

令和元年度 卒業年次生に対する学修成果達成度調査報告書

令和2年4月8日

別府大学短期大学部

短大企画運営会議

## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査の実施について

大学企画運営会議

短大企画運営会議

本学では平成30年に3ポリシーの見直しを実施しPDCAサイクルのシステムを確立した。このPDCAサイクルにおいて、学修成果の評価指標の一つとして学生自身による学修達成度評価を掲げており、すでに「ポートフォリオ学修支援システム」において半期毎に学生による履修科目毎の自己評価が実施・蓄積され学生指導・教育改善に活用されているところである。本学の教育・研究環境のさらなる向上を目的として、この科目毎の学修達成度の自己評価を総括するための在学期間全体を通じた学修成果の達成度調査を実施する。

### 実施方法

#### 調査対象

別府大学・別府大学短期大学部 卒年次生

#### 調査期間

2020年1月6日～1月30日

#### 調査内容

別紙

#### 調査方法

moodleのアンケート機能により実施

webで一定期間実施し、未回答者は試験期間や卒論発表等で個別指導する。さらに成績発表、卒業式での回答を強く指導することで回答率95%以上をめざす)

## 別府大学短期大学部 卒業時アンケート内容

この調査は卒業される予定の学生の皆さんに大学での学修を振り返ってもらうことで、本学が定めた学位授与の方針（Diploma Policy：DP）の達成度を皆さん自身に評価してもらうものです。入学時からの自身の成長や、これからの社会生活で求められる能力を思い浮かべて回答してください。また、学生生活の様々な活動を振り返り、後輩や教職員への意見・感想もあわせて記入してください。

調査結果は本学の教育・研究の改善のために活用されます。

### DPについて

1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。
2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。
3. 独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。
4. 人間の探究についての教養は身につきましたか。
5. 自然の摂理についての教養は身につきましたか。
6. 社会の文化についての教養は身につきましたか。
7. 情報リテラシーは身につきましたか。
8. 外国語リテラシーは身につきましたか。
9. 運動や健康維持・増進についての基本的なりテラシーは身につきましたか。
10. あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。
11. 専門分野の知識や技術は身につきましたか。
12. 論理的に考え分析する能力は身につきましたか。
13. 常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか。
14. 組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか。
15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。
16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。）
17. 場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。
18. 国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。
19. 図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。

### 学生生活全体の振り返りと大学・後輩への意見

1. 在学中に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい（複数選択可）
2. 成長できた、と思う経験を教えてください（自由記述）
3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか。
4. 大学で学んだことが進路において役立つと感じていますか。
5. 大学に期待すること（自由記述）
6. 後輩へのメッセージ（自由記述）

## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査 回答状況概要

回答率 92% (265/287) (2/10現在)

食物栄養科 100% (51/51)

初等教育科 90% (202/224)

専攻科初等教育専攻 100% (12/12)

## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査結果の分析

各質問において、「かなり身についた」（5点）～「ほとんど身につかなかった」（1点）としたときの回答全体の平均点および回答分布から卒業年次生の学修成果達成度を確認した。各質問はDPと対応しており、調査結果をDP達成度の観点から分析した。

## ディプロマ・ポリシー

## 1. 教養（人間性の形成に資する幅広い知識、技能）

## DP1(1)の評価

質問1「思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。」平均4.23(4.24)

質問2「建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。」平均4.15(4.18)

質問3「独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。」平均4.11(4.19)

※カッコ内の数値は昨年度結果

昨年と比較してやや数値が下がったが、高い自己評価結果が得られた。上位評価である「かなり身についた」「ある程度身についた」と回答する学生が全体の90%を超えていることから、DP1(1)「短期大学の教育に必要な知識・技能と思考力・判断力・表現力などの基礎的な素養を身につけ、建学の精神及び教育目的・教育目標等を理解している。」の達成状況は良好であると判断できる。

## DP1(2)の評価

質問4「人間の探究についての教養は身につきましたか。」平均4.20(4.18)

質問5「自然の摂理についての教養は身につきましたか。」平均4.09(4.06)

質問6「社会の文化についての教養は身につきましたか。」平均4.09(4.00)

自然の摂理や社会の文化についての教養については、昨年と比較して向上し全体的にも高い評価となっている。上位評価数は全体の85%と高いことから、DP1(2)「人間の探究や自然の摂理、社会の文化などの基礎的教養を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

## DP1(3)の評価

質問7「情報リテラシーは身につきましたか。」平均4.10(3.92)

質問8「外国語リテラシーは身につきましたか。」平均3.45(3.35)

情報リテラシーは前回から0.2ポイント近く向上し4を上回った。外国語リテラシーは0.1ポイント向上したものの平均4を下回っている。情報リテラシーは上位評価数が全体の83%であり、多くの学生が教養としての定着を実感していると判断できる。外国語リテラシーについては、下位評価者（「あまり身につかなかった」「ほとんど身につかなかった」）の割合が16%程度とやや多いことが低い平均点の原因である。外国語に苦手意識を感じている学生に対しては個別の学習支援や習熟度別クラスなどで改善を検討する必要がある。情報リテラシー及び外国語リテラシーを総合的に評価すれば上位評価数は全体の67%であることから、

DP1(3)「情報処理や外国語などの基本的なリテラシーを身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

#### DP1(4)の評価

質問9「運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。」

平均4.19(4.08)

健康に関するリテラシーについては0.1ポイント向上し、上位評価者割合が88%と高いことから、DP1(4)「運動と健康維持・増進などの活動を実践する基本的な技能を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

#### ディプロマ・ポリシー

##### 2. 専門力（専門に関する基本的な知識・技能）

#### DP2の評価

質問10「あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。」

平均4.28(4.34)

質問11「専門分野の知識や技術は身につきましたか。」

平均4.25(4.30)

専門教育については極めて高い評価結果である。やや数値は下がったものの、上位評価者数の割合は91%とほとんどの学生が専門的知識・技能に自信を持っていることが分かる。また、下位評価者割合が1%以下ということからも専門教育が学生ひとり一人に行き届いていることが分かる。以上のことからDP2<社会的意義>及びDP2<職業生活で評価される能力>の達成状況は良好であると判断できる。

#### ディプロマ・ポリシー

##### 3. 汎用力（社会で活躍できる汎用性のある能力）

#### DP3(1)思考力の評価

質問12「論理的に考え分析する能力は身につきましたか。」

平均4.13(4.07)

質問13「常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか。」

平均4.11(4.09)

思考力に関する質問はどちらも向上し、平均が4を超えており高い評価である。上位評価者数の割合も86%と高く、ほとんどの学生が思考力の定着を実感できていることがわかる。以上のことからDP3(1)思考力の達成状況は良好であると判断できる。

#### DP3(2)実行力の評価

質問14「組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか。」

平均3.96(3.97)

質問15「他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。」

平均4.23(4.31)

実行力についての評価は昨年に比べてやや低下したものの全体的に高く、上位評価者数の割合85%と良好である。質問14の結果から、リーダーシップの発揮にはやや評価が低い傾向があるものの、下位評価者数の割合は6%と少ない。以上のことから、DP3(2)実行力の達成状況は良好であると判断できる。

## DP3(3) 表現力の評価

質問16「自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。」  
平均4.04(4.00)

質問17「場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。」  
平均4.22(4.29)

表現力についての評価はどちらも平均4点を超えており評価が高い。特にコミュニケーション力について自身を持った学生が多く、上位評価者数の割合は88%となっている。以上のことからDP3(3)表現力の達成状況は良好であると判断できる。

## DP3(4) 情報力の評価

質問18「国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。」  
平均3.92(3.82)

質問19「図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。」  
平均4.01(3.84)

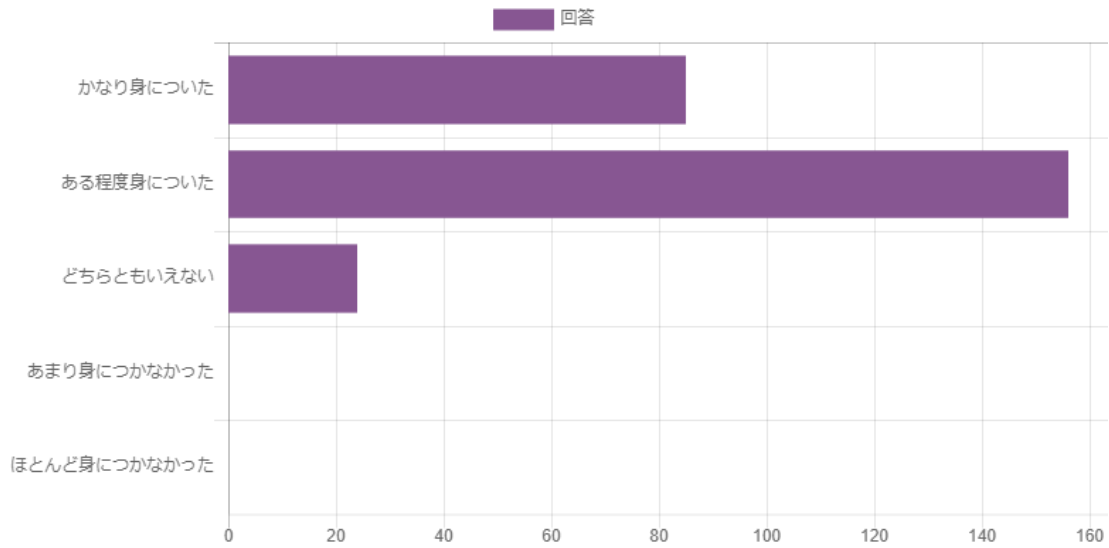
情報力についての評価は他の質問に比べてやや低調となっている。ただし、上位評価者数の割合は78%と高く、下位評価者数の割合も5%と低いことから、全体として学生は情報力が身についたことを実感していると判断できる。また、昨年より質問19が大きく向上している。以上のことからDP3(4)情報力の達成状況は良好であると判断できる。

## 「大学全体の振り返りと大学・後輩への意見」

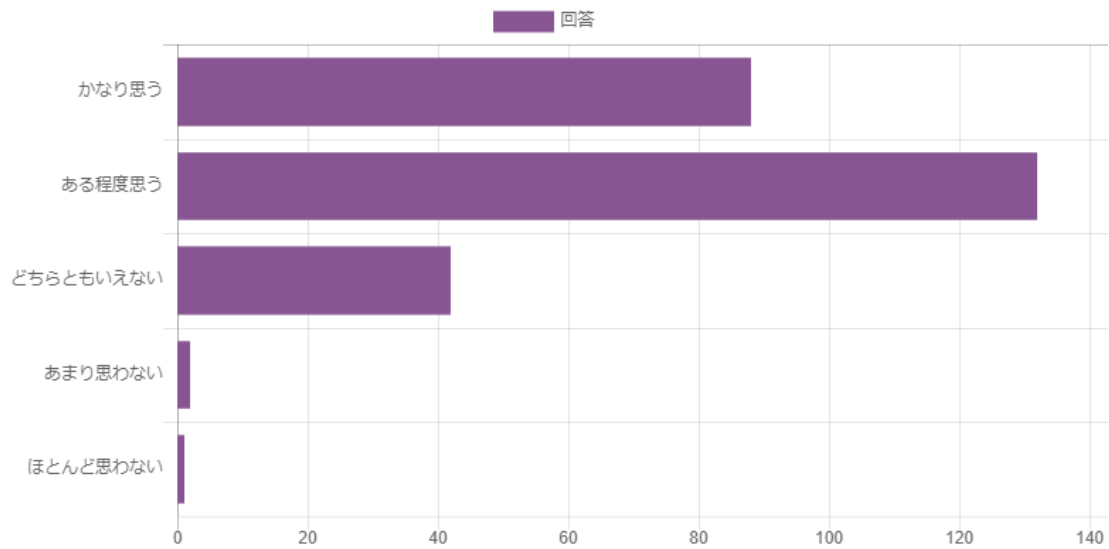
質問「在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだこと」で「大学の勉強」の回答数が昨年に引き続き最も多いことから、本学の学生が学業に真面目に取り組んでいることがわかる。それを反映して「在学中にじぶんが成長できたと感じる経験」においても、勉強や授業への取組、グループワークや実習、研究会活動やボランティア活動が数多く挙げられている。就職に対する調査でほとんどの学生が希望に沿った進路であったことを回答していることから、学生の日々の努力が成果に結びついていることが分かる。「大学に期待すること」「卒業する学科に期待すること」には、大学や学科の発展への期待や、発展のための具体的で的確な改善案なども寄せられている。特に「後輩へのメッセージ」では自身の学生生活を踏まえた上での後輩の活躍に期待する熱いコメントで溢れている。これらのことから、本学の教育目標は高いレベルで達成できていると判断できる。卒業予定者から寄せられたコメントを教職員・在学生で共有するとともに、指摘された課題については真摯に受け止めて改善に取り組みたい。

## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査集計結果

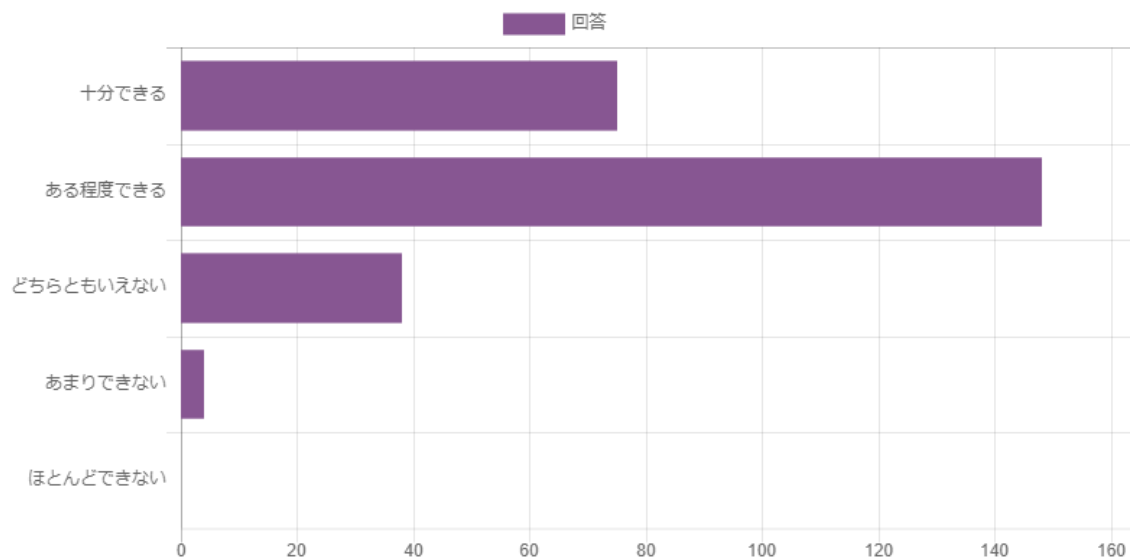
思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。



建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思いませんか。

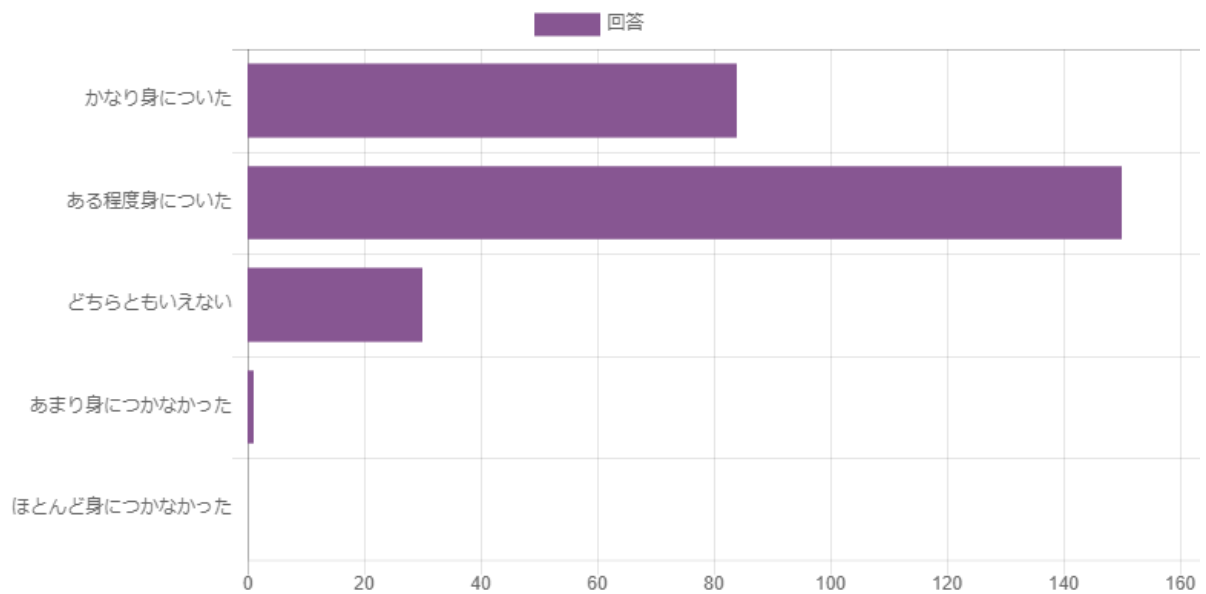


独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。

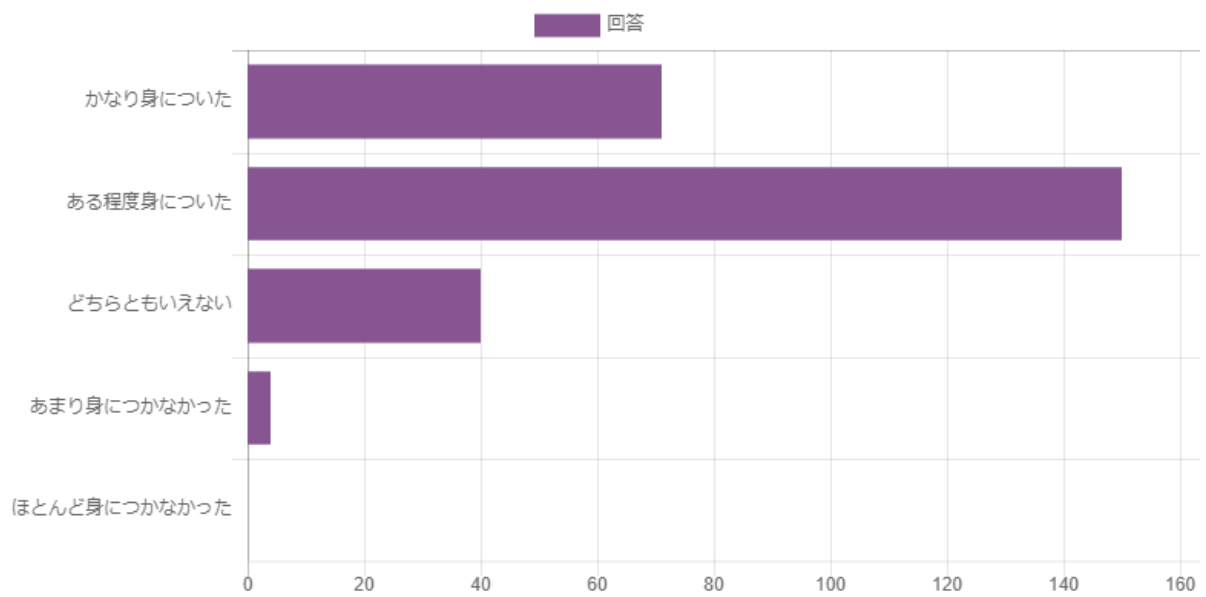




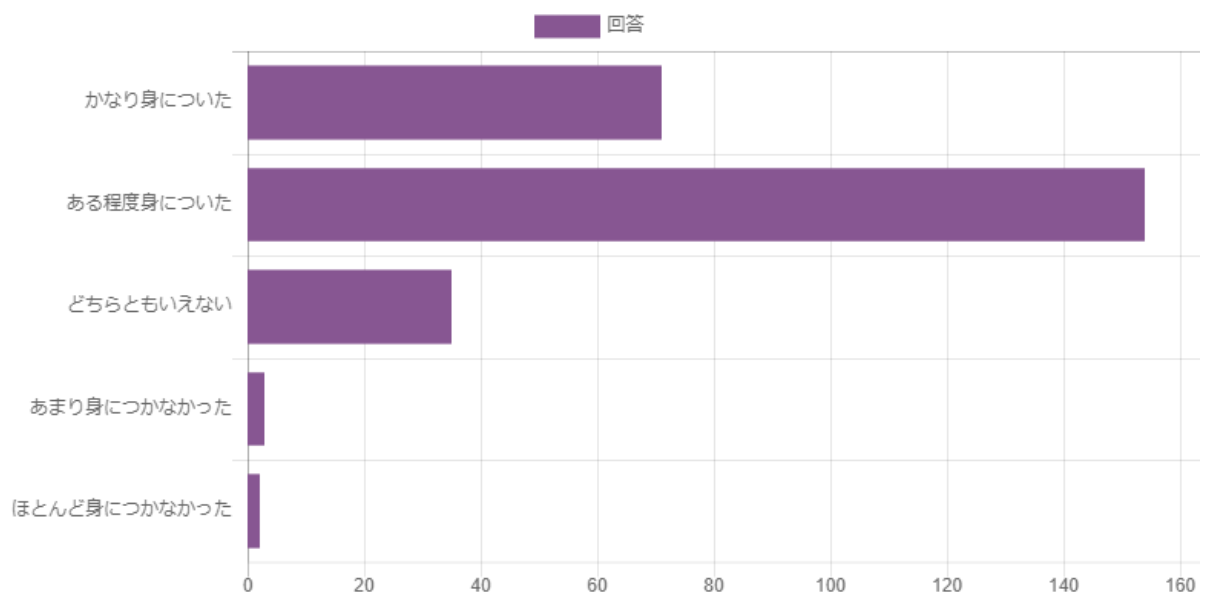
### 人間の探求についての教養は身につきましたか。



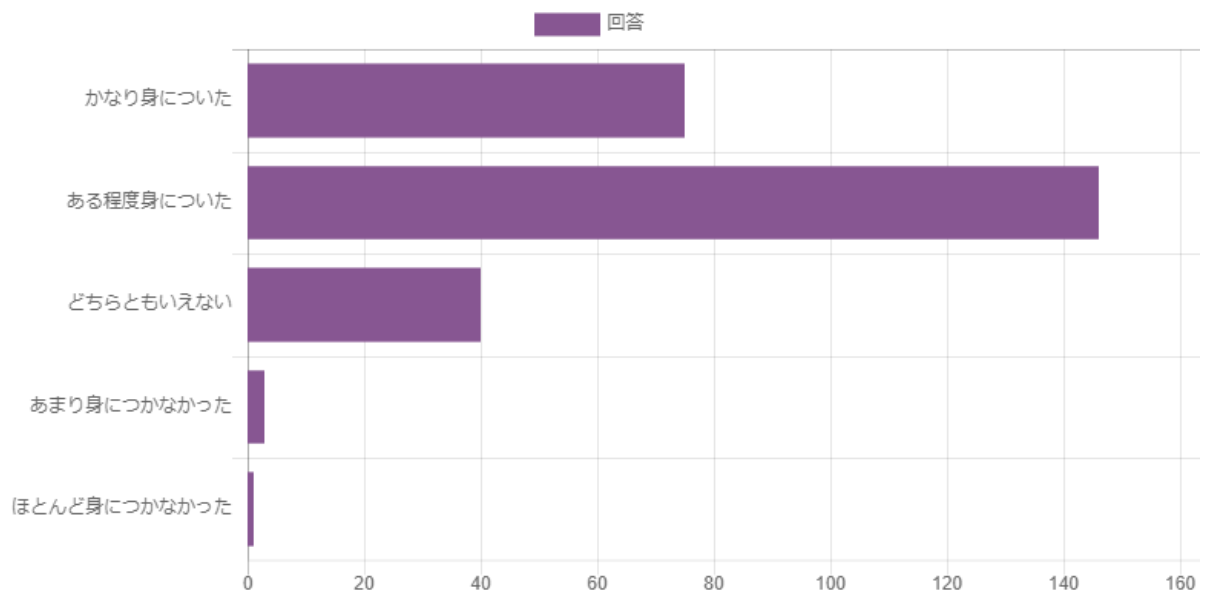
### 自然の摂理についての教養は身につきましたか。



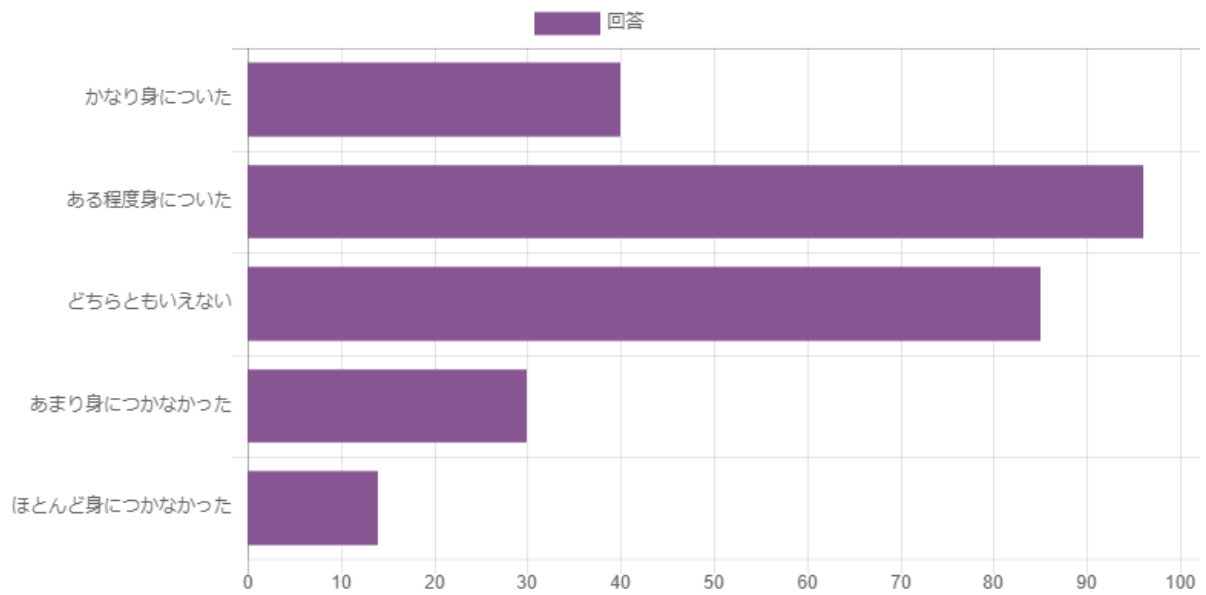
### 社会の文化についての教養は身につきましたか。



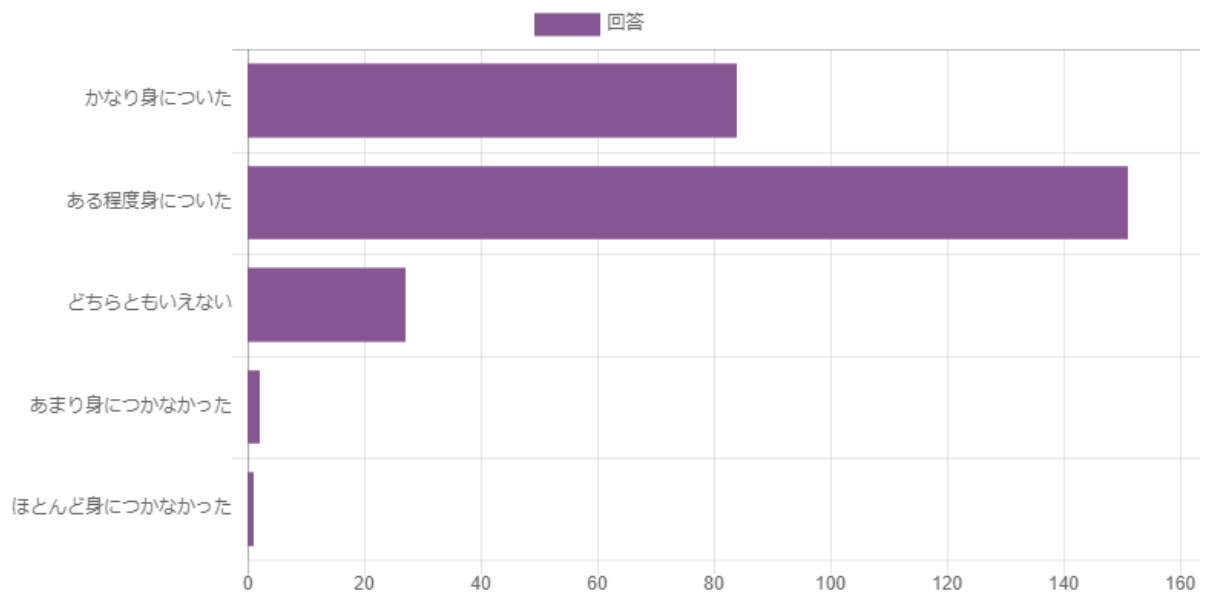
情報リテラシーは身につきましたか。



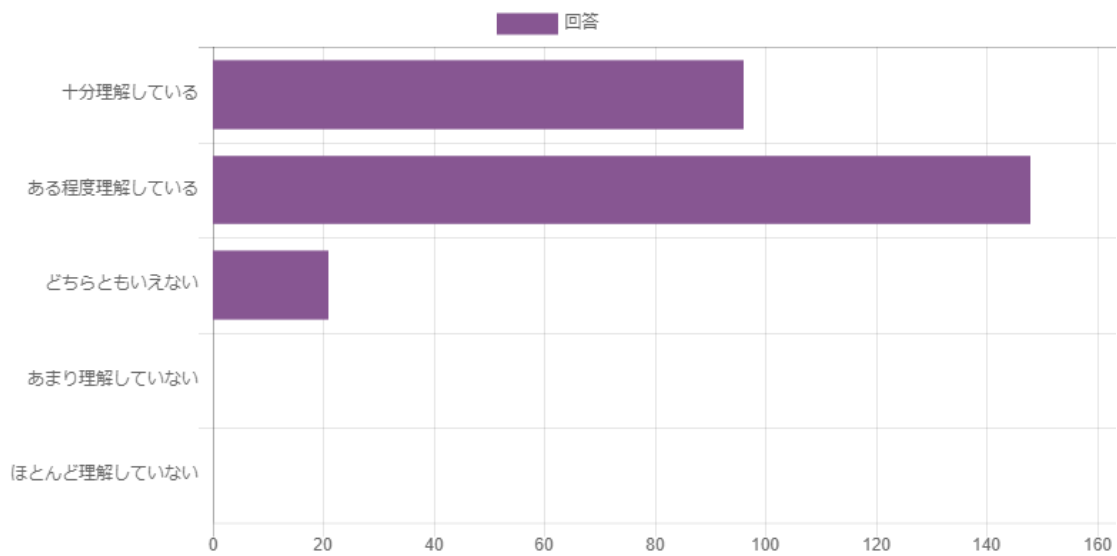
外国語リテラシーは身につきましたか。



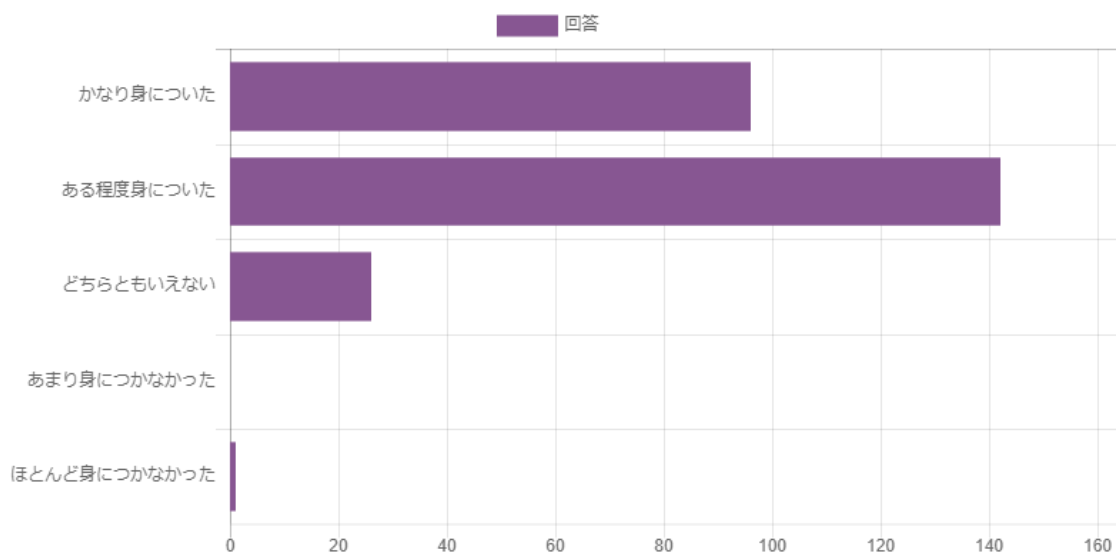
運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。



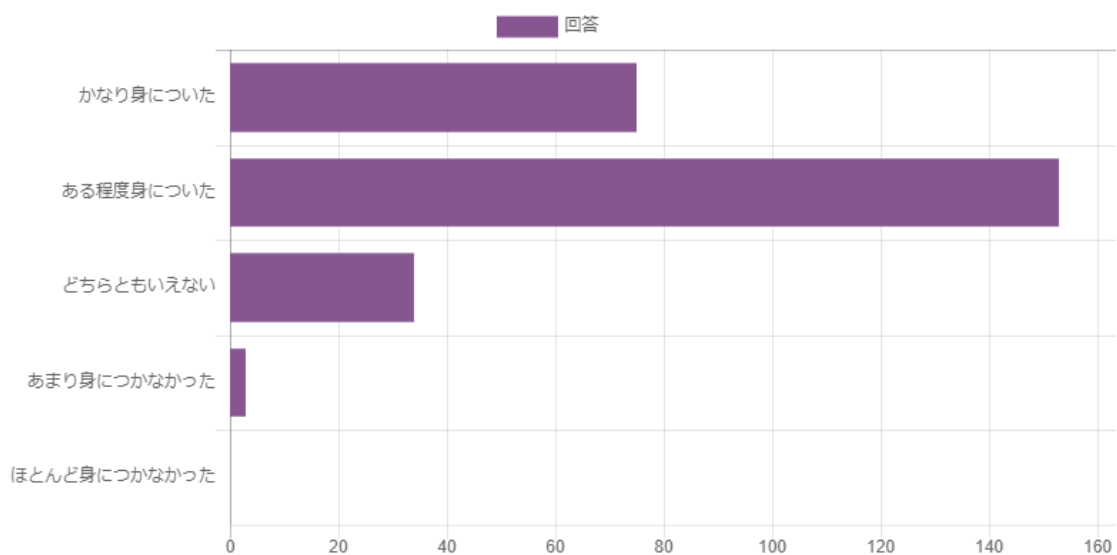
あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。



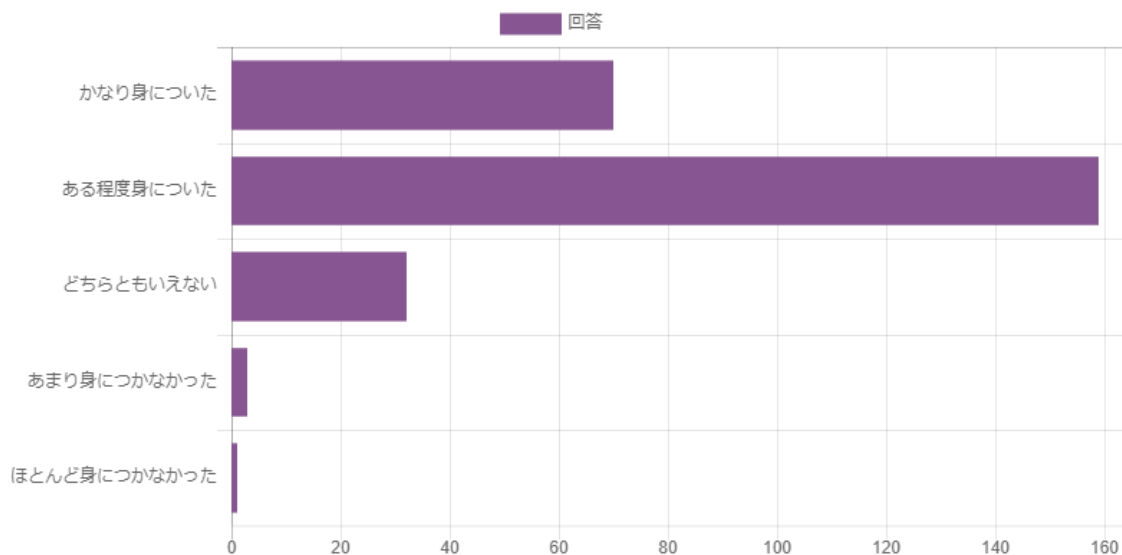
専門分野の知識や技術は身につきましたか。



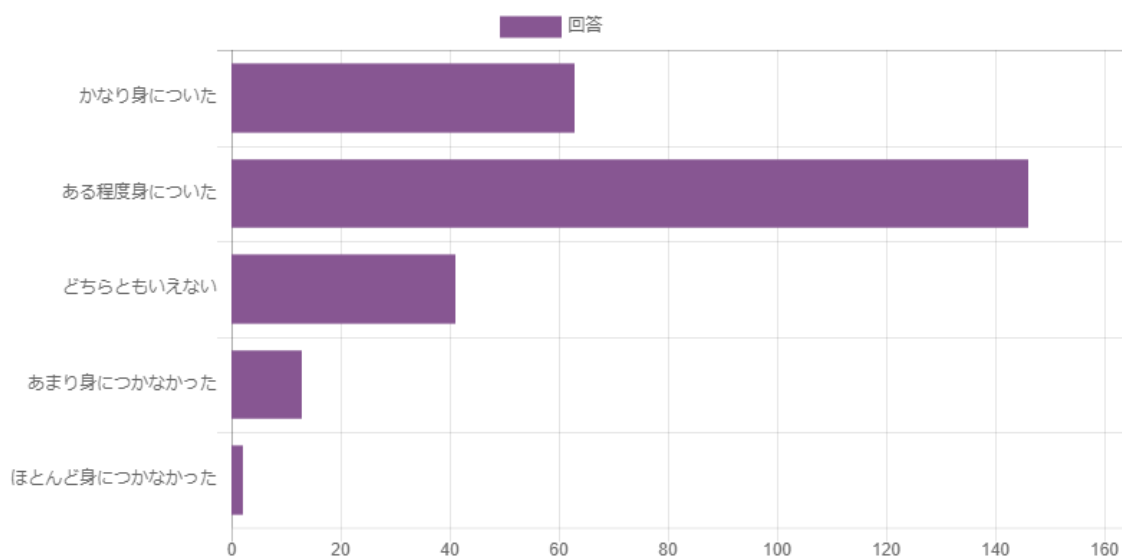
論理的に考え分析する能力は身につきましたか（思考力）。



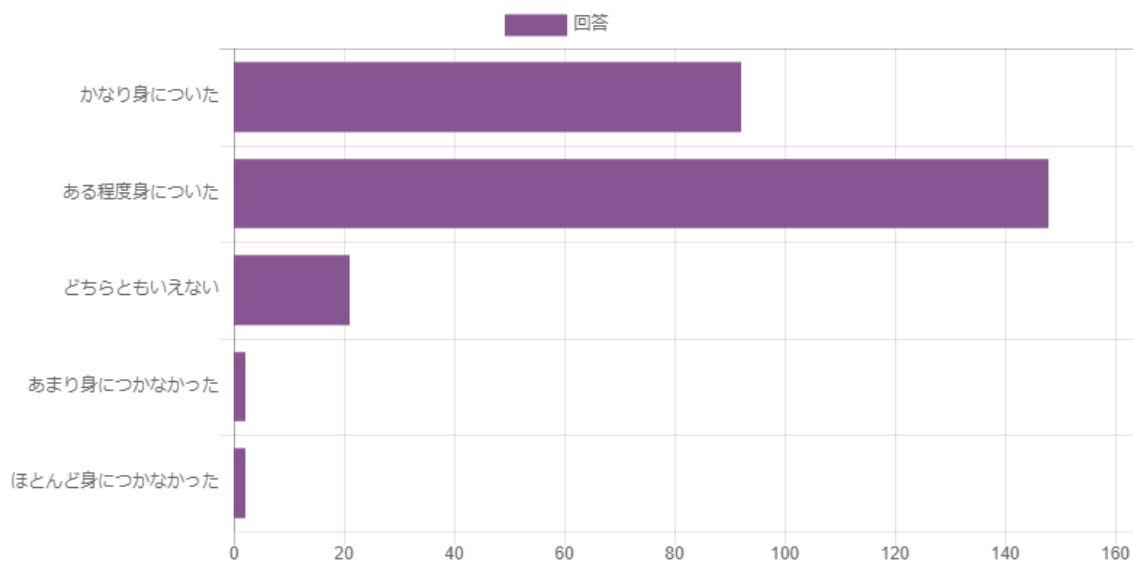
常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか（思考力）。



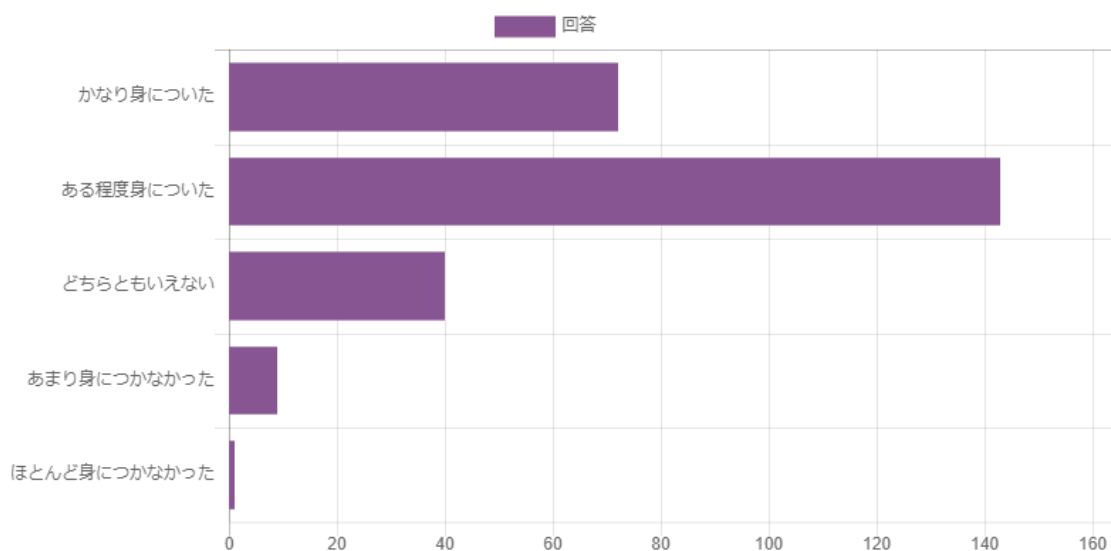
組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか（実行力）。



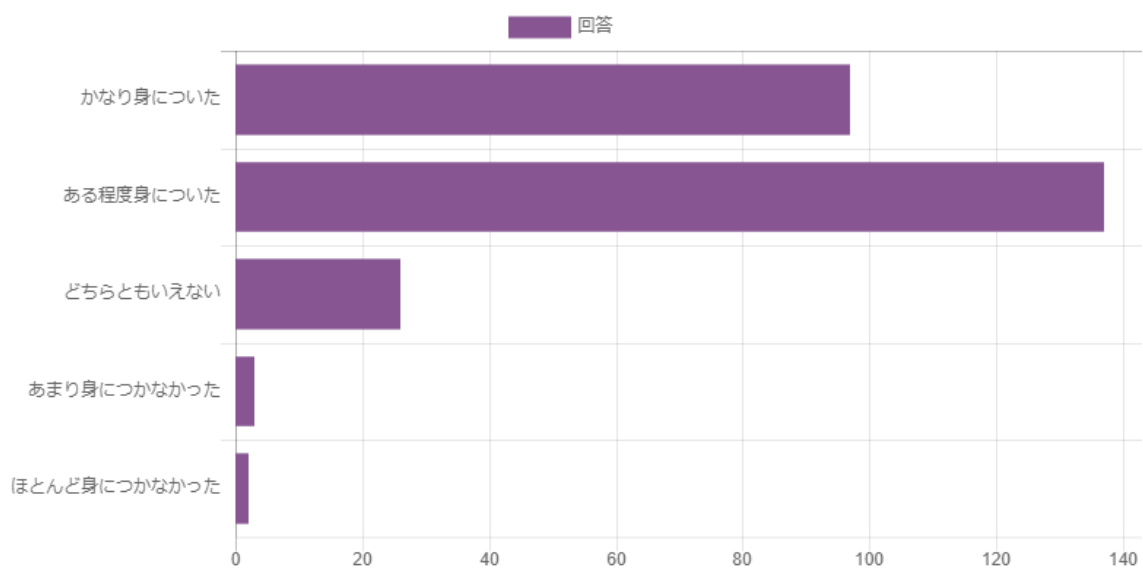
他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。



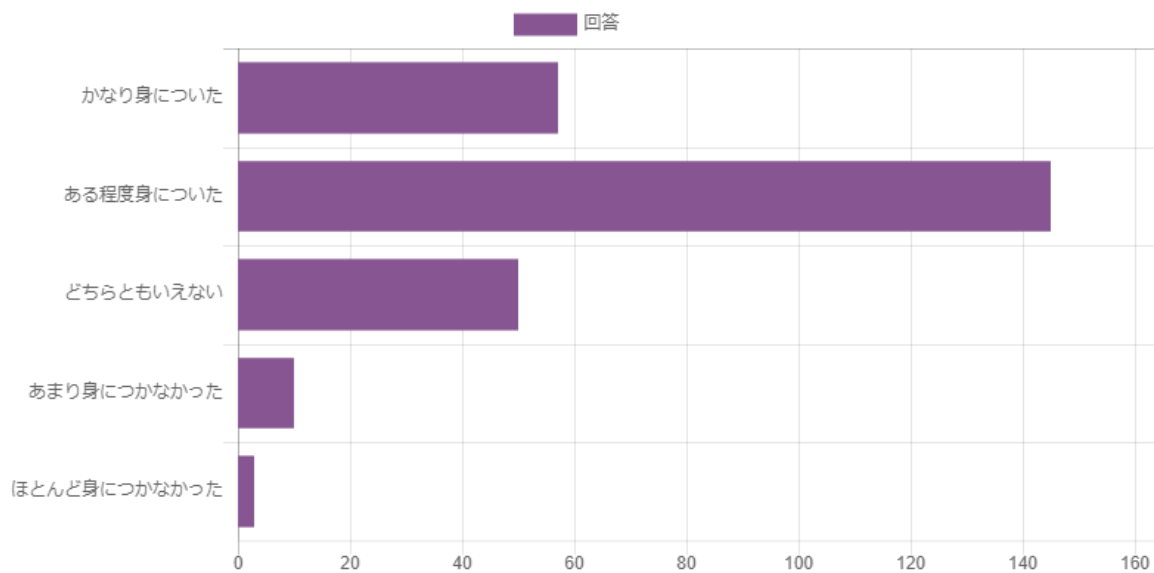
自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。



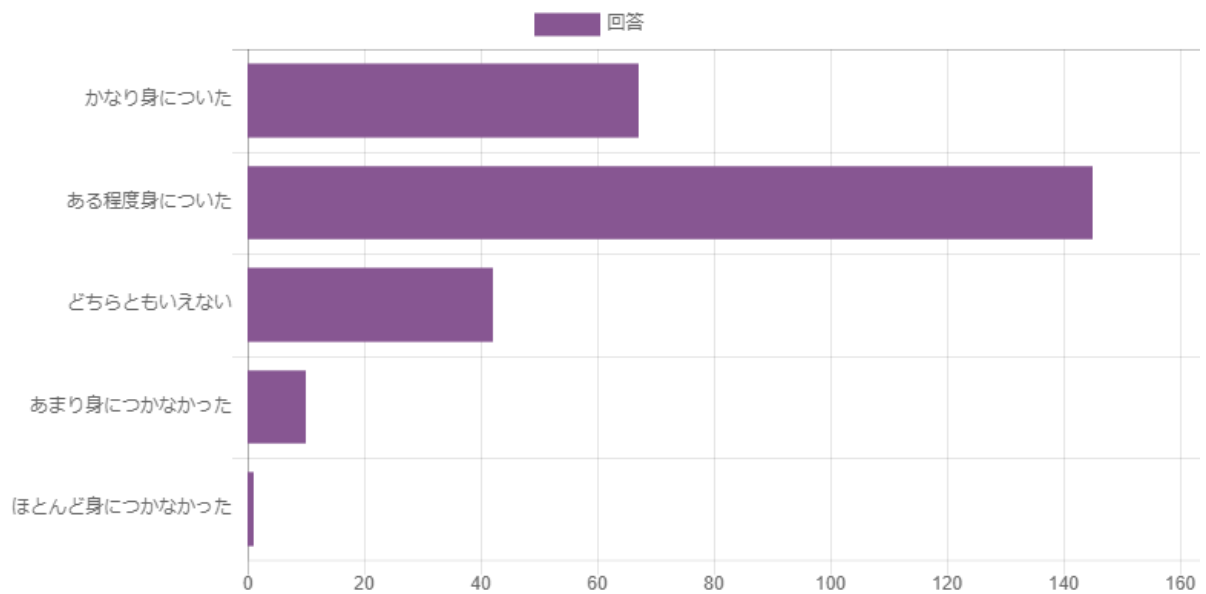
場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか（表現力）



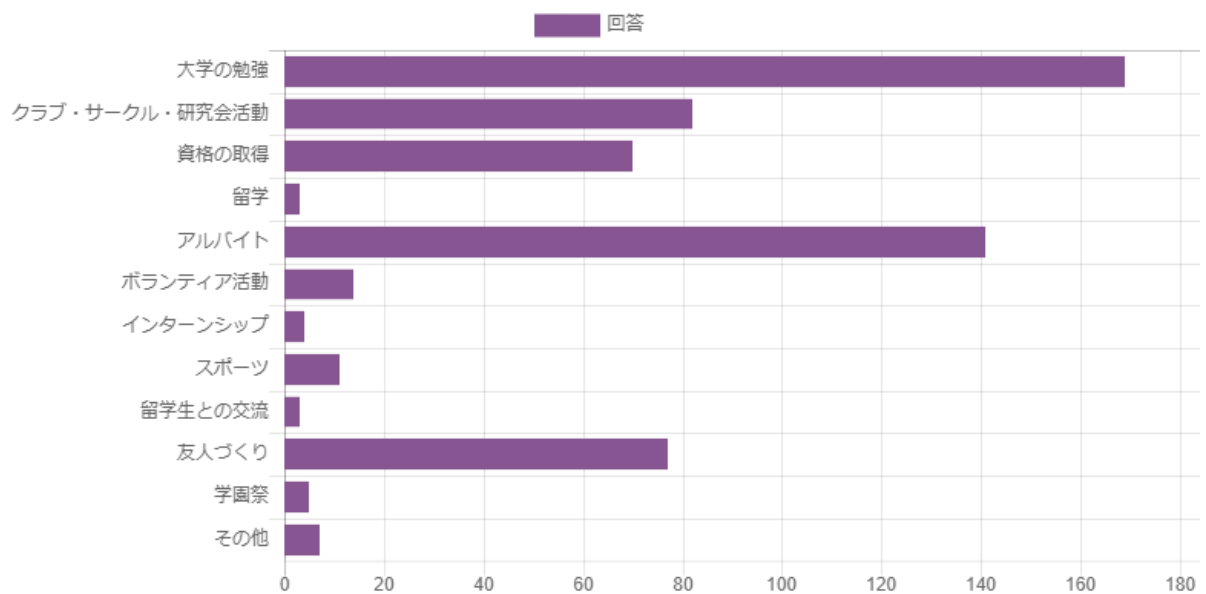
国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。



図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。



在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい（複数選択可）。



上の設問で「その他」を選択された方は、どのようなものですか？記入ください。

- ・ 心の安定を保つこと
- ・ 実習
- ・ 勉強したから
- ・ 楽しくみんなで頑張れた
- ・ 読書
- ・ 剣道
- ・ 精神修養
- ・ マーチング
- ・ 実習
- ・ 家庭

あなたが在学中に「じぶんが成長できた」、と思う経験を教えてください（自由記述）

#### 食物栄養科

- ・ リーダーをすることが多く、みんなをまとめたり、意見をまとめたりすることができるようになったと思います。
- ・ 勉強
- ・ 自分の意見を伝えることができるようになった。
- ・ 周囲の人の気持ちや考えを受け入れること。
- ・ 研究会活動で多くの方々と触れ合うことでコミュニケーションのとり方や判断力などが身についたと思います。
- ・ 研究活動を通して人との関わり方が上手くなったと感じる。
- ・ サークル活動をする事でたくさんの人とコミュニケーションをとれることができました！
- ・ 病院実習
- ・ 友達と協力してグループワークをするということを学んだ。
- ・ 調理が上達した
- ・ 社会人としての責任感
- ・ アルバイトを頑張ったこと
- ・ 協調性を学ぶことができました。
- ・ 実習などのグループ活動で、協力することが多く周囲を見ながら行動や意見をすることができた。
- ・ 人間関係の良好
- ・ 人の気持ちを考えること
- ・ 研究会活動で年代が違う人と話す機会が多くあったため、初対面の人と話す力、自ら行動する力がつき成長できた。
- ・ 研究会でのステージで1年の時より発表がうまくできるようになった。
- ・ 学習への取り組み方について成長できたと思う。
- ・ 習慣にする重要性を学んだ。
- ・ 協調性を養うことができ、他の人と協力して1つの目標に向かって努力することができた
- ・ 独立
- ・ 校外実習で自分から動くようになったことや、コミュニケーションをとれるようになった。
- ・ 教育実習を通して人に教える力がついた。
- ・ 先生に声をかけてもらえる機会が多く、様々な場所で幅広い年齢の人と関わっていく中で消極的だった性格が、積極的な性格に変わり何事にも挑戦してみたいという探究心を持つようになり人前にも自分の意見をはっきり伝えることができる人になった。
- ・ 研究会活動で、自分が前に出ることにより、良い緊張感も味わえ、人に教える自信も少しついたと思う。
- ・ 積極的に動けるようになった
- ・ パソコンなどが使うことが多く、機械に強くなった。

- ・ 調理では、最初は全然できなかったけど今では少しずつ上達していていること。
- ・ 調理実習や、大量調理実習のときにその時に応じた対応ができるように授業の後半になるにつれてなっていたこと。
- ・ 入学するまでは栄養や料理についての知識があまりなかったけど、授業で調理の仕方や集団調理などについても多く学べた経験。
- ・ 高校まで狭く浅くだった交友関係が、大学に入り深く広くの交友関係に変わることが出来た
- ・ 困難だと思うことも、なんとか乗り越えることができたとき感じた。
- ・ とにかく、あきらめないことが大切であるとまなんだ。
- ・ 1番大きいのは、「育ドル娘」に入ったことです。今まで経験したことない事や貴重な経験をさせて頂いて、食育についてだけでなく社会で必要な事についても身につけることができ、学ぶことができました。自分の中では、人生のターニングポイントになったので本当に感謝しています。全体的に成長できたと感じます。

### 初等教育科

- ・ 実習で、座学で学んだことを生かすことができた。
- ・ リーダーシップが取れるようになった
- ・ 自分の意見を言えるようになった
- ・ 教育実習、保育実習
- ・ いろいろな人とのコミュニケーションを積極的に図ること。何でもチャレンジしてみること。
- ・ 実習
- ・ 自分と異なる意見を持つ人の考えを受け入れることができるようになったこと
- ・ 人と関わるときの言葉遣い
- ・ ピアノで曲が弾けるようになった
- ・ サークルに入り、色んな仲間ができた。
- ・ ぴあの
- ・ ピアノを頑張りました。
- ・ また、バイトなども通して社会性も身につきました。
- ・ アルバイトを始めて、自分が与えられた仕事に責任を持って取り組む大切さ、チームワークの大切さ、周りを見て行動することの大切さを学ぶことが出来ました。
- ・ 実習を通して知識が増えた。
- ・ 実習先で、突然手遊びや絵本の読み聞かせを頼まれても落ち着いて対応できたことや、1年生の時は全く出来なかった子ども同士のいざこざの仲裁も少しではあるが出来るようになってきたことなど。
- ・ 同じ目標（資格）を目指すため、みんな授業内容に対して強い意欲があり、考えを出し合い学びを深めていく力が育ったと思う。
- ・ また、実習などで子どもと触れ合い、受容的な声掛けをしていくことに重きを置いていた。すると日常の中でも自然と相手を尊重し受け止めながら話せるようになった。
- ・ 発達障害についての理解度
- ・ 実習中に先生に自分の保育を褒めて頂いた時。
- ・ 2年間の実習
- ・ 子供との接し方



- ・ 研究活動で司会業をすることが多くなったため前にでも高校の頃よりは多少は緊張はするものの堂々と発言できるようになったこと
- ・ 子どもの発達等を知り自分でどうしたらいいのかなどを考えるようになった
- ・ 子ども一人一人の性格を入学より見えるようになりました
- ・ リーダーシップや考える力、まとめる力、探究心などがより成長できたと感じます。
- ・ 保育に関する知識やどのような保育をしたいか自分の考えや、理想が具体的にになったこと
- ・ 人前で発表をしたりするのに緊張が少なくなりました。また、人を信頼したり頼ったりできるようになりました。
- ・ なによりも子どもに対しての考え方や保育者としての在り方を私なりの答えを出すことができました。
- ・ 何事にも積極的に取り組むようになった
- ・ 教育実習 幼稚園
- ・ 私は、高校生の頃まではやろうとは思っていたけど行動に移せず後悔することがありました。そこで、大学では後悔をしないようにニュージーランド語学研修やボランティアなど暇があればいろんなことを挑戦してきました。
- ・ そうしたことによって、人脈を広げられて現在私の周りには素晴らしい友達や先生がいます！また、積極的になれることができました！
- ・ コミュニケーション能力
- ・ 人とのチームワークやグループ学習の大切さ
- ・ たのしく学生生活を過ごせた。
- ・ 規則正しい生活がよりみについた
- ・ 沢山の友達と研究会活動を参加できた
- ・ 好き嫌いせずにクラスの友達と話すことが出来た。
- ・ コミュニケーション力がついた。
- ・ 友達がたくさん持つてる
- ・ 任されたことは、責任を持って取り組むことができました。
- ・ 責任感や積極性が身についた。
- ・ 実習に行ったことで就職した際に繋がる
- ・ 友人との関わりや勉強
- ・ バイトで社会経験をして
- ・ より人として成長できました。
- ・ 保育者としての在り方を学びました。
- ・ 色々な人と関わる事が出来た
- ・ 研究会を通して保育で配慮すべきことを学び、それを実践できたのでこの研究会に入る前に比べると成長できました。
- ・ 考える力
- ・ 研究会でリーダーをすることでメンバーをまとめようとする事で成長できた
- ・ 友人作り
- ・ 保育士になりたいと思って入学して、保育のことは何も知らなかったけど、しっかり基礎的なことを知ることが出来た
- ・ 友達との出会いですかね

- ・ 人見知りがすこしなくなった！
- ・ 2つの研究会の幹部をしたことでリーダーシップや、まとめる力、先を見据える力などが身についた。
- ・ 自分なりの保育観が明確になったこと
- ・ 研究会で部長をしたこと
- ・ 普段の学校生活の中で、相手への思いやりの気持ちが育ったと思う。また、相手の気持ちを考えると同時に、自分の気持ちにも目を向けられるようになった。
- ・ 仲間との協力
- ・ 研究会に所属した事で自分のやるべき事を見極め、見通しを持って行動するようになった。
- ・ コミュニケーション能力
- ・ こどもたちとの接し方
- ・ 実習を重ねるなかで、前の実習で学んだことを次の実習に活かすことができました。
- ・ 1人の人間として自立できたと思う
- ・ 一年生からあった実習で実際に子どもと接して保育園での保育者の様子など学ぶことができ成長できた
- ・ 今まで積極的に行動することがなかったんですが大学に入ってからボランティアに積極的に参加するようになりました
- ・ 私は劇団Smileyに入っていたおかげで子どもの年齢や動きなど考えることができ、一つ一つの公園で子どもとふれあう事で対応の仕方やその場での対応などたくさんのことを学びました。
- ・ 授業では子どもについてたくさんのことをしり、自分が学びたいと思っていたこともしっかりと学ぶことができました。
- ・ グループワークでの協力や、調べる力
- ・ 保育のことにに関してたくさん学べるようになってきたとおもいます。実習でも子ども第1でかんがえることができるようになりました。
- ・ 部活の仲間と一緒にいるときにここは違うだろうって思った時もなかなか言えなかったが、この2年間でまず自分の意見を持つこと、無理に人に合わせないこと、困ったら他の誰かに打ち明けることで学校生活が楽しくなりました
- ・ 専門力がついた
- ・ 今までとは違い、積極的に発表をしたり、リーダーになってみんなをまとめるようになったこと。
- ・ 入学する前から大分県の土地柄は自己中心的で冷徹な人が比較的多いと教えてもらっていたので、自分はそんな人間ではないし他人のそういった性格を変えていこうと望んで入学しました。様々な出来事が人間関係の中で起こるにつれて、自分自身の自己中心的な部分がしっかりと現れるようになり、自分自身をしっかりと見つめ直し自己中心的な性格を多少改善することができました。自分にとって大分県の大学に入学することは自身と向き合うための授業だったのではないかと感じており、とても感謝しています。
- ・ 3週間の実習に乗り越えたとき
- ・ 実習に行くにつれ精神的にも成長できたと感じた。自分にとっては大学生活はとても深く学べた一生の宝物である。

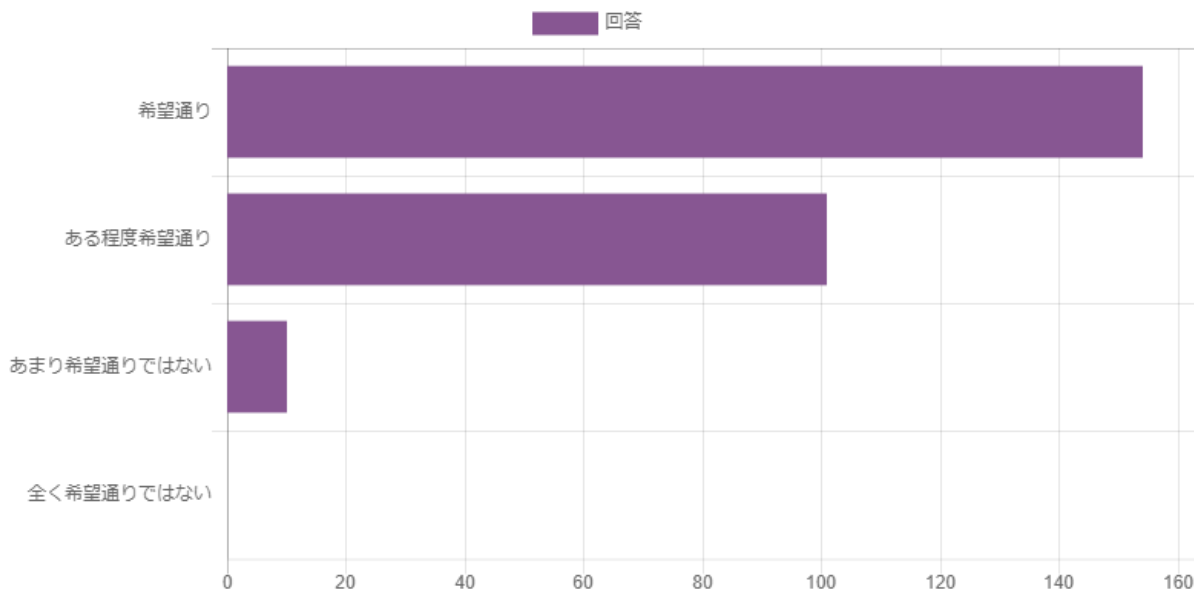
- ・ 行事でリーダーを務めたことや授業でのグループ発表など。
- ・ ピアノが引けるようになったこと
- ・ 授業などで話し合う時に自分の考えを相手に分かりやすく説明する事ができるようになった
- ・ 不器用というのを理由に避けてきていた苦手なものにも、自分から挑戦してみようと思えるようになりました。
- ・ ピアノ
- ・ 友達を思える
- ・ 見通しを持って物事を考えることが出来た
- ・ 実習を経験して、今までなかった考え方など学ぶものが沢山ありました。
- ・ 実習を通して子どもと触れ合う時の関わり方が分かった
- ・ 実習を重ねていく上で、責任感と自信がついた。
- ・ 特になし
- ・ 努力すること
- ・ 保育に対しての知識
- ・ 留学を通して海外と日本の保育の違いを学べた。
- ・ たくさん学べたいろいろ
- ・ 研究会活動
- ・ 研究会に2つ入らせてもらい、幹部をささてもらったこと。
- ・ 保育についての考え方です。保育の勉強をしていく中で様々な知識も身につきましたし、考え方も変わりました。
- ・ グループワークをする中で自分の意見を言うことができた
- ・ 自分で考え行動する力がついた
- ・ 子どもの年齢に合わせた関わりができるようになった。
- ・ 殻を破いて話せるようになった
- ・ 実習で1年生の時とは違い、先生方からも褒められることも多くありその面では成長できました。
- ・ 実習を通して学ぶことが多かったから
- ・ 資格取得に関して、目標を立てたり計画をして勉強するようになった
- ・ 時間を有効に使う。
- ・ 保育者としての基本的な知識や意識が成長したと思います。また学びの姿勢もより良くなったと思います、
- ・ 世の中の様々な人の生活に目を向けるようになった。
- ・ 昔と比べると自分から積極的にいろんな人と話すことができるようになった気がした。
- ・ 人前で話す事
- ・ ピアノができるようになりました。
- ・ 子供との関わり方、年齢に沿った保育を知ることができ、実践することができた
- ・ 進んでグループ活動に取り組んだりすることが出来た。
- ・ 実習で、自分から行動を起こせたこと。
- ・ 実習
- ・ 人とのコミュニケーションをとること。

- ・ 柔道をしてアルバイトをして学校に行くって生活を送っていく中で、最初は両立がとても難しかったんですけど、だんだんできるようになってきて成長したなって思います！
- ・ ミュージックフェスティバル
- ・ 私が成長できたと思ったことは、勉強の取り組み方です。今までは、小中高とそこまで勉強をしたことはありませんでした。ですが、短大に入学し自分から勉強していました。テスト期間中は、1日8時間くらい勉強していたり、学んで自分が理解するのが楽しいと思えるようになりました。これからも勉強することを忘れずに頑張りたいです。

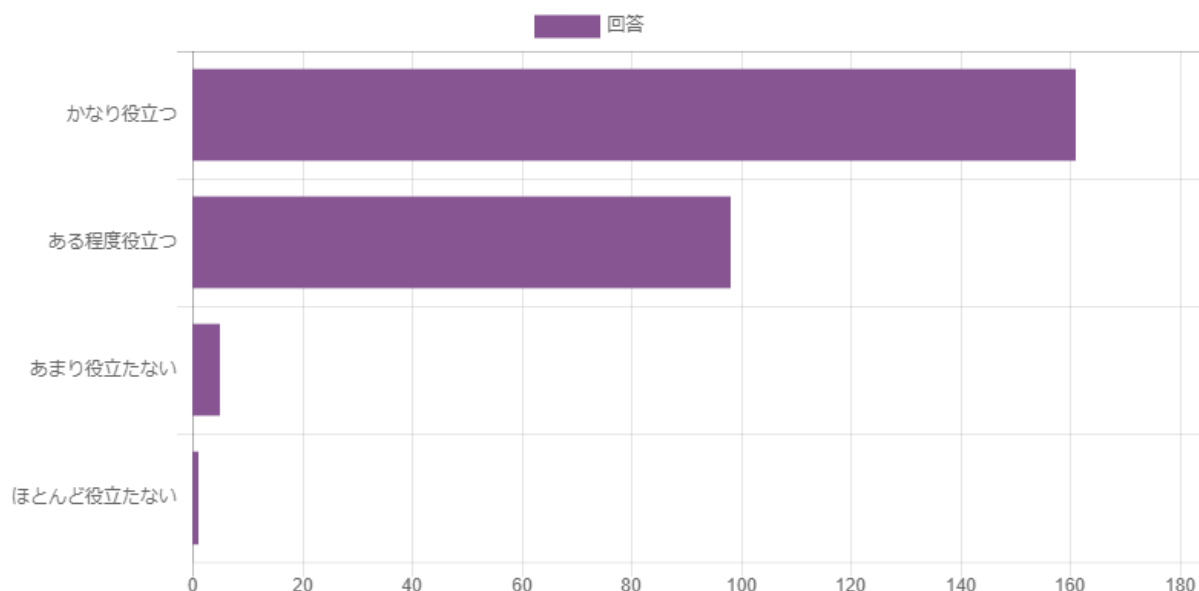
### 専攻科初等教育専攻

- ・ 前で発表することが苦手で意見などと言えなかったが、授業で毎時間グループワークがあったり、発表する時間があり、だんだんと人前に出るのが恥ずかしいと思わなくなりました。また今までたくさんあった実習も、学びと成長ばかりで、頑張ってきてよかったなと思います。
- ・ 興味を持ったことを自分から進んで学ぶ態度が身についた
- ・ 一般的な社会の風潮などをつかむことができた。
- ・ あきらめずに頑張る

### 卒業後の進路は希望に沿ったものですか



大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。



大学に期待すること（自由記述）

#### 食物栄養科

- ・ 卒業後のサポート
- ・ 就職の幅をもっと広げてほしい
- ・ 特になし。
- ・ いい栄養士を育成する
- ・ いろんな個性をもっと広げてあげること
- ・ 特になし。
- ・ 有名になって欲しい
- ・ もっと深く探求してほしい
- ・ 特になし
- ・ 専門的な内容の学習ができる。
- ・ これからも、学生を大事にしてください。

#### 初等教育科

- ・ みんなで仲良くしてください。
- ・ とくにない
- ・ 特にないです。
- ・ 楽しさと自由さ
- ・ 思いつかない。
- ・ このままでいて欲しい。
- ・ 特になし、
- ・ 学びやすい環境
- ・ 保育者になるという自覚がしっかり定着できるようにお願いします
- ・ 特になし
- ・ 特になし
- ・ 駅から遠い
- ・ 今現場で必要な授業を無くさないで欲しいです。

- ・ どの教科の先生もとても優しく相談にのってくれました。色々希望に添ってくれました
- ・ 特になし
- ・ たくさん学べる場をつくって、在学生在が充実できる大学にして欲しい！
- ・ 特になし
- ・ 生徒がわかりやすい授業をする
- ・ 授業のわかりやすさ
- ・ 自由に勉強できる空間を増やしてほしい。
- ・ 特になし
- ・ とくになし。
- ・ 自分の意見を言えるような講義
- ・ 進路希望に添える。
- ・ 生徒にわかりやすい授業する。
- ・ 授業評価アンケートを学生が回答することで改めて自分がどのくらい理解しているのかを再確認できたし、先生たちにもっとこうしてほしいといった要望を伝えることができたのでその要望を活かして学生にとっていい学びになると期待しています。
- ・ もう少し先生と生徒との距離を高くしたら良いと思う
- ・ 特にないです
- ・ 生徒に思いやりを持って接して欲しい。
- ・ これからの発展
- ・ 就職に関する情報や相談に応じてくれること。
- ・ 特にありません
- ・ 特になし
- ・ 特にありません
- ・ これからも楽しめる学校であること。
- ・ 通いたいと思う大学
- ・ 生徒一人一人とのコミュニケーション
- ・ 専門用語がつく
- ・ 特にありません。
- ・ もっと他学部との交流を授業の一環として取り入れる必要があると感じた。昨今ではグローバル化が進み、人間の多様性が重視される時代になってきており、他を理解するための礎を築くためには他学部との交流を行い、様々な分野からの共通の課題についての意見交換の場を設ける必要があると思いました。
- ・ これからも多くの学生にとっていい大学であってほしい
- ・ これからも頑張ってください
- ・ 困ったことがあった時にいつでも相談できる環境を作っておいて欲しいです。
- ・ 学食
- ・ WiFiを強くしてください
- ・ 特にありません。
- ・ 研究会など
- ・ これからも頑張ってください
- ・ これからも後輩を支援してほしい

- ・ とくになし
- ・ 保育のことをもっと学べるようになる
- ・ 専門知識を沢山学べること
- ・ 明るい雰囲気
- ・ 第三の学食作って欲しい
- ・ なし
- ・ 今後も誰もが学習向上に努められるような大学に。
- ・ 駐車場
- ・ 特にありません！

#### 専攻科初等教育専攻

- ・ とくになし

#### 卒業する学科に期待すること（自由記述）

##### 食物栄養科

- ・ 調理技術や知識の向上、上達
- ・ とくになし。
- ・ いい栄養士を育成する
- ・ 個性を尊重させてあげて下さい
- ・ 実習費の残りを返金せず、半強制的に栄養士会の入会費にあてるのはおかしいと思いました。
- ・ もっと成績をあげてほしい
- ・ 調理
- ・ 先生たちが良い人ばかりなので、これからも生徒共に頑張ってほしい。
- ・ とくになし
- ・ 卒業後も相談できたりする環境が欲しい。
- ・ 栄養士やフードスペシャリストの資格が取れることや、将来的に料理が上手くなれること。
- ・ 大学なのでお金がかかるのは理解していますが、エプロンや白衣を忘れた際にも集金するのはどうかと思います。
- ・ とくになし
- ・ とてもアットホームな環境だったので、これからもそのままいてほしいなと思います。

##### 初等教育科

- ・ みんなの夢を叶えてください。
- ・ とくになし
- ・ とくにないです。
- ・ 保育士になれる
- ・ さらに深い学び。
- ・ このままでいて欲しい。今後この学部では資格を取れなくなりましたというような状態には絶対にしないで欲しい。
- ・ とくになし。
- ・ とくにない。

- ・ 保育者になれるように頑張って欲しいです
- ・ 特になし
- ・ わくわくフェスティバルの開催には先生方との協力が不可欠だと感じました。
- ・ 講演会などが急に入ると予定があるので困った
- ・ 保育者としての資質を向上するためにも、実際の現場で生かせる事を多く学びたいです。今でも充分ですが、一部の先生の教え方で、知識だけの詰め込み教育もあって残念でした。
- ・ 現場での経験談は私にとっても本当に貴重な財産になりました。
- ・ 学年全体での合同授業で先生同士の話を統一してほしいです
- ・ 学生が保育資格、教諭資格を生かした仕事につけるような授業や実習であってほしい
- ・ 挑戦の気持ちを芽生えさせてあげて欲しい！
- ・ 特になし
- ・ 就職活動
- ・ 現場で使える手遊び研究や子供とより関わる機会
- ・ 講義より実践を増やした方がいい
- ・ 特になし
- ・ とくになし。
- ・ しっかりと勉学に励みテストを受けて単位が取れること。
- ・ 単位を取ったら資格を持って卒業できるから強みになる。
- ・ 授業クラスを固定して欲しい。
- ・ 正しい専門的技術を学ぶことができたし、初等教育科だけの研究会に所属することで保育をする時の声かけだったり導入などを授業以外で学ぶことができたので今後も多くの研究会が増えることを期待しています。
- ・ なし
- ・ 特にないです
- ・ 自ら進んで学習したくなる授業を行って欲しい。
- ・ 特にないです！
- ・ 実習に行く前にどのようなことを学ぶべきかを教えてほしい。
- ・ 特にありません
- ・ 特になし
- ・ 特にありません
- ・ 子どもを楽しませたいなら自分たちが楽しみながらできるようにして欲しいと思います。そして、学生のかとも考えながら授業をして頂けるとありがたいです。
- ・ 楽しく保育のことを学べる
- ・ もっと専門的知識を学びたい
- ・ ない
- ・ 保育の現場で使える実践を増やして欲しい。
- ・ 例えば、壁面制作や保護者対応についてなどです。
- ・ 異学年同士の交流が少なかったと感じました。
- ・ 専攻科も含め共に教育について語り合う場があれば、個々の教育に関する知識力や対話力、また興味関心など大学に対してのモチベーションを維持するためにとっても大切な事を得ることができると思いました。また異学年同士の交流のネットワークを広げ



ることで、社会に出た時に少しでも働きやすい環境を作りやすくなるのではないかと  
も思いました。

- ・ たくさんの学生が保育について学んで教育の現場にたてるよう
- ・ ととてもわかりやすく親身になってくれる先生方が大好きです。実際の現場で働いてきた専門家なのでとても深く学べた。
- ・ 専門的知識が深く学べているか
- ・ 保育についての事をたくさん学べていい所
- ・ いつでも先生に相談に乗ってもらえる環境があって欲しいです。
- ・ 研究会の発展
- ・ 生徒に寄り添ったご指導
- ・ なし
- ・ いろいろ相談にのってほしい
- ・ 特になし
- ・ 保育のことをもっと学べるようになる
- ・ 関心が持てる授業
- ・ のびのび元気
- ・ もう少し厳しくてもいいと思う
- ・ ないです。
- ・ なし
- ・ ありません。
- ・ 土曜授業を水曜日の午後の時間に移行してほしい
- ・ 特にありません！

#### 専攻科初等教育専攻

- ・ マイスタプロジェクトの実施期間を変えた方がいいと思います。

#### 後輩へのメッセージ（自由記述）

##### 食物栄養科

- ・ 短大生活はあっという間なので悔いのないように頑張ってください。
- ・ また、学生の間でしか出来ないこともあるので今しか出来ないところに挑戦しながら友人との思い出作りをしてください。
- ・ 大変だけど頑張れば結果はついてくると思うので頑張ってください。
- ・ 積極的に調理に関わり、ここでしか学べないことも多いため技術を取り込んで自分のものに出来るよう頑張ってください。
- ・ 勉強頑張ってください。
- ・ いい栄養士になってください
- ・ 未来は自分次第
- ・ とくになし。
- ・ 頑張ってください
- ・ 頑張ってください
- ・ 課題や難しいことは多いけど頑張ってください
- ・ やればできる

- ・ 勉強は大変ですがいろいろと達成感があります学んで損することなどありませんので頑張ってください
- ・ 後ですればいいやと思うのではなく、今できることを今しておかないと、後々大変になることが多いので頑張ってください。
- ・ 履歴書は早めに作成した方がいいと思います。病院実習はとても疲れるけどたくさんのことを学べるので2週間は集中して向き合った方がいい。
- ・ 病院実習は大変ですが頑張ってください。
- ・ 調理では積極的に動かないと置いていかれるので、消極的にならずハキハキとものを言えるように頑張ってください
- ・ がんばってください！
- ・ 栄養士を目指す人、興味がある人、なるかわからない人など沢山いると思いますが、今している勉強がこれからの人生で役立つ時が来ると思います。大変だと思いますが、最後まで諦めず頑張ってください。学生生活も思いっきり楽しんでください。応援しています。

### 初等教育科

- ・ いい先生が多いのでたくさん頼っていいと思います。自分の夢に向かってたくさん悩んで相談して夢を叶えてください。また、友達との時間を大切に過ごしてください。
- ・ 頑張ろう
- ・ 頑張ってください
- ・ 小学校もとると、授業がびっしりでたいへんだと思いますが、がんばってください。
- ・ 大変だと思うけど頑張ってください。
- ・ 楽しんだもん勝ち！
- ・ 夢に向かって頑張ってください。
- ・ 短期大学部は2年間で学ぶことがたくさんあるため、授業の数や実習も多くて大変だけれど、色んな人との出会いや、ここだから出来ることもたくさんある素敵な場所です。
- ・ 楽しく、でも実りある大学生活を過ごしてくれたらと思います。
- ・ 実習が多く辛いこともあると思いますが、必ずみんな乗り越えることが出来るので流れに身を任せて頑張ってください。
- ・ 頑張ってください。
- ・ 休みの度に実習があり、大変だとは思いますが、保育者になれるように日々の講義だったり、提出物などに頑張ってください！応援してます！
- ・ 夢に向かって頑張ってください
- ・ 今ある時間を大切に過ごして、自分に合った進路の選択をして良い保育者として頑張っていて欲しいです
- ・ ここで学んだ事は必ず将来役に立つと思います。
- ・ 実習はとても大変でしたが実習を終えるととても達成感を味わえるとおもいます
- ・ 保育士や幼稚園教諭になって、大学でまなんだ専門性をぜひ生かせるよう、授業はしっかりうけると、先々の自分のためです。
- ・ とにかく頑張ってください！！！！
- ・ とてもいい大学です。
- ・ 学びやすいです

- ・ 辛いかもしれないけど、乗り越えて頑張る
- ・ 実習授業で沢山学べることを学んでください
- ・ 大変なことも多いと思うけど
- ・ 将来のために頑張ってください
- ・ とくになし。
- ・ 大学生活の中で、人とたくさん関わり
- ・ 自信をもち保育者としての知識を沢山学んでください。
- ・ 辛いことを乗り越えたらこそ
- ・ 卒業できた時幸せな気持ちになり、
- ・ ここまで頑張ってよかったな
- ・ と思えます！
- ・ 素敵な保育士さん
- ・ になってください！！
- ・ 移動大変やけど頑張る。
- ・ 学校の授業の他にボランティア活動に参加することで授業以外のことを学ぶことができるし、就職活動する時にいい参考になると思います。また研究会に所属していることで技術的な面も自分なりに磨いていくことができるのでぜひ研究会に入ってほしいと思います。
- ・ 単位は落とさないようにしてね
- ・ 頑張ってください
- ・ 先生方が優しいので、とても楽しく短大生活が送れました。
- ・ 保育者としての役割など、実際に幼稚園などで働いた先生方がたくさんいらっしゃるので、役立つことがたくさんありました。
- ・ 先生が親身になって接してくれるいい大学です。
- ・ 頑張ってください。
- ・ とことん楽しんでください。
- ・ 大学生活はあっという間です。勉強はいつでも出来ます。勉強ではなく、好きなことが出来るのは今だけです。しかし、専門職を目指す人はやはり勉強も必要です。努力は必ず報われます。後悔のない大学生活を送ってください。
- ・ 夢を追いかけて頑張ってください！
- ・ 大学の勉強を学ぶだけでなく、実習で多くのことを学ぶといいと思います。
- ・ 特にありません
- ・ 特になし
- ・ 特にありません
- ・ 授業や研究会をすることにより保育について沢山学べ、実際に子どもと触れ合うことで実際の姿やできることを知ることが出来るので色々なことに取り組み、学んで欲しいと思います。
- ・ 授業も実習も充実していました
- ・ 初等教育科の先生たちは生徒思いでとてもいい先生ばかりなので勉強頑張っていい保育士になってください！学生思う存分楽しんで！
- ・ 頑張っていることを誰か必ず認めてくれる人がいる
- ・ これから頑張るほしい

- ・ これからも自分の目標に向かって頑張ってください。
- ・ 何事もポジティブ思考でいることが大切だと思います！
- ・ 短期大学で教育に関する専門的知識など、様々な知識を得るにはとても足りないと思います。私自身は入学する以前の経験から教育や心理学、哲学などある程度経験からの知識として人よりもあるつもりでしたが、大学入学後に自分の知識不足に悩みました。その中で様々な事を自ら主体的に取り組むことである程度満足できるくらいには成長することができました。この私の経験から、大学生の間にはどうか何にでも自ら能動的にとりくみ、決して受け身にならず、更に自身と向き合い、なりたい自分を探して自らで立てた目標の達成を目指して欲しいと感じております。
- ・ 夢に向かって頑張ってください！
- ・ 勉強や実習にしっかりと取り組み、自分の目指す道へ行けるように頑張ってください！
- ・ 実習大変だと思いますが頑張ってください！
- ・ 大変なこともたくさんあると思いますが頑張ってください。
- ・ 2年間は短いので、1つでも多くの学びを得ることができるよう頑張ってください。
- ・ 進路が決まるまでは、悩んだり、自分だけ取り残されていく感覚に陥ったりという経験ををする人も出てくるかもしれないけど、絶対に焦らないで自分の希望に合った就職先を見つけることができるようにすることが大切だと思います。
- ・ 頑張ってください
- ・ がんばれえええええええ！！
- ・ 2年間はあっという間なので、ほんとに悔いなく先生や実習先で出会った保育者から知識をたくさん盗んできてください^^\*
- ・ 実習は長く感じて実は短いです。
- ・ 頑張ってください。
- ・ 勉強だけではなく友達やアルバイトなども両立できるといいですね！
- ・ テスト勉強頑張ってください！
- ・ 今出来ること、やれること、挑戦したいと思っていることを全てやっておく
- ・ がんばれ！
- ・ 実習頑張って
- ・ 特になし
- ・ 2年間は短いです。自分の夢のためにしっかり楽しんで、学んで、充実した2年間にしてください。
- ・ 2年間はあっという間なので、充実した大学生活を送ってください！
- ・ 積極性がとにかく大事です
- ・ 授業は真剣に受けていた方が自分のためだと思う。
- ・ 沢山楽しんでください
- ・ 実習頑張りましょう。
- ・ 夢に向かって突き進め
- ・ 理解しようとしなければ理解できません。
- ・ 知ろうとしなければ知ることはできません。
- ・ 頑張ってください
- ・ がんばれ

- ・ がんばってください！
- ・ なし
- ・ 頑張ってください。
- ・ 実習は思ってたよりも楽しいです。
- ・ 楽しい学校生活を送ってください
- ・ 頑張ってください！

#### **専攻科初等教育専攻**

- ・ 卒論は早く取り掛かった方がいいです。
- ・ 大学の勉強や課題、実習に追われる毎日になると思いますが効率よく頑張ってください！！