力が身についたと思います。
- ・ 技術、専門知識、社会に出て働くことを現場などを通して、とてもしっかりと学ばせていただくことが出来ました。入学当初に比べて、できることが沢山増えました。
- ・ 特にない
- ・ 以前までは積極的に取り組んだりすることがあまりなかったのに比べて課外実習やたくさんさんの経験を積んで自分から取り組むようにしていけたからです。
- ・ 前の自分より、色々な面でチャレンジしようと思えてきたから。
- ・ 大学の友達と協力して調理実習を行うことができたから。

- ・ 実習を通して様々な知識を身に付けることができたと感じるから。
- ・ 様々な考えを持つ人たちとグループ活動を行ってきた事で考えを尊重したり協力して活動するところを学びました。
- ・ ほぼ知識のなかった栄養学について理解して、栄養士として就職が決まったこと。
- ・ 専門的な知識が身についたと思うから
- ・ 栄養士会での発表や実習など、自分自身で考えて動いたり人の前で戸惑うことなく話すことができた。
- ・ あまり高校生まで必死に勉強をしたことがなかったけど、大学で必死に勉強してみんなと協力できたからです。
- ・ 状況を見て行動する力が入学前より身についた
- ・ 入学前に比べ専門的な知識が身に付いた。また友人も増えコミュニケーションを積極的にとれるようになった
- ・ 入学の頃よりもテストが解けた
- ・ 無知な状態から、授業を通して少しずつ専門知識や技術を身につける事が出来たので、成長出来たのではないかと思った。
- ・ 同じ夢や目標を持つ仲間と切磋琢磨しながら日々勉強に励むことができた。
- ・ 自ら学ぶ姿勢を身につけることが出来たから
- ・ 生きていく上で欠かせない食について、専門的に学ぶことができたから。
- ・ 勉強
- ・ 大学での班活動での授業で協力することや意見を共有し合うことの大切さを学ぶことができた。
- ・ 自分でやるべきことを考え先に行動できるようになったため。
- ・ 実験や実習を通して、実践力やコミュニケーション力が身についたと思います。
- ・ 調理技術が身についた。
- ・ 自ら進んで勉強できているとは言えなかったから
- ・ 専門的な知識を身に付け、先生方達の日々の優しくて厳しい姿と困ってる時にいつも寄り添ってくれる気持ちに感謝いっぱいです。自分も就職したらそういう気持ちで周りの人に接したいです。
- ・ 他学生との交流を頑張った

初等教育科

- ・ 先生と話すことで考え方が広がった
- ・ 知識や技能など、様々な能力が身につけている実感があるから。
- ・ 自己管理能力が身についた。
- ・ 他者と協力して何かをつくりあげたり、自分の考えを明確に伝えられるようになった。
- ・ 就職試験の勉強を長期休みなども学校で行い結果がついてきたたから。また信頼できる先生に勉強だけでなく人として大切なことを教えていただき、自分自身変わったと思う部分があるから。
- ・ 目標のために努力できたから

- ・ 専門的な知識以外でもアルバイトやボランティア、研究会活動などを通して、社会的な関わりや、社会のルールが分かった。
- ・ 様々な環境で仲間や先生がたと出会えた
- ・ 知識を取得できた。
- ・ 保育に対しての考え方が変わった
- ・ あ
- ・ 自分の将来について考え、判断し、未来に向けて必要な決断をすることができたから。
- ・ 他人との関わり方を学ぶことができた。
- ・ 今まで知らなかった内容について触れていく中で、内容だけでなく、勉強する姿勢など身についたと思うから
- ・ 教育として社会に出る自覚を持つことができたから。
- ・ 私は入学当初より教育の分野についての知識や実践力をみにつけることが出来ました。また、今の学校教育について自分なりの意見を持つことが出来たのも自身の成長だと実感しています。
- ・ 自分の限界を決めずに努力する力が身についたと感じるから。
- ・ 人との関わりを通じて自分自身もコミュニケーション能力をつけることができた
- ・ 授業や実習を通して、日々学べることが多く、それを実習で活かせる機会が多かった
- ・ 以前は人前に立って何かを発信することは苦手でした。しかし、授業で何度もするうちに私は先生になるという意識がさらに高まり、むしろ自信ができました。
- ・ 専門知識が身に付いたと感じるから。また教職につくものとして、教育について学ぶことができたから。
- ・ 特に研究会では、今までしたことのない劇をしました。
- ・ 子どもとの関わりや保護者対応を学ぶことが出来た。また、これから学びに向かう姿勢や態度をどのようにしていけばよいのかなどを学び、社会に出ても安心出来るように、指導してくれた。
- ・ 自分から勉強することができたため
- ・ 自分なりの考えを出せるようになったし、自分の意思を持つことができるようになったから。また、文章力がとてもよく身についたから。
- ・ 専門教科を学ぶことで、専門的知識を得ることができたから。
- ・ 教員の知識を学んだ
- ・ 保育の知識や実習を通して経験を積むことができた。
- ・ 心が広がったと思う
- ・ 将来就く仕事の基本や基礎を学ぶことが出来たから。
- ・ 保育についての知識を深められた。
- ・ 先生方のご指導のおかげで勉強に対しての姿勢を見直すことが出来た。
- ・ リーダーシップや前で発表することは苦手だったが主体的にできるようになった。
- ・ 自分の学びを深めることができた
- ・ 専門的な知識を身につけることができたのはもちろんですが、大学生活を通して集団で生活しさまざまな問題に向き合う社会性や人間関係を築く力を身につけることが出

来たと感じるからです。実習などのきつかった経験からもおおきく成長できたと感じます。

- ・ いろいろな人とコミュニケーション取れるようになったり、相手の気持ちを考えることができるようになった。
- ・ クラスリーダーをしたことでクラスをまとめることで成長できた
- ・ つきたい職業の資格取得のためにたくさんの学びを得て、色んなスキルが身についた。
- ・ 自分の意見を相手に伝えるようになった。
- ・ ピアノが弾けるようになった
- ・ 大人になったと思う
- ・ 専門知識について理解ができたこと
- ・ 実習を通してしか学ぶことが出来なかったことが多く、実習が出来たからこそ、現場の雰囲気、子どもへの配慮の方法、子どもの成長を間近で見ることが出来たと思います。多くのことを学ぶことが出来て、本当に良かったと思っています。
- ・ 人間関係の在り方について学ぶことができました。
- ・ アルバイトで目上の人と話すことができるようになった。
- ・ 保育の専門知識が増えたから
- ・ 大学生活を通して多くのことを学び身につけることが出来たと思うからです。
- ・ 実習を通して沢山の学びを得ることができました。
- ・ コミュニケーション能力が前より上がった
- ・ クラス、先生、実習先の方、など様々な人と関わり、協力すること受け入れることができるようになった
- ・ 入学前よりは成長できた
- ・ リーダーシップが取れたこと
- ・ 今までではグループワークなど自分から進んで行うことが出来ませんでした。大学に入学し、少しずつ自分から行動することを心がけ実践することができたと思いました。
- ・ 入学前に比べて保育士に関する知識や、コミュニケーション能力など様々な能力が上がった。また、友人関係も今までより良くなり、1人の人間として成長できた。
- ・ 研究会を通して子どもたちが楽しいと思える活動を工夫できたり、人と協力して作り上げる大切さを学ぶことができたから。
- ・ 保育についての知識が増えたから。
- ・ 保育実習で、子供のことを常に観察したり、どう思ってるか考えたりしながら関わるようになったから。
- ・ 大学の授業を通して保育の知識を深く深めることが出来ました。実習などを通して学んだことを授業の学習に繋げることができて自分の学びとなっていることを実感し、成長できたとおもいます。
- ・ 積極性です
- ・ 資格を取得するための勉強や実習などの学びが判断力や探究心、精神力の成長につながり、その他にも影響したからです。
- ・ 自己管理ができるようになった

- ・ コミュニケーションを取ることが苦手だったけど、授業でのグループワークや実習を通して自分の意見を少しずつ伝えることが出来るようになりました。
- ・ 自分の意思をしっかりと持ち、ほかの人たちと協力しながらひとつの事をやり遂げるなどすることが出来るようになりました。
- ・ 座学や模擬保育などで学んだことや身につけたことを実習で実践して活かすことができ、またもっとこうすれば良かったなど自身の向上に積極的になったからです。
- ・ 保育に対する知識を身につけることができたから
- ・ たくさんの事が学べたから
- ・ 専門的な知識をしっかりと身につけることができ、授業で学んだことを実習などで活かすことができた。
- ・ 座学や現場での実習を通して場面に応じた臨機応変な対応やコミュニケーション能力が身についたと思ったから
- ・ 実習で保育のことについて身についた
- ・ 授業で学んだことを、実際に実習や演習などを通し活かしていくことができました。また、そこから課題を見つけることができてきたと思うからです。
- ・ 沢山の先生方からの講義を通して新たな学びが出来たから
- ・ 実習を通して子どもと関わることができたから。
- ・ 実習や友達との意見交換を通して精神的に成長できたと感じています。
- ・ 多くの専門的な知識を身につけることができたから。
- ・ 人との関わり方や専門知識など授業や日常生活を通して学ぶことが出来たから。
- ・ 専門的な勉強をすることが出来た
- ・ 最初の自分よりいろいろな経験をしたからです
- ・ 自分なりに考えることができ、考えを共有する力を身につけることができたから。
- ・ 自分で感じるから
- ・ 実習を通して出来なかったことも出来るようになり沢山の経験をする事が出来た
- ・ 大学に入るまえとあとでは保育に関する知識の量が明らかに増えたから
- ・ 資格取得にしっかり取り組んだ
- ・ 専門性やクラスの人たちやそうでないひとと協力して保育について学ぶことができた。
- ・ 同じ目標に向かって進む友達と沢山思い出を作ったり自分の考えを持って伝えあったりできた
- ・ 実習などがあり、実際に学ぶことができたから。
- ・ いろんな考え方ができるようになり視野が広がったから。
- ・ グループ活動が沢山あったので周りの人の意見を聞き、受け入れたり新しい考えを知ることができたのでこの部分が成長できたと感じました。
- ・ 相手の気持ちを考えたり、その場の空気を読むこと。
- ・ たくさんのことに挑戦し学びえと繋げることが出来たから。また、友達と協力したくさんのことをやり遂げることができたから。
- ・ 実習に行くことで、今まで知らなかった保育の場面を詳しく知り学び、座学ではたくさんの知識を学ぶことが出来ました。
- ・ ピアノが私は苦手ですが、一生懸命家で練習したり大学でたくさん練習したから。

- 大学に通ったことによって、様々な年齢、育ってきた環境が違う人たちと出会い、関わる事が出来たからです。
- 人間関係の構築ができ、社会への学びに繋がると感じたから。
- 保育者になるための知識が技能が座学や実習で学ぶことが出来ました。
- 社会でのマナーが特に身についた
- 授業や大学生活の中で協力して活動する力や考える力が身につきました。
- 他者の考えを受け入れられるようになったり考えを広げられた
- 色々な人の意見を考えることを学ぶことが出来たり、同じ夢を持つ友人との出会いがあったため。
- 研究会で部長をし、前に立ち指導する力や協調性について学ぶことができたから
- 実習で子どもたちや先生方と接する中で自分がどのように行動すればいいのか考えるようになったから。
- 思考力が身につきました。グループワークを通して自分の意見をしっかり持ち、専門性を生かした意見を考えることが出来たからです。
- 入学前に比べコミュニケーション力や保育に対する意識が変化したから。
- グループワークや実習を通して自分の考えを深めることが出来たから。
- 積極性を少しずつ学び実習で活かすことが出来ました。
- 資格取得のために勉強に頑張り、2年間の中で友達も増え、みんなで協力して2年間を終えることが出来た。
- 自分のことについて色々考えたから
- はい
- 保育についての知識や技能を得ることができたと同時に社会人のルールなどを身につけ、人間として成長できたと感じます。
- 実習等を通して子供たちとの関わり方など実習の回数を重ねる毎に上手く関わる事ができるようになったから。
- 保育についての知識などが身についたから、また、ピアノなどを少し身についたから
- 提出期限を守れるようになった
- 社会人として大事なことを学びました。
- 友達と協力して助け合えるから
- 専門的なことを学ぶ中で入学時とは知識量が違いますし実習をいくつも経験したことから辛いことがあっても乗り越えることができたと感じるから。
- 授業や実習で様々な子どもたちの背景を学んでいくうちに、前より相手を受容できるようになった。
- 専門分野がわかるようになった。
- 資格取得のための実習で保育士としての役割を学ぶことが出来ました。
- 大人として社会でどう生きて行くのかを学びました。
- 普段体験しないことをしたり、普段関わる人のないこと関わりを持つことができたから
- 報連相の大切さを実感し実践できるようになった

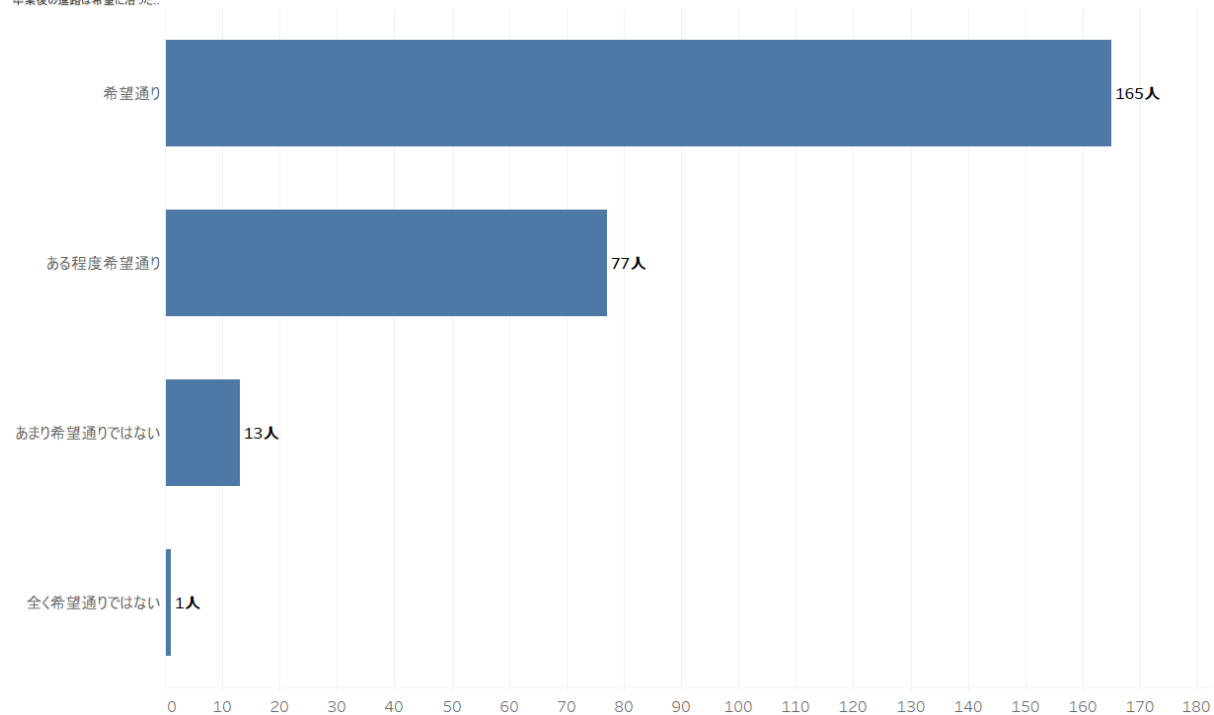
- ・ グループ“全員で”協力すること支え合っていくことの大切さ、また、実習を通して子どもと関わる時のポイントや保育者として必要なことを学ぶことが出来た。また、環境構成の大切さ、子どもの発達段階や教育要領の内容などについて学んだ。
- ・ 実習などを通して、たくさんの方々にお世話になり、迷惑もかけて、感謝しなければならないなと思いました。少しずつですが自分のことが理解できたのでそれは成長できたと思いました。
- ・ 実習を通して社会を学べたので、成長出来たと思います。
- ・ ピアノや実技、実践的なことなど大学でしか学ぶことのできないことをしっかりと学習することができ、実力をつけることができた。
- ・ いろんな実習を経験して、心身共に大きく成長することができたからです。
- ・ 保育者としての専門的な知識を沢山身につけることが出来ました。
- ・ 多くの専門知識を得ることができ、その中で自分の進みたい道を見つけることができたから。
- ・ 保育者として子どものことだけでなく、保護者対応がなぜ必要なのか理解できるようになった。
- ・ 今までの自分を振り返り、知識や経験の棚卸しする事で、自分に足りなかったものがよくわかった。また、専門分野を学び新しい自分の適正に気づくことができた。先生方には本当に感謝しかない。
- ・ 人間関係を上手く作れるようになった。また、相手に合わせたコミュニケーションを学んだ。

専攻科初等教育専攻

- ・ 頑張ったから。
- ・ 教員としての、知識や指導力などを、授業や実習を通して学び得ることができたから
- ・ 大学生活を通して、大変な事、苦しい事、楽しい事などを経験して色々な事を幅広く学ぶ事ができた。また、実習等を通して以前の自分よりも自信をもつことができるようになったから。
- ・ 自分自身で考え行動する力が入学当初と比べて身についたと実感していることと、人として成長できたと思っているから
- ・ 専門的な知識をまなべたから。

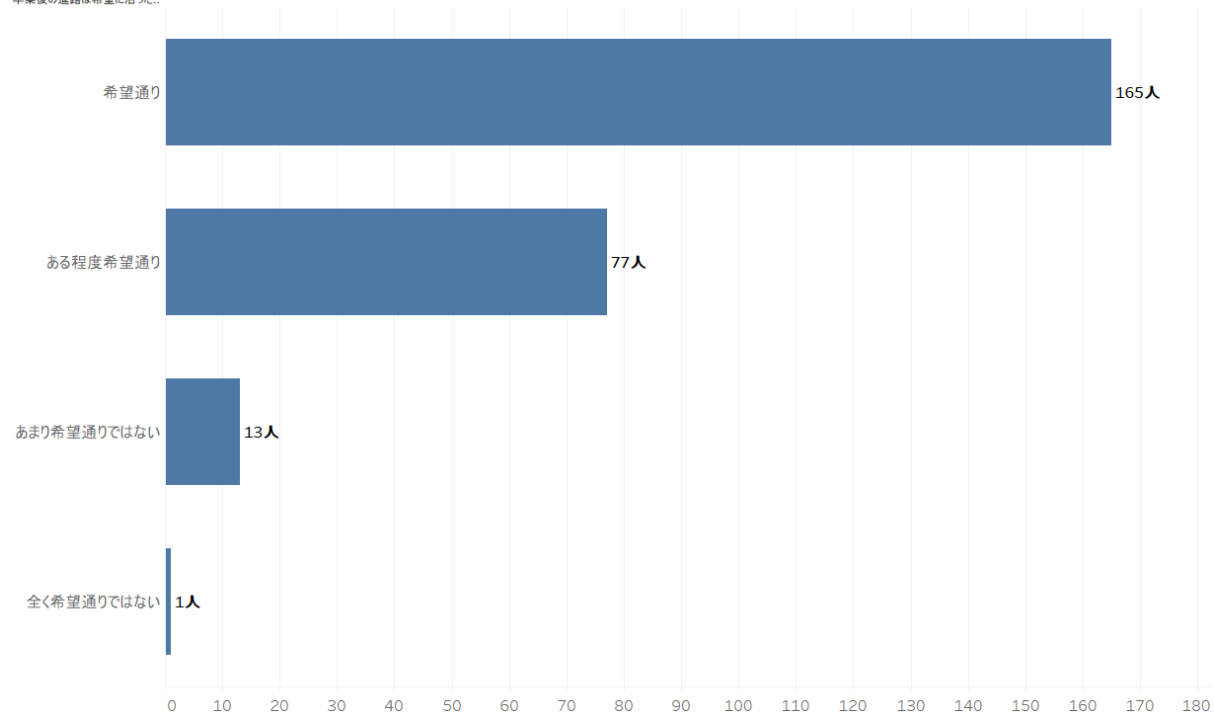
卒業後の進路は希望に沿ったものですか。

卒業後の進路は希望に沿った..



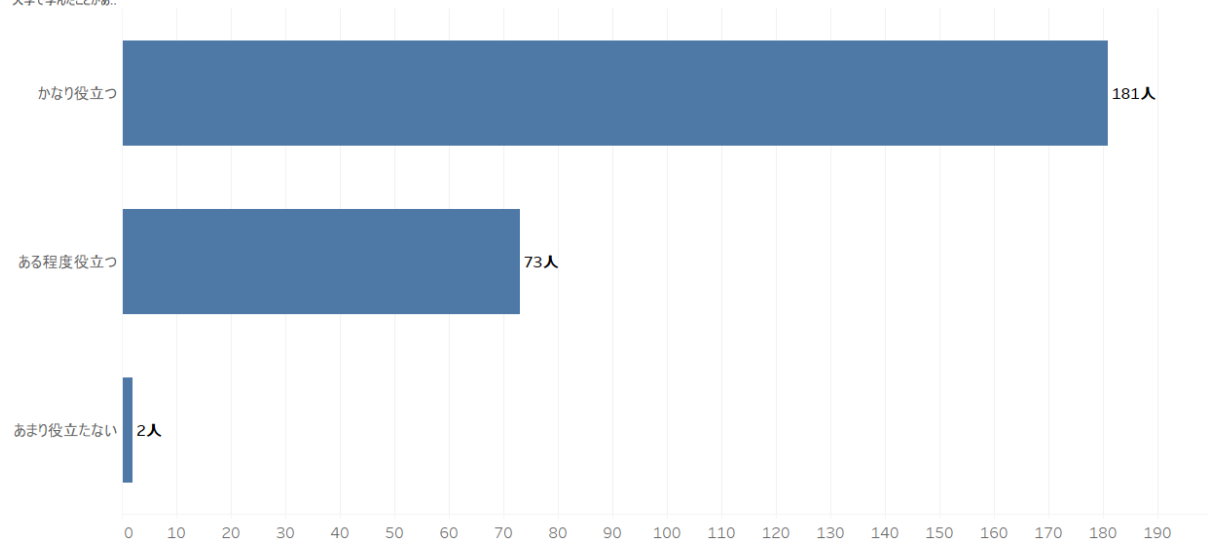
卒業後の進路は希望に沿ったものですか。

卒業後の進路は希望に沿った..

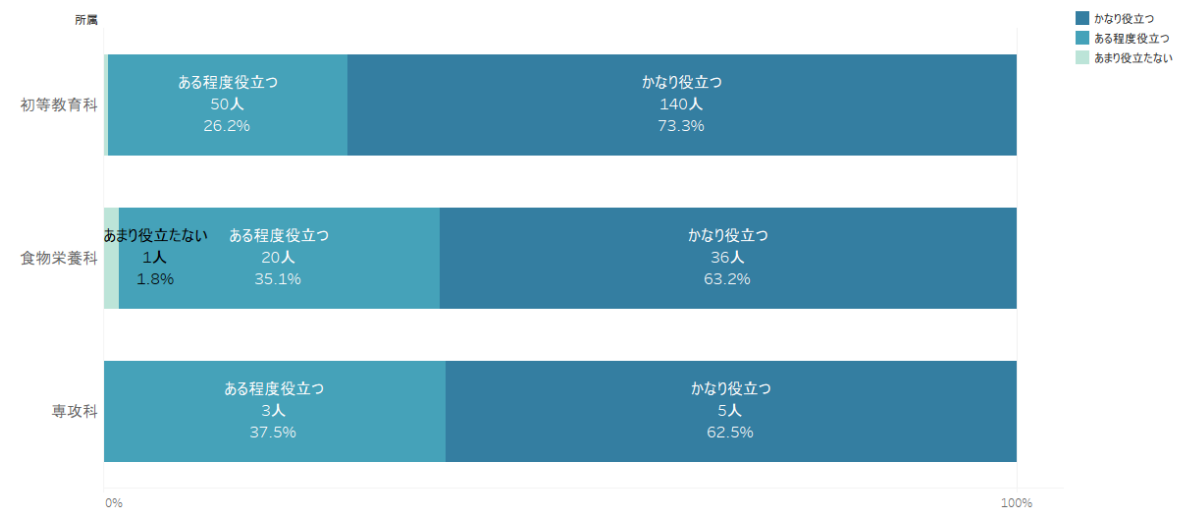


大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。

大学で学んだことがあ..



大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。



大学に期待すること（自由記述）

食物栄養科

- ・ これからも色々と教えてください
- ・ パソコンなど情報技術を用いて、優しく丁寧に教えて頂きました。本当にありがとうございました！
- ・ 学食
- ・ 特になし
- ・ なし
- ・ これからも多くのことが学べる大学であって欲しい。
- ・ 自販機の追加
- ・ なし

初等教育科

- ・ 学費無償化

- ・ 特になし
- ・ エレベーターが欲しい
- ・ 体が不自由な人もいると思うので、全教室にエレベーターで行けるようにエレベーターを設置して欲しいです。
- ・ 校舎に渡り廊下をつくり、1つに繋げること
- ・ 図書館の利用時間をもう少し伸ばしてほしい。
- ・ 美味しい学食
- ・ とても楽しく充実した学生生活を送ることが出来ました。別短のこの素敵な暖かい雰囲気はずっとこの先も続くことを期待しています。
- ・ 行事をもっと増やして欲しい
- ・ 特になし
- ・ これからも変わらず楽しい大学であることを願っています。
- ・ とくにないです
- ・ 楽しく授業をする
- ・ この大学では好きなことを真っ直ぐと行うことが出来るともいい大学と感じました。
- ・ もっと大学生だけでなく短大生も気軽に参加できるイベントを作って欲しい。
- ・ 楽しい大学生活がおくれるのか？専門的な学びがどれだけ多く学べるのか？など。
- ・ 設備がよく勉強がしやすい環境で良かった。
- ・ 特になし
- ・ 連絡等の早めの伝達
- ・ ない
- ・ 学費を減らすこと。 大学無償化の受け入れ人数を増やすこと
- ・ ない
- ・ 特になし
- ・ 出会いへの期待
- ・ 保育の質の向上
- ・ これからもそのまま良いと思います。
- ・ 駐車を広くして欲しい
- ・ 卒業後の相談
- ・ 卒業後も相談に乗って欲しい
- ・ 学園祭に大物を呼んでほしい
- ・ 連絡を早めに
- ・ ない
- ・ たのしさ
- ・ 社会情勢にあった保育知識
- ・ 学食安くして欲しかった
- ・ わかりません
- ・ 資格免許の取得、実践的なことの学習。

- ・ 学びの場であり、社会に出るための準備期間であり、一生を左右する何かに出会う場所であり続けてほしい勉強だけじゃなく、教養としての授業もユニークで楽しいものが多かった
- ・ 次世代の教員を育成すること。
- ・

専攻科

- ・ 授業内容。
- ・ 私は今のままで良いと思います。
- ・ 卒業後もお世話になった先生に色々相談とかしに行きたいです。
- ・ ありません

卒業する学科に期待すること（自由記述）

食物栄養科

- ・ もっと栄養士になりたいと思う人が増えるようにsns 活動などを活発にしてほしい！
- ・ これからも健康に気をつけて頑張ってください。
- ・ 調理実習は、もう少し人数を減らしてした方が良いと思います。
- ・ 調理のできる栄養士が沢山出てきて、現場でも即戦力として働ける人材が育てられること。
- ・ 研究会活動にさらに力を入れて欲しい
- ・ 短大合同フェスの進化
- ・ これからも多くの学生を栄養士を目指す人として、人として成長させてくれることを期待します。
- ・ なし
- ・ 食に関することをこれからもたくさん楽しみながら学べる大学であって欲しい。
- ・ 認定試験などの対策をしっかり行うこと。
- ・ なし

初等教育科

- ・ 取得免許できる種類の増加
- ・ 特になし
- ・ もっと他県の教員採用試験についての対策をして欲しいと思います。
- ・ これからも子どもの事を分かりやすく、楽しく学べるような授業をすること。
- ・ 1人でも多くの専門職を輩出して欲しい。
- ・ 子どもとの関わりを増やす活動
- ・ 優しく暖かい生徒が生き生きとしたこの雰囲気はずっと続いていきますように！！
- ・ 他クラスとの関わりなどがもっと増えるといいなと思った。
- ・ 初心者でもピアノが弾けるようになる
- ・ 特になし
- ・ これからも優秀な保育者を育成してってください。
- ・ とくにないです
- ・ 更に学びを深めるような授業をする

- ・ 自分のなりたい職業にむけて友達と、楽しみながら勉強をし、なりたい自分に近づける学科と思いました。
- ・ ウィンターフェスティバルやクラス会などを作って、情事をもっと増やした方がクラスの仲が深まると思う。
- ・ 資格を取得する時、どれだけ保育士としての学びが役に立つのか。
- ・ 卒業と同時に資格取得することが出来る。フェスティバルがありクラスでの出し物や発表などがありみんなで協力して作り上げていくのが楽しい。
- ・ 特になし
- ・ 2学年の交流をもっと増やす
- ・ ない
- ・ ウィンターフェスティバルでもっと楽しい活動ができればいいなと思った。運営側でとても大切な仕事でしたが、他のクラスに比べて盛り上がりを感じられなかった。
- ・ ない
- ・ 特になし
- ・ 保育の方針
- ・ これからもそのままが良いと思います。
- ・ 新たな保育士の育成
- ・ 新しい保育士を育てる
- ・ 思いつかない
- ・ 実習に必要なことなど、たくさんの学びができるようにしてほしい。
- ・ ない
- ・ 保育の勉強
- ・ 実習で大変な時もありましたが、先生方の励ましや支えがあったので乗り越えられました。今後も保育者を目指す学生を育てていくのだろうと思います。
- ・ 楽しい授業
- ・ 保育以外の選択肢も広げたい
- ・ より良い保育者となる人を増やして欲しい
- ・ これからも立派な保育者を育て、現場に出して保育者を増やすこと。
- ・ 社会に出て何かあった時に相談がしやすい環境である。
- ・ 私のような学び直しの学生が、新たな道を開くきっかけをもらえる場所だった先生方が手厚くフォローをしてくださったのが大変ありがたかった別府大学は面倒見の良い学校だったという印象だが、初教の先生方は特に面倒見がよく、いろんな面で助けていただいたので、これからもこのままでいてほしい
- ・ 実習先の剪定についての考慮
- ・ 次世代の教員を育成すること。

専攻科初等教育専攻

- ・ 実習などの実践。
- ・ 強いて言えば、行事予定に書いていなかったことを1週間前に担任の先生から伝えられることが何度かありました。バイトなどの予定を入れる関係で、何か学校で用事がある場合は、1ヶ月前ぐらいに伝えて欲しいです。

- ・ 特にはないです。
- ・ 専攻科ではなく、初等教育科に期待することなんですけど、もっと現場で必要とされるスキルであったり、1年目で苦勞することに関する講義や実技をした方がいいと思う。
- ・ ありません

後輩へのメッセージ（自由記述）

食物栄養科

- ・ この先、どの道に進もうと今学んでいることはきっと役にたつと思います。なので、勉強はもちろん貴重な学生生活を大切にしてください。
- ・ いっぱい勉強してください。
- ・ わからないことは積極的に聞くようにしましょう
- ・ これからも勉強や実習を頑張ってください！校外実習では辛いこともあるかと思いますが、たくさんのことを学べるし、就職先などでも役に立つことを学ぶことが出来ると思います。これから大変なこともあるかと思いますが頑張ってください！
- ・ 短大の2年間はあっという間なので、勉強に遊びに楽しんでください！
- ・ 家で調理は必ずした方が良いでしょう。ゼミや授業などで人前に出ることがあれば、進んで取り組んだ方が就職の際の面接や実習報告で緊張せずに済むと思います。
- ・ 学生は楽しんだもん勝ちです。勉学共に頑張ってください。
- ・ 出会った仲間を大事にして、大学で多くの知識を身につけられるよう、社会で活躍できる人になれるように先生、友達と協力しながら頑張ってください。
- ・ 調理実習など、積極的に動いておく癖をつけると校外実習で役に立ちます!!
- ・ 頑張れ
- ・ 目標に向かって頑張ってください。応援しています。
- ・ 大学生のうちになにか役に立つ資格を取得しておいた方が良いでしょう。勉強頑張ってください。
- ・ 在学中、日々大切に、学べるものをできる範囲身につけるように頑張って貰いたいです。
- ・ 時間を大切にしてください。

初等教育科

- ・ 大学では高校までと違い身の回りの基本的なことを自分で管理する力が求められます。教員に頼っているといつまでも自分の力がつきません。社会に出た時の自分のために今を頑張ってほしいと思います。
- ・ 1年から目標をもってしっかり大学の授業に取り組んでほしいです。
- ・ とにかくまずは勉強第1です。私は勉強の優先順位を間違え、アルバイトを優先したせいで出席もなかなか出来ず、成績もどんどん悪くなりました。こんな風にならないように勉強を優先し、しっかり授業に出席する、先生の講義を聞くことは当たり前ですが、大学生活は自分の責任で動くことがほとんどなので真面目にする人、だらける人出てきます。私が言うのもなんですけど悪い流れに乗らないよう、よい教諭になれるよう頑張ってください。

- ・ 初等教育科は素晴らしい先生方が沢山おられます。毎日の授業を真剣に受け先生のおっしゃることを守れば夢は叶います。たくさん失敗をしてたくさん経験を積んでください。それが全て達成できるのが別府大学短期大学部初等教育科です。
- ・ あ
- ・ 不安なことが多いと思いますが、学んだことは無駄にはならないので、頑張ってください。
- ・ 短大2年間は長いようであつという間なので、今自分がしたいことがある人は早めに行動し、自分の夢を叶えて欲しいです。別府大学は素敵な学校なので、この良い環境を十分に活用し、充実した大学生活を送ってください。
- ・ 思っているよりも一瞬で終わる大学生活。思いっきりやりたいことをやる！夢を叶える！しかない。
- ・ 教員採用試験の勉強1人じゃ苦しいと思うけど友達と一緒にするとモチベーションが上がります！がんばれ！！
- ・ アルバイト、友人、勉強、どれもあなたを成長させてくれるものです。とことん励んでください
- ・ 自分が行きたい就職先に行けるので安心して楽しく学び、あつという間に卒業が来るので後悔なく、楽しい学生生活を送ってください。
- ・ 2年間忙しいこともあるけど乗り越えたら忙しさもすごく大きな宝物になります。小学校教諭や保育士、幼稚園教諭を目指すには最適な学校だといえます。
- ・ 提出物は期限を守りましょう
- ・ 自分の夢を叶える為に2年間の学校生活を充実させて欲しい。
- ・ 学食はすごく美味しいです。友達の輪が広がります。後悔しないように自分には厳しく！
- ・ 実習は思ったより楽しい！きついけど
- ・ この2年間は人間関係で悩んだり、授業や実習がきつくて心が折れそうになったり色々な壁に当たるかもしれませんが、どんな経験も必ず自分の力になります。貴重なこの学生生活と同じ目標に向かう仲間を大切に楽しく過ごしてください！！実りの多い学生生活になりますように。
- ・ 大変なことも多いし、めちゃくちゃキツイけどほんとに卒業した時にやって良かったと思えるので頑張ってください💧
- ・ 実習はほんとに寝れなくて辛くて肉体的にも精神的にも限界が来るけど、それを乗り越えれば保育者としても人間としても成長することができるので最後まで笑顔で頑張ってください！ 2年間はほんとにあつという間ですぐ終わっちゃうので友達と色々な事して楽しい学校生活を送ってください！ 行事は全力で楽しむこと！^^
応援してます(͡° ͜°)'
- ・ 学生生活も日常生活も両立しながら楽しんでください
- ・ 単位を落とさないようにしっかり勉強する
- ・ がんばってね〜ウゥ
- ・ 教育者の卵はいずれ孵化します。頑張っている保育者、教育者として産まれてきてください。
- ・ 実習とか大変だけど頑張ってください

- ・ 初めての実習で悩みを抱えることがあると思うけど、自分を追い込みすぎず周りを頼りながら一生懸命頑張れば評価として返ってくるので、頑張ってください。きついこともあるけれど、子どもはとても可愛いです。
- ・ 頑張ってください！
- ・ 分からないことは先生や友達と一緒に考えることが出来るのでそのままにしておくのではなく聞くことが大切だと思ったので頑張ってください。
- ・ 勉強も実習も大変なことは沢山あるけど、その分自分の夢に近づく大切な学びなので、友達と支え合いながら夢に向かって頑張ってください！応援しています。
- ・ せっかくの学生生活だから、沢山の友達と遊んで思い出作りをして欲しいです！働き始めたら本当に時間が無くなるから、勉強、実習で忙しいと思うけど、学生を楽しんでください！就職先は、早すぎるくらいから情報を収集して、先生にも聞いたり見学や自主実習にいった探してください！色んなところを見た方が、自分に合ったところはどこか分かるはずですよ！
- ・ 楽しみながら頑張れ！！実習はキツイと感じることもあるけど楽しかったから頑張れ～！！！！
- ・ 大学生活は楽しく過ごそうとすれば楽しいし、努力した分だけ、良い結果がでる大学ですよ。
- ・ 勉強や実習など大変だと思うけど自分の夢に向かって頑張ってください！！
- ・ 頑張ってください
- ・ がんばれ
- ・ 日々の学修はもちろん研究会やボランティア活動での学びも多いから経験するといい実習頑張ってください。
- ・ 実習が多くて大変になると思うけど、自分を成長させる大事な経験になると思うから頑張ってください。
- ・ 頑張ってください。
- ・ 頑張ってください
- ・ 頑張れ！
- ・ 2年間は実習や学ぶべきことがたくさんで濃い時間ですよ。楽しく一生懸命学んでください。
- ・ ない
- ・ 大変なこともたくさんあるとは思いますが、した分だけ必ず返ってくるので、今を楽しんで頑張ってください。
- ・ 実習などきつくて心折れる時もあるとは思いますが、友達や先生方と支え合って頑張れるので、諦めずに頑張ってください！
- ・ 頑張れ
- ・ 実習で大変な思いもするとは思いますが、それ以上に楽しいことがいっぱいなので前向きに頑張ってください！
- ・ 辛くても頑張れ
- ・ 気合いだ！！頑張れ！
- ・ がんばろ
- ・ ファイト

- ・ 頑張ってください！
- ・ 楽しいからがんばって！
- ・ 学生生活の2年間はあっという間に過ぎ去って行きます。今できること、挑戦してみたいこと、やりたいと思ったことは今、するべきです。自由な時間が多い短大生活を無駄にしないために自分のやりたいことは躊躇せずに取り組むことが大切だと思います。
- ・ 全力で短い学生期間を楽しんで欲しい
- ・ 2年間で資格習得は、とても大変で気が滅入る時もあると思います。資格取るまで！！とおもってガンバッテクダサイ
- ・ 辛いこともあると思いますが自分なりに頑張っていればあっという間に2年間経つので、めげずに頑張ってください。
- ・ 実習や授業やテストは大変で辛いですが、2年間で大切に学んで下さい。それと同時にプライベートも学校も思い切り楽しんでください。
- ・ 本学では保育士、幼稚園教諭になりたいと言う夢を叶えることができます。
- ・ 学生の中にしかできないこと、興味のあることに食欲になってほしいと思います。ぼんやり過ごせばボンヤリと、アクティブに動けばそれだけたくさん身につくものがあります。学生の時間はあっという間に終わってしまいます、ぜひこの時間を欲張って、味わい尽くしてください。
- ・ 実習や試験等で大変ですが頑張ってください。

専攻科初等教育専攻

- ・ 頑張ってください。
- ・ 頑張った分だけ自分に返ってくるので、何をするにしても手を抜かず頑張って取り組んでみてください。また、やったことのない事に挑戦してみるのも自分にとってプラスの経験になりどこかでその経験が役立つ事もあるので色々な事を挑戦してみてください。
- ・ 学校で学ぶことと現場はギャップがあるかもしれませんが、今できることを一生懸命頑張ってください
- ・ 単位をとるためだけでなく、自分のためになることを考えながら毎日学んだ方が良かったと思うので、意識すると良いかもしれません。