

設問Ⅰ

問1 次の文の（ ）にあてはまる人物名や語句を解答欄に書きなさい。

- (1) 大分県中津市ゆかりの（ ）は、欧米諸国を訪れ、政治や経済、文化などを目の当たりにし、「西洋事情」という本でわかりやすく紹介した。また、「天は人の上に人を造らず人の下に人を造らずと言えり」という一節から始まる「学問のすすめ」では、学ぶことの大切さを説き、明治期のベストセラーとなった。
- (2) 学校教育からいったん離れて社会に出た後も、それぞれの人の必要なタイミングで再び教育を受け、仕事と教育を繰り返す教育のあり方を（ ）教育という。「循環教育」や「回帰教育」とも訳され、経済協力開発機構（OECD）が中心となって推進している。
- (3) ドイツの心理学者ヘルマン・エビングハウスは、無意味綴りを用いた記憶実験を自ら実施し、時間の経過に伴って記憶がどのように失われるか測定した。その実験結果をグラフ化した際に得られた特徴的な曲線は、一般的に（ ）と呼ばれる。

問2 次の文の（ ア ）～（ オ ）にあてはまる語句を解答欄に書きなさい。

アブラハム・マズローは人間の欲求を階層的に5段階に分類した理論を提唱した。具体的には、最下層から順に（ ア ）欲求、（ イ ）欲求、（ ウ ）欲求、（ エ ）欲求、そして（ オ ）欲求である。これはマズローの欲求階層説と言われている。

問3 次の文は日本国憲法第十四条、教育基本法第九条並びに学校教育法第十一条及び第十二条の全文または一部である。(カ) ～ (コ) にあてはまる語句を語群からそれぞれ1つずつ選び、解答欄に書きなさい。

第十四条 すべて国民は、法の下に平等であつて、(カ)、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、(キ) されない。

第九条 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず(ク) と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。

第十一条 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、(ケ) を加えることはできない。

第十二条 学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、(コ) を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。

【語群】

区別	研究	研修	健康診断	差別	出身
人種	体罰	体力検査	探究	懲罰	福祉

設問Ⅱ

現在の子どもたちを取り巻く大きな教育環境の課題である「貧困問題」について、国は、子どもたちの教育を保障するためにどのような考え方で解決を図ろうとしているか80字以内で説明しなさい。

設問Ⅲ

スキヤモンの発育曲線は、子どもの成長過程を「神経型」「リンパ型」「一般型」「生殖型」の4つに分け、それぞれの発育の特徴や時期の違いを示したものであり、子どもの発達を理解し、適切な指導や支援を行う上で重要な理論である。あなたは教育・保育を行う者を目指す立場として、スキヤモンの発育曲線が示す各型の特徴と発達時期の違いを説明した上で、これらの知見をどのように日々の教育・保育活動や児童理解、指導計画に活かすことができるか、具体的な教育・保育活動の場面と結びつけて400字以内で論じなさい。