

令和7年度 卒業年次生に対する学修成果達成度調査報告書

令和8年6月3日

別府大学短期大学部

短大企画運営会議

IRセンター

## 卒業予定者アンケート(卒業年次生に対する学修成果達成度調査)の実施について

短大企画運営会議  
IRセンター

本学では平成30年に3ポリシーの見直しを実施しPDCAサイクルのシステムを確立した。このPDCAサイクルにおいて、学修成果の評価指標の一つとして学生自身による学修達成度評価を掲げており、すでに「ポートフォリオ学修支援システム」において半期毎に学生による履修科目毎の自己評価が実施・蓄積され学生指導・教育改善に活用されているところである。本学の教育・研究環境のさらなる向上を目的として、この科目毎の学修達成度の自己評価を総括するための在学期間全体を通じた学修成果の達成度調査を実施する。

### 調査対象

別府大学・別府大学短期大学部 卒年次生

### 調査期間

2025(令和7)年12月15日(月)～ 2026(令和8)年2月13日(金)

### 調査内容

調査の内容は本学のディプロマ・ポリシーで設定されている項目に基づいて、1. 教養(人間性の形成に資する幅広い知識、技能)に関する質問(9項目)、2. 専門力(専門に関する基本的な知識、技能)に関する質問(2項目)、3. 汎用力(社会で活用できる汎用性のある能力)に関する質問(8項目)の計19項目について、学生がどのような主観的達成度を感じているかについて調査した。

また、その他(学生生活全体の振り返りと大学・後輩への意見)に関する質問(7項目)についても調査を行った。

調査の各設問については、次ページ以降を参照の事。

### 調査方法

調査の実施は、原則としてe-learningシステム(moodle)のアンケート機能を利用して、ネットワーク上からの回答とした。webで一定期間実施し、未回答者は試験期間や卒論発表等で個別指導する。さらに成績発表、卒業式での回答を強く指導することで回答率95%以上をめざす。

## 別府大学短期大学部 卒業年次生に対する学修成果達成度調査内容

この調査は卒業される予定の学生の皆さんに本学での学修を振り返ってもらうことで、本学が定めた学位授与の方針(Diploma Policy : DP)の達成度を皆さん自身に評価してもらうものです。入学時からの自身の成長や、これからの社会生活で求められる能力を思い浮かべて回答してください。また、学生生活の様々な活動を振り返り、後輩や教職員への意見・感想もあわせて記入してください。

調査結果は本学の教育・研究の改善のために活用されます。

### 1. 教養(人間性の形成に資する幅広い知識、技能)

1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。  
(1)かなり思う、(2)ある程度思う、(3)どちらともいえない、(4)あまり思わない、(5)ほとんど思わない)
3. 独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。  
(1)十分できる、(2)ある程度できる、(3)どちらともいえない、(4)あまりできない、(5)ほとんどできない)
4. 人間の探究についての教養は身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
5. 自然の摂理についての教養は身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
6. 社会の文化についての教養は身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
7. 情報リテラシーは身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
8. 外国語リテラシーは身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
9. 運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)

### 2. 専門力(専門に関する基本的な知識、技能)

10. あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。  
(1)十分理解している、(2)ある程度理解している、(3)どちらともいえない、(4)あまり理解していない、(5)ほとんど理解していない)
11. 専門分野の知識や技術は身につきましたか。  
(1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)

### 3. 汎用力(社会で活用できる汎用性のある能力)

12. 論理的に考え分析する能力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
13. 常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
14. 組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
17. 場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
18. 国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)
19. 図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。  
((1)かなり身についた、(2)ある程度身についた、(3)どちらともいえない、(4)あまり身につかなかった、(5)ほとんど身につかなかった)

### 4.その他(学生生活全体の振り返りと大学・後輩への意見)

1. 在学中に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)  
(1)大学の勉強 (2)クラブ・サークル・研究会活動 (3)資格の取得 (4)留学 (5)アルバイト (6)ボランティア活動 (7)インターンシップ (8)スポーツ (9)留学生との交流 (10)友人づくり (11)学園祭 (12)その他
2. 本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。また、その理由を教えてください。(自由記述)  
はい いいえ 不明
3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか。  
(1)希望通り、(2)ある程度希望通り、(3)あまり希望通りではない、(4)全く希望通りではない
4. 大学で学んだことが進路において役立つと感じていますか。  
(1)かなり役立つ、(2)ある程度役立つ、(3)あまり役立たない、(4)ほとんど役立たない
5. 大学に期待すること(自由記述)
6. 卒業する学科に期待すること(自由記述)
7. 後輩へのメッセージ(自由記述)

卒業後の連絡先に関するアンケート

以降は、卒業後の連絡先に関するアンケートです。アンケートにより収集する連絡先情報は、次の利用目的に従い適切に利用します。法令等は定めがある場合を除き、連絡先情報をこの利用目的の範囲を超えて第三者に提供することはありません。

- ・卒業生アンケートの実施のため
- ・卒業生の進路の把握のため
- ・大学・短大からの卒業生への連絡のため

1. 携帯電話番号(ハイフン(-)を入れて半角で記入してください)
2. 個人のメールアドレス(学籍番号@s.beppu-u.ac.jp以外のメールアドレス)
3. 卒業後の住所(決まっていれば回答してください)
4. 保護者の住所
5. 保護者の電話番号(ハイフン(-)を入れて半角で記入してください)

令和7年度 卒業年次生に対する学修成果達成度調査 回答実績

各学科の卒業生数と調査回答数と回答率を下の表にまとめた。

短大全体での回答実績は100%となった。

所属学科	卒業生数	回答数	未回答数	回答率
食物栄養科	37	37	0	100%
初等教育科	185	185	0	100%
専攻科 初等教育専攻	13	13	0	100%
計	235	235	0	100%

## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査結果の分析

各質問において、「かなり身についた」(5点)、～「ほとんど身につかなかった」(1点)としたときの回答全体の平均点および回答分布から卒業年次生の学修成果達成度を確認した。各質問はDPと対応しており、調査結果をDP達成度の観点から分析した。(カッコ内の数値は過去3年分の結果)

### ディプロマ・ポリシー

#### 1. 教養(人間性の形成に資する幅広い知識、技能)

##### DP1(1)の評価

問1.思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。

平均4.31 (4.28,4.22,4.21)

問2.建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。

平均4.16 (4.09,3.93,4.00)

問3.独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。

平均4.21 (4.13,4.09, 4.15)

全ての質問項目において昨年を上回っている。数値の変動はあるものの経年変動の範囲内であり、3項目全体において上位評価である「かなり身についた」「ある程度身についた」と回答する上位評価者率は91%と高い水準であるためDP1(1)「短期大学の教育に必要な知識・技能と思考力・判断力・表現力などの基礎的な素養を身につけ、建学の精神及び教育目的・教育目標等を理解している。」の達成状況は良好であると判断できる。

##### DP1(2)の評価

問4.人間の探究についての教養は身につきましたか。

平均4.20 (4.13,4.10,4.07)

問5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。

平均4.08 (4.02,3.94,3.91)

問6.社会の文化についての教養は身につきましたか。

平均4.10 (4.09,3.99,4.06)

全ての質問項目で昨年より向上が確認できる。上位評価者割合は全体の86%と依然として高いことから、DP1(2)「人間の探究や自然の摂理、社会の文化などの基礎的教養を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

##### DP1(3)の評価

問7.情報リテラシーは身につきましたか。

平均3.89 (3.97,3.82,4.03)

問8.外国語リテラシーは身につきましたか。

平均3.45 (3.42,3.18,3.46)

情報リテラシーの評価がやや低下している。生成AIの社会への普及が進む中で、大学における教育内容についても高度化を求める学生の意識が表れた結果であると思われる。外国語リテラシーについては上位評価者割合が52.3%(昨年51.5%)と向上している。情報リテラシーと外国語リテラシーを合わせた上位評価者割合は64%であり、DP1(3)「情報処理や外国語などの基本的なリテラシーを身につけている。」の達成状況はやや不十分である。

#### DP1(4)の評価

問9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。

平均 4.13 (4.17,3.97,4.07)

健康に関するリテラシーについては昨年より向上し、上位評価者割合は84%と高い状態を維持していることから、DP1(4)「運動と健康維持・増進などの活動を実践する基本的な技能を身につけている。」の達成状況は良好であると判断できる。

#### ディプロマ・ポリシー

##### 2. 専門力(専門に関する基本的な知識・技能)

#### DP2の評価

問10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。

平均4.37 (4.36,4.36,4.36)

問11.専門分野の知識や技術は身につきましたか。

平均4.35 (4.36,4.30,4.33)

専門教育については極めて高い評価結果である。専門知識を生かした就職も堅調であり、上位評価者数の割合は93%とほとんどの学生が専門的知識・技能に自信を持っていることが分かる。以上のことからDP2<社会的意義>及びDP2<職業生活で評価される能力>の達成状況は良好であると判断できる。

#### ディプロマ・ポリシー

##### 3. 汎用力(社会で活躍できる汎用性のある能力)

#### DP3(1)思考力の評価

問12.論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。

平均4.12 (4.09,4.03,4.06)

問13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。

平均4.17 (4.14,4.06,4.15)

全学共通テキスト「クリティカルシンキング・ロジカルライティング」を活用し、論理的思考法や学習方法改善について複数授業に拡大する取り組みを行っており、効果が定着してきた。全体的に評価が改善し、上位評価者数の割合は88%と高い水準を維持しており、多くの学生が思考力の定着を実感できていることがわかる。全般的にDP3(1)思考力の達成状況は良好であると判断できる。

#### DP3(2)実行力の評価

問14.組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。

平均3.92 (3.96,3.84,3.87)

問15.他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。

平均4.33 (4.37,4.36,4.29)

リーダーシップ、他者と協調のどちらの項目も昨年をやや下回っている。しかし、両者を合わせた上位評価者数の割合は80%と良好である。質問14の結果から、リーダーシップの発揮にはやや評価が低い傾向があるものの、上位評価者率は71%であり多くの学生が成長を実感している。以上のことから、DP3(2)実行力の達成状況は良好であると判断できる。

#### DP3(3)表現力の評価

問16.自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。

平均4.00 (4.11,3.96,3.98)

問17.場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか(表現力)

平均4.33 (4.27,4.19,4.20)

表現力については高い評価を維持している。上位評価者率は87%と良好である。以上のことからDP3(3)表現力の達成状況は良好であると判断できる。

#### DP3(4)情報力の評価

問18.国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。

平均3.75 (3.91,3.70,3.82)

問19.図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。

平均3.94 (3.92,3.77,3.91)

情報力の評価がやや低下している。他の項目と比較するとやや数値が低いが、上位評価者数の割合は72%と多数の学生は肯定的であることから、DP3(4)情報力の達成状況は良好であると判断できる。

#### 「大学全体の振り返りと大学・後輩への意見」

質問「在学中にあなたが特に力を入れて取り組んだこと」で「大学の勉強」の回答数がアルバイトに僅差で1位となり、例年どおり本学の学生が学業に真摯に取り組む姿勢が維持されている。

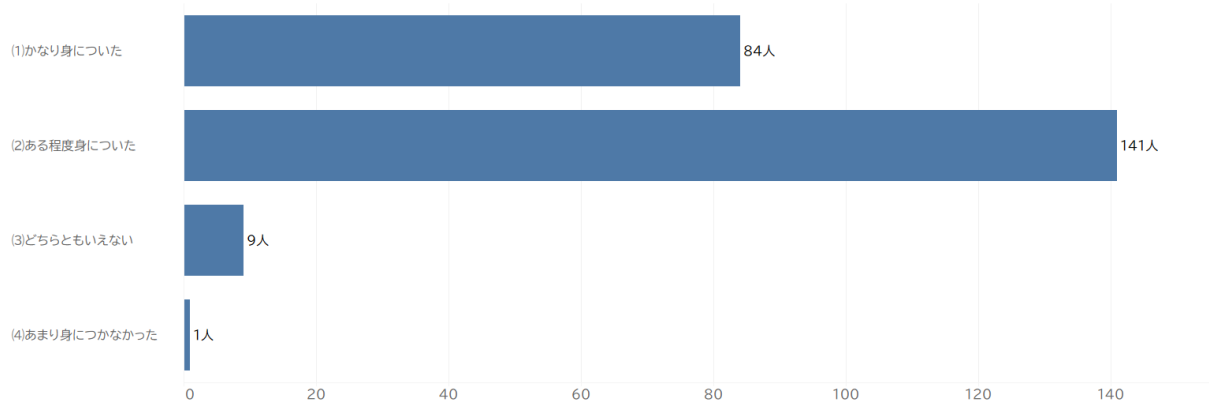
在学中に自分が成長できたと感じる経験」において、多くの学生が食物栄養や初等教育に関する専門知識・技術の向上に確かな手ごたえを感じている。また、グループワークや実習、研究会での活動を通して、主体性やリーダーシップを意識した行動ができるようになったことや、人前で自分の意見を伝える力に自信をつけたという声が多く挙がっている。あわせて、コミュニケーション能力の向上や、スケジュール管理・自己責任といった自己管理能力の成熟を実感している学生も多数見受けられる。

「大学に期待すること」や「卒業する学科に期待すること」では、より専門的で実践的な講義の展開といった教育内容の充実や、学習スペースの増設、設備の更新、事務システムの改善など、施設設備の充実を望む意見が多く寄せられている。「後輩へのメッセージ」では、実習や学びの厳しさを乗り越えたことが自身の大きな成長の種になったという経験を伝えることで、後輩の活躍を心から応援し、期待するコメントが多数寄せられている。これらのことから、学生が本学での多角的な経験を通じて社会人・専門職としての基礎を確実に身につけていることが確認でき、本学の教育目標は依然として高い水準で達成できていると判断できる。

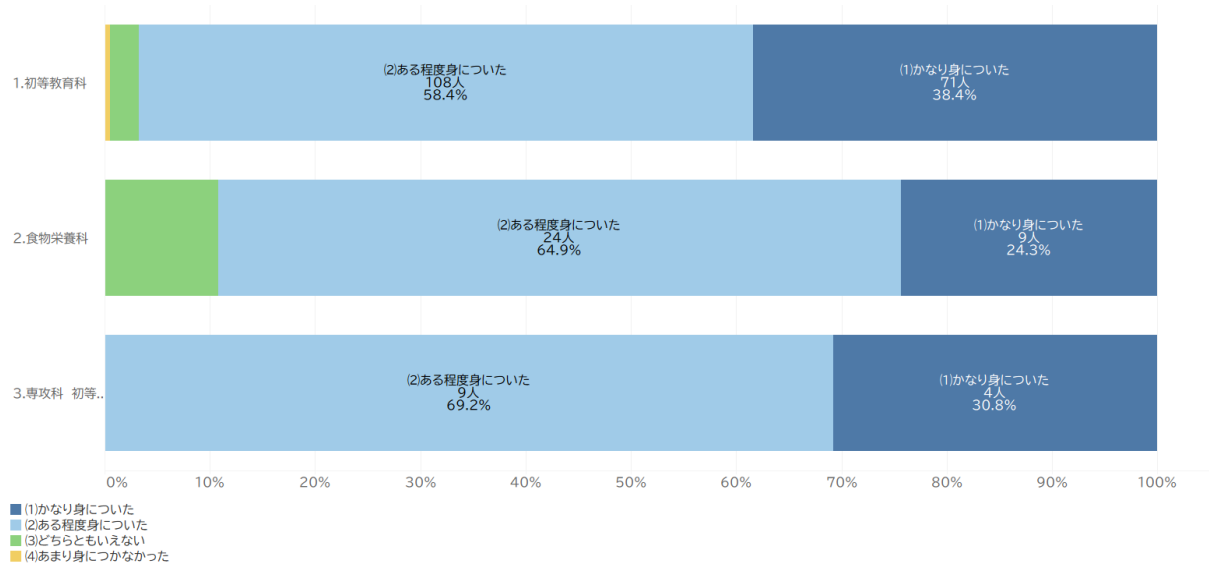
## 卒業年次生に対する学修成果達成度調査集計結果

### 問1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。

問1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。【全学科】

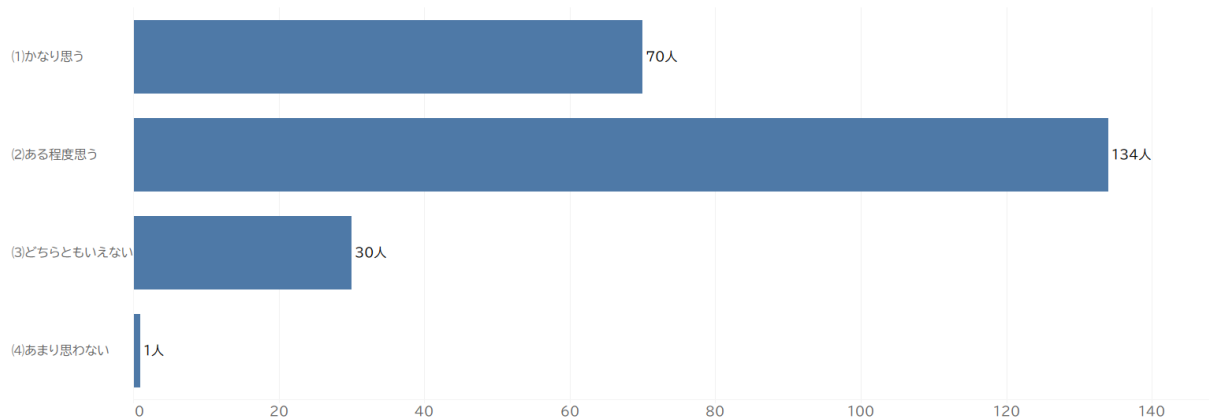


問1. 思考力、判断力、表現力などは身につきましたか。【学科別】

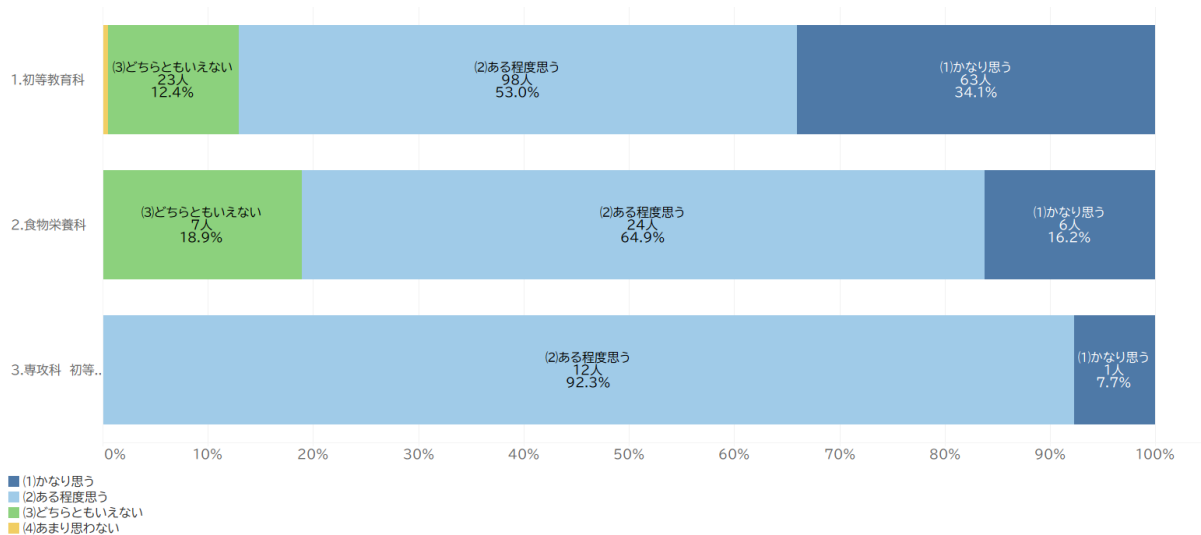


### 問2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思いませんか。

問2. 建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思いませんか。【全学科】

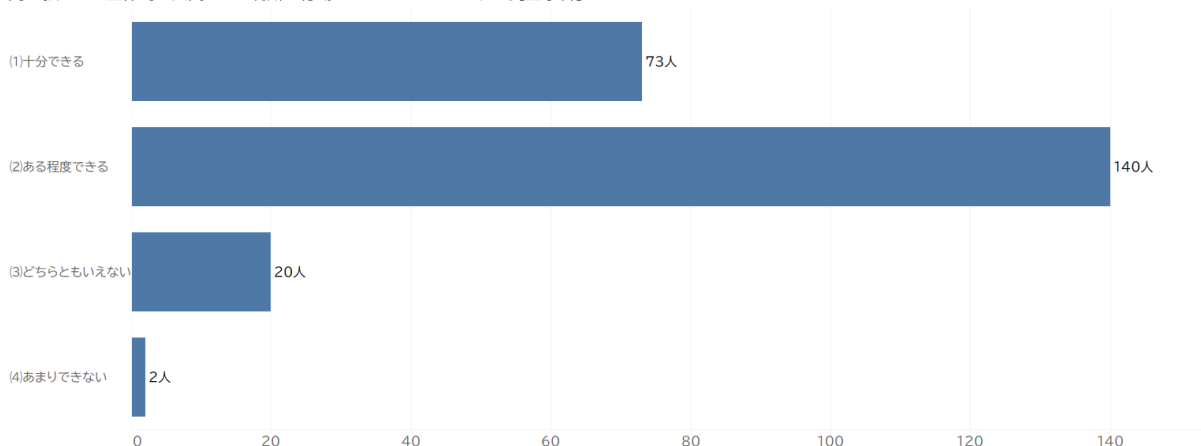


問2.建学の精神をこれからの社会生活で実践しようと思えますか。【学科別】

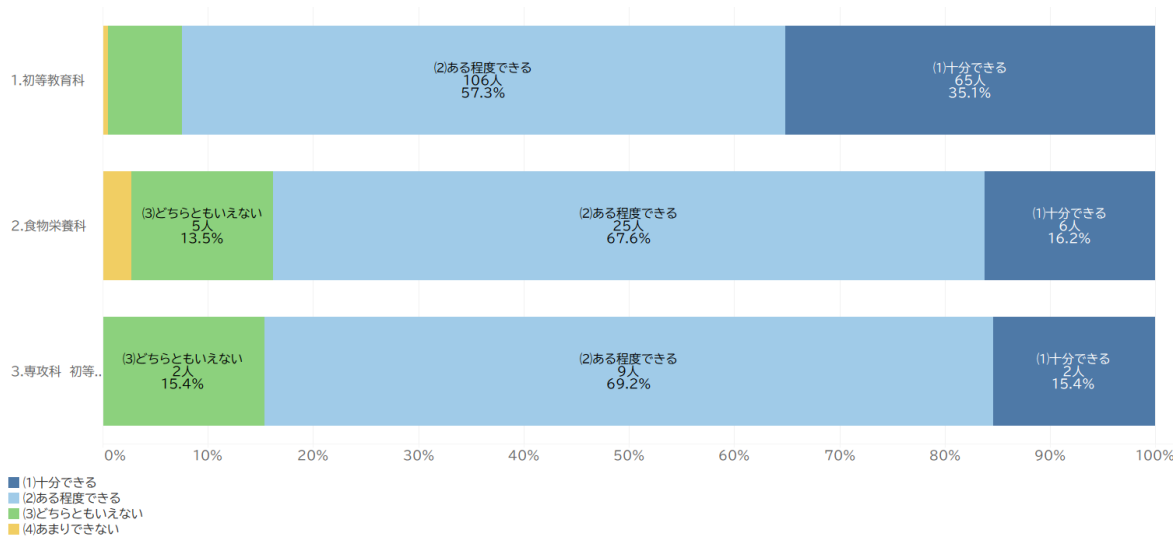


問3.独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。

問3.独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。【全学科】

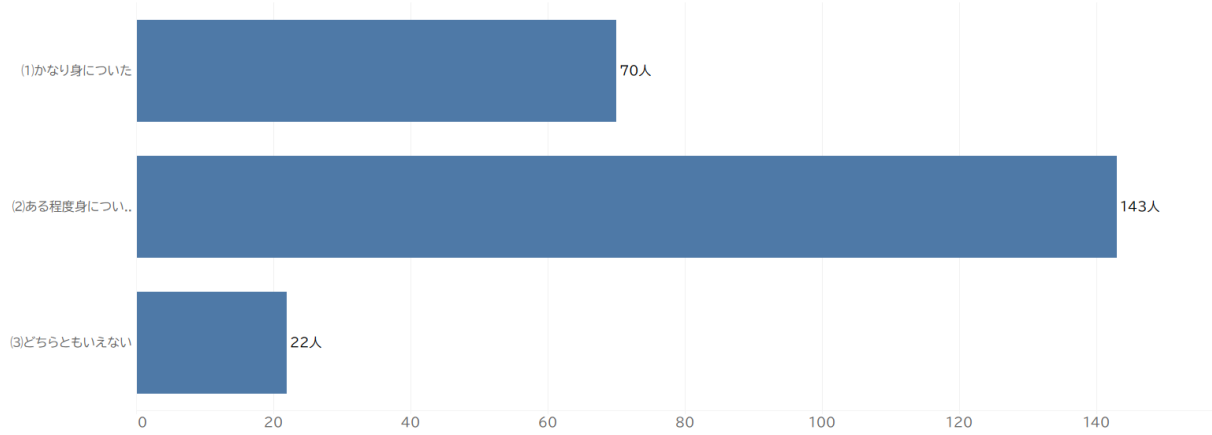


問3.独立した主体的な人間として判断や行動をとることができますか。【学科別】

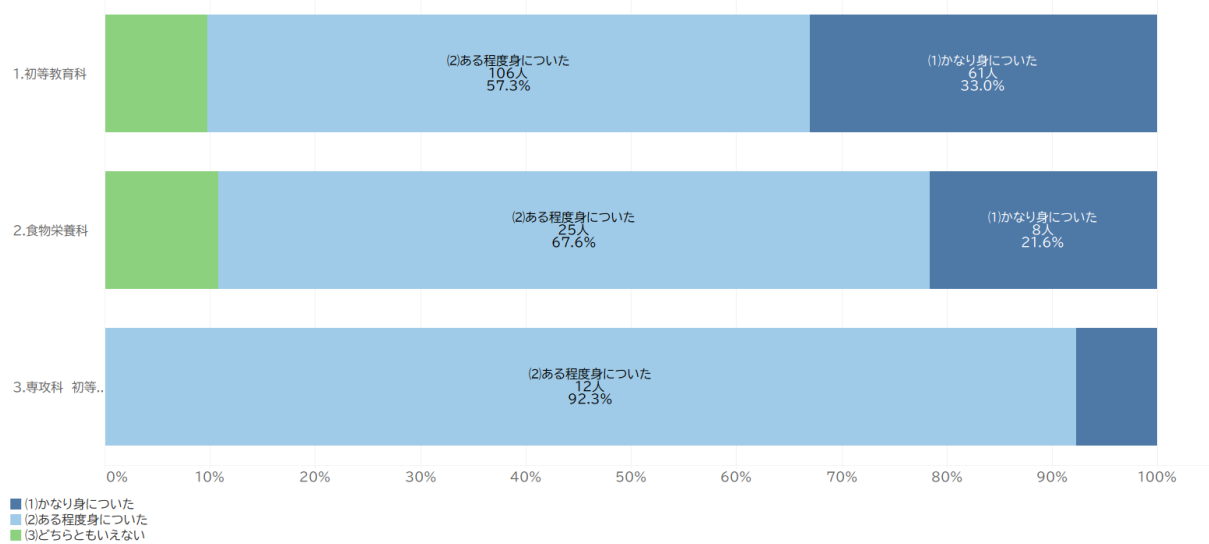


問4.人間の探究についての教養は身につきましたか。

問4.人間の探求についての教養は身につきましたか。【全学科】

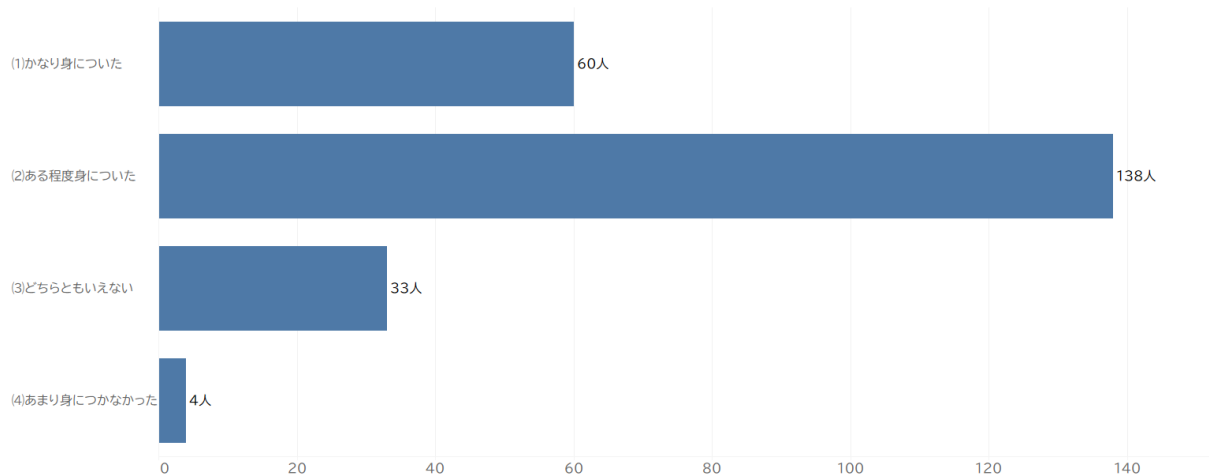


問4.人間の探求についての教養は身につきましたか。【学科別】

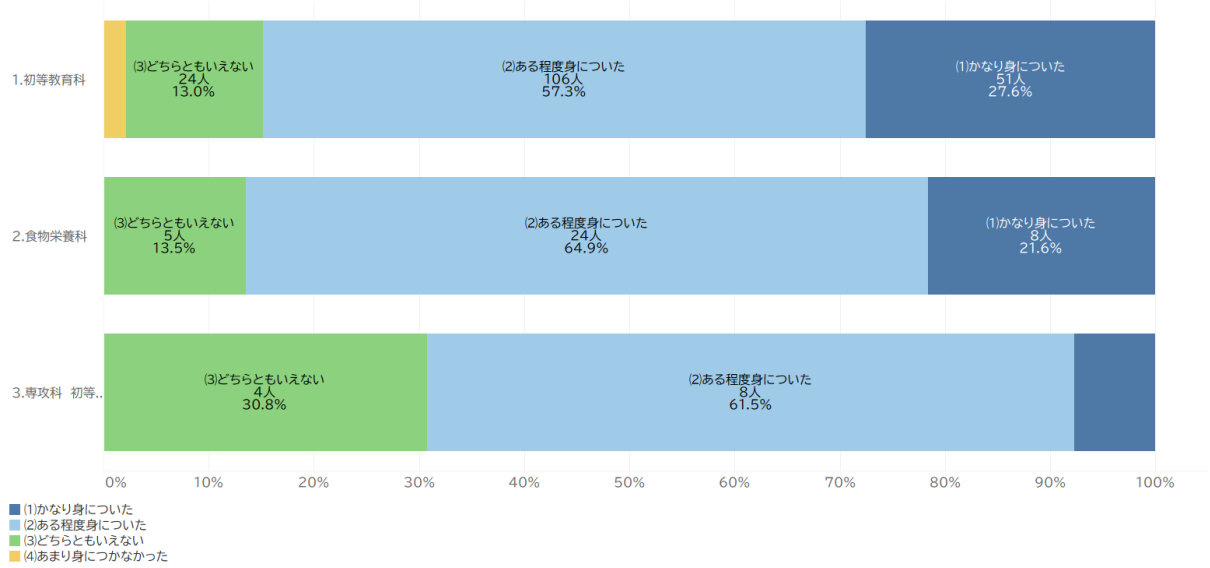


問5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。

問5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。【全学科】

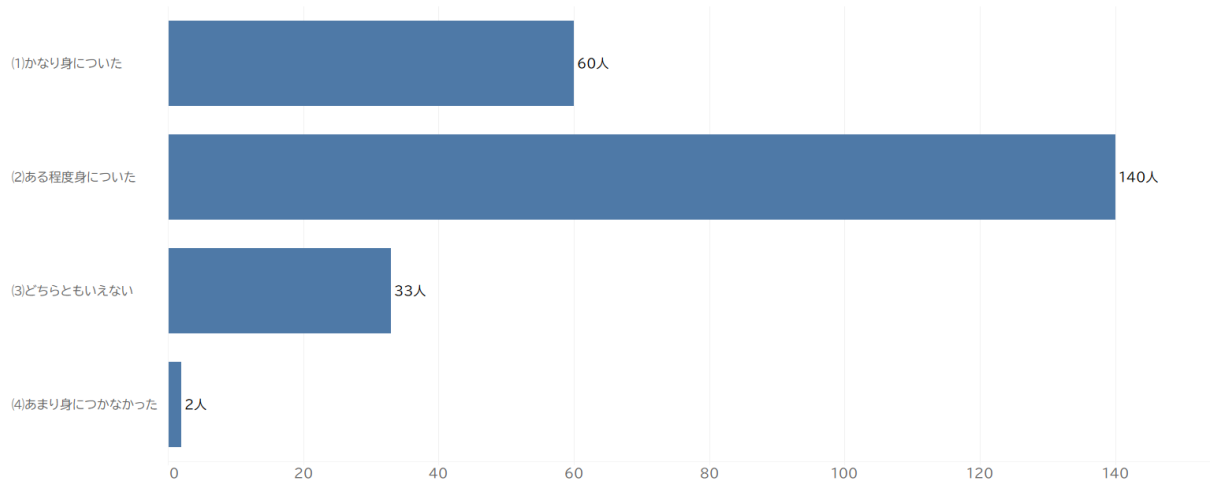


問5.自然の摂理についての教養は身につきましたか。【学科別】

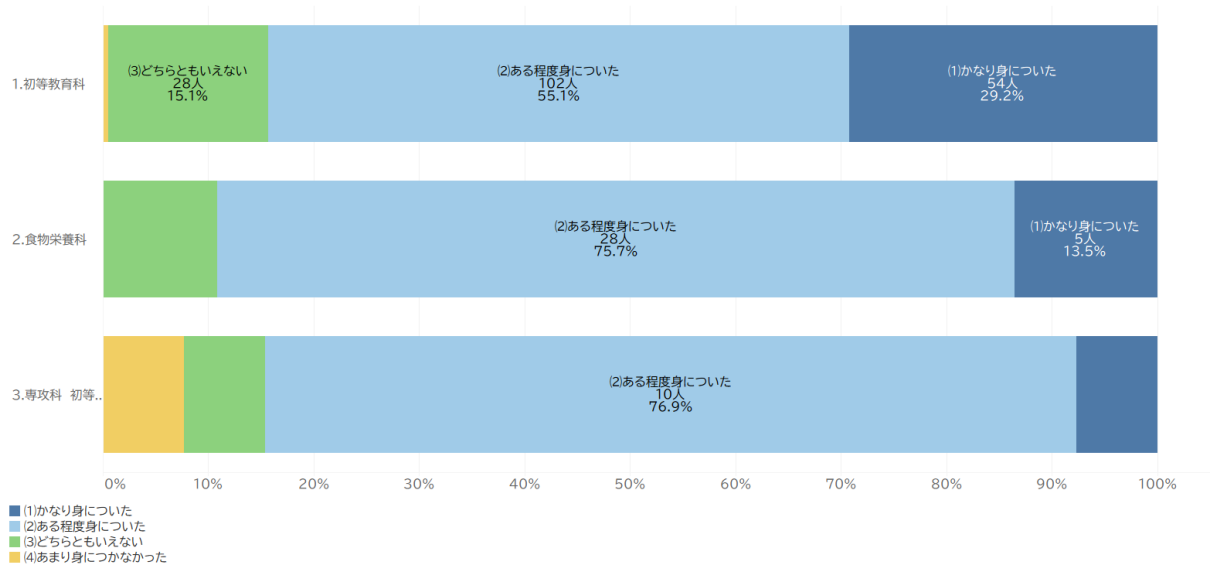


問6.社会の文化についての教養は身につきましたか。

問6.社会の文化についての教養は身につきましたか。【全学科】

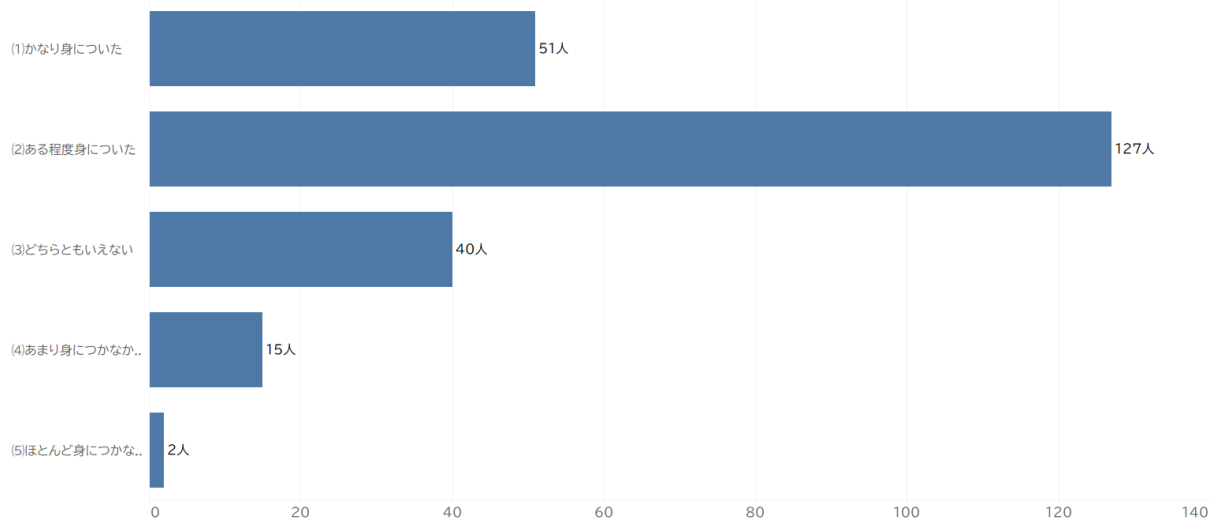


問6.社会の文化についての教養は身につきましたか。【学科別】

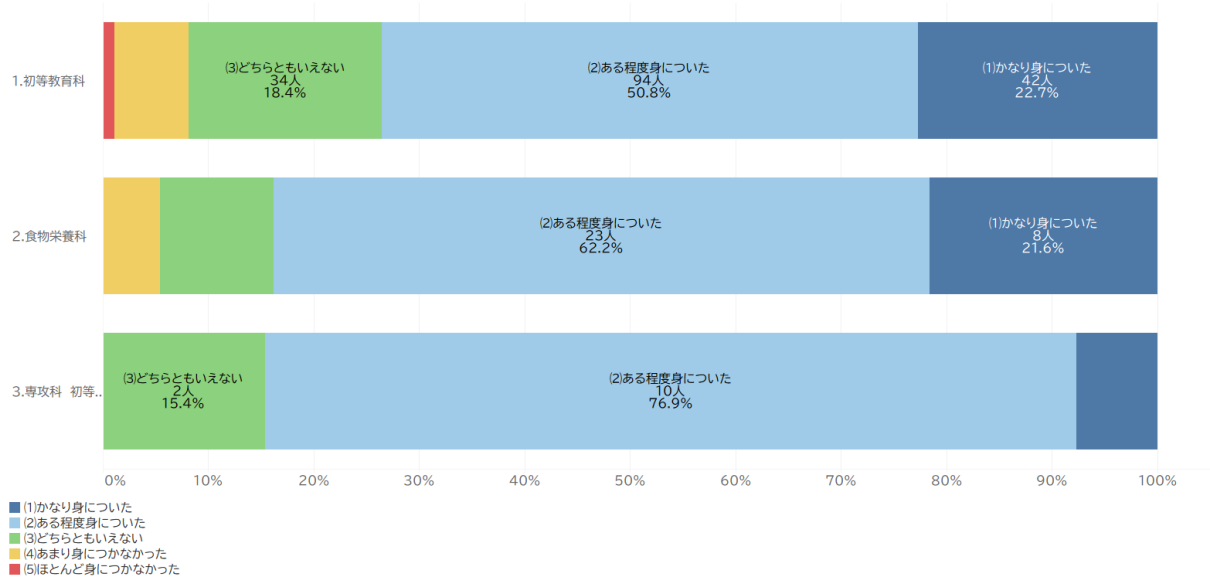


問7.情報リテラシーは身につきましたか。

問7.情報リテラシーは身につきましたか。【全学科】

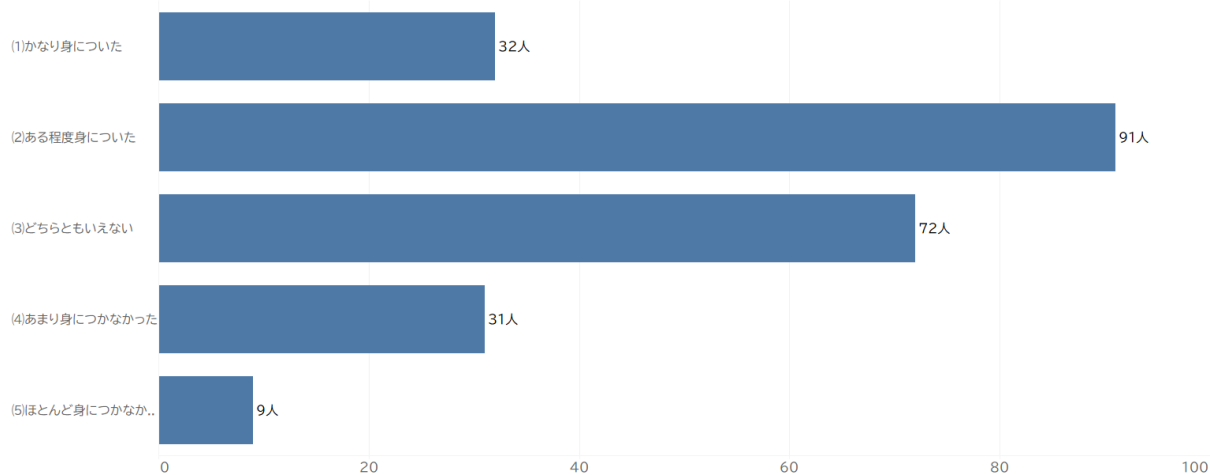


問7.情報リテラシーは身につきましたか。【学科別】

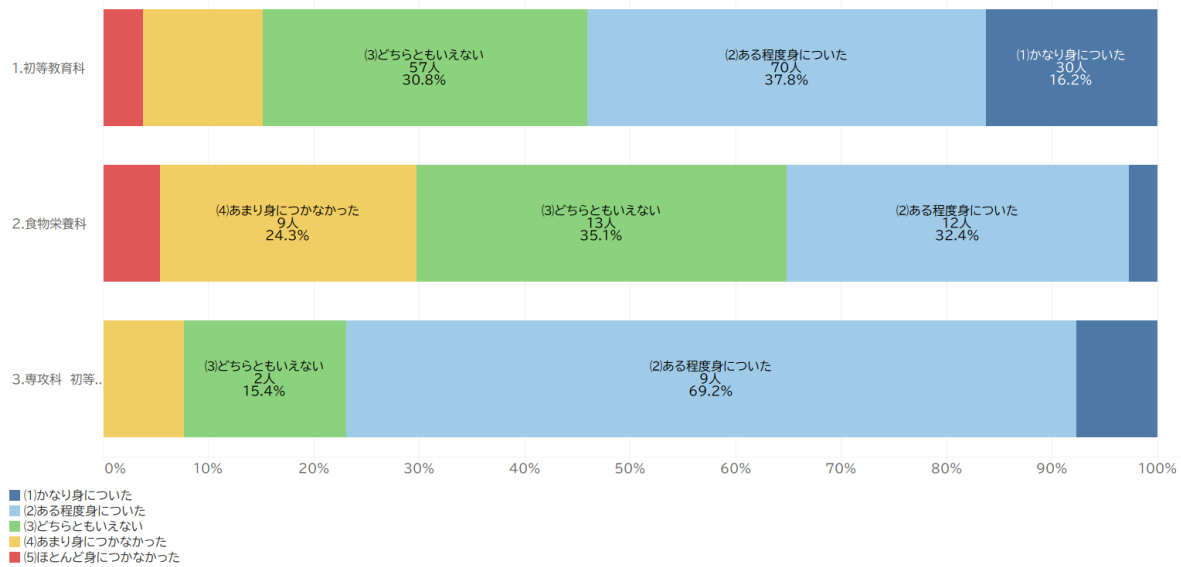


問8.外国語リテラシーは身につきましたか。

問8.外国語リテラシーは身につきましたか。【全学科】

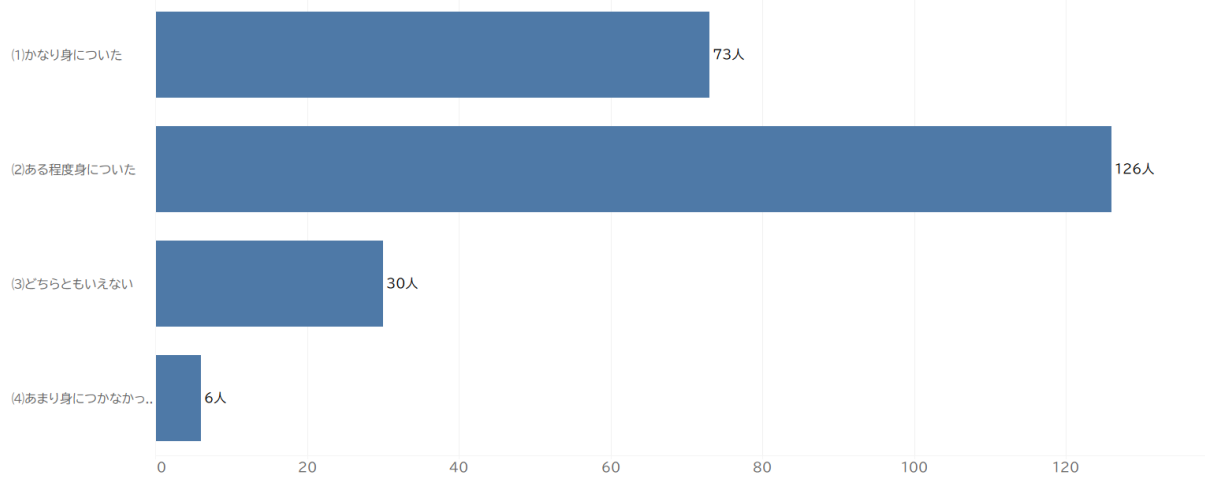


問8.外国語リテラシーは身につきましたか。【学科別】

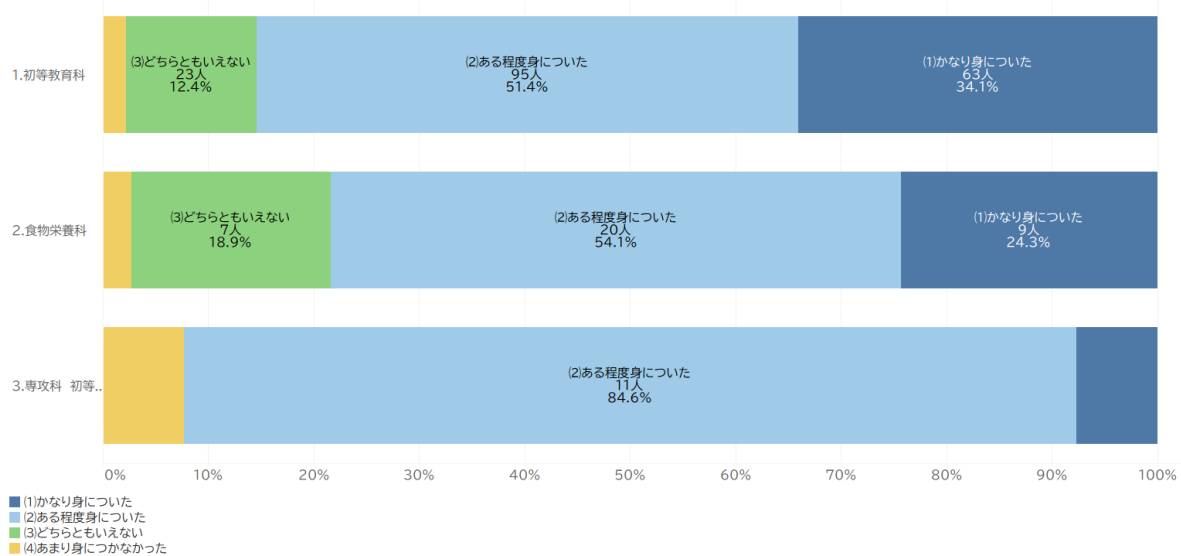


問9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。

問9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。【全学科】

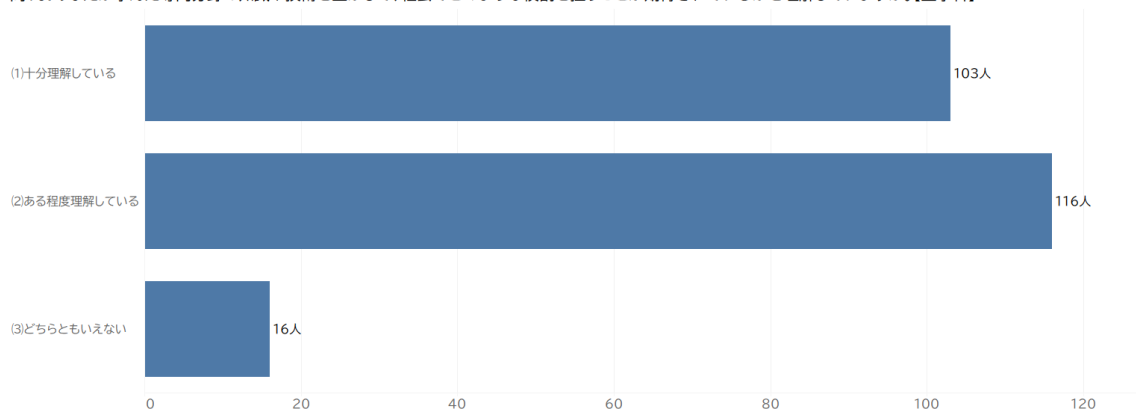


問9.運動や健康維持・増進についての基本的なリテラシーは身につきましたか。【学科別】

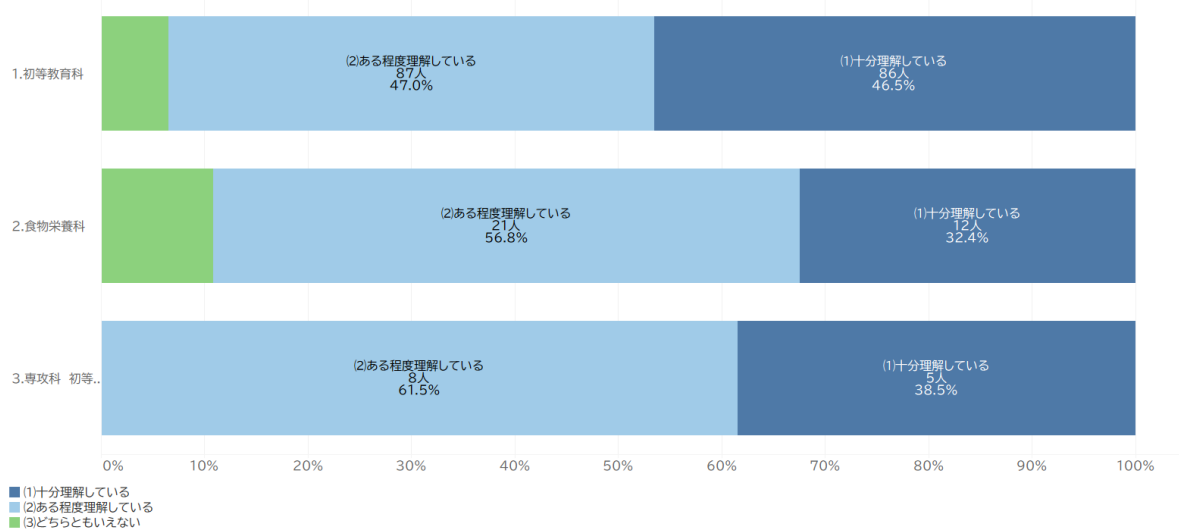


問10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。

問10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。【全学科】

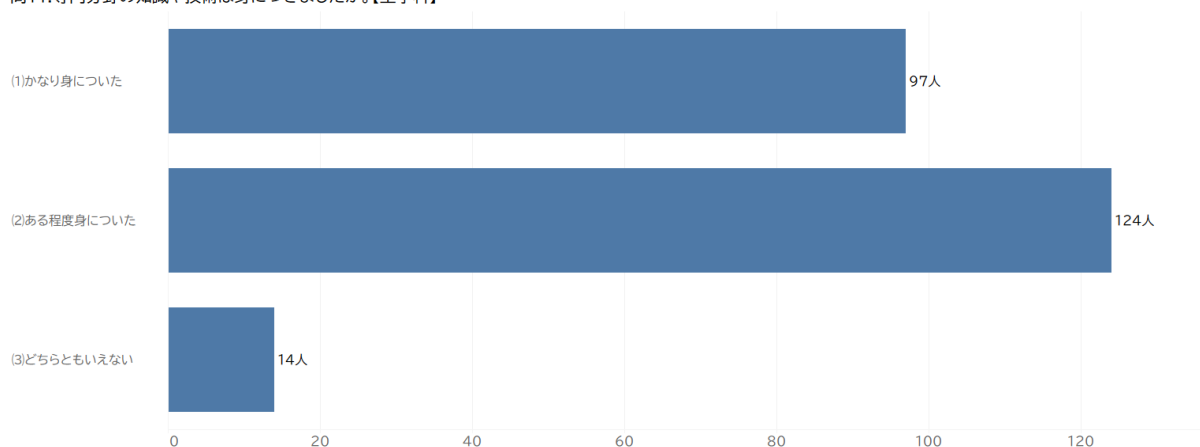


問10.あなたが学んだ専門分野の知識や技術を生かして、社会でどのような役割を担うことが期待されているかを理解していますか。【学科別】

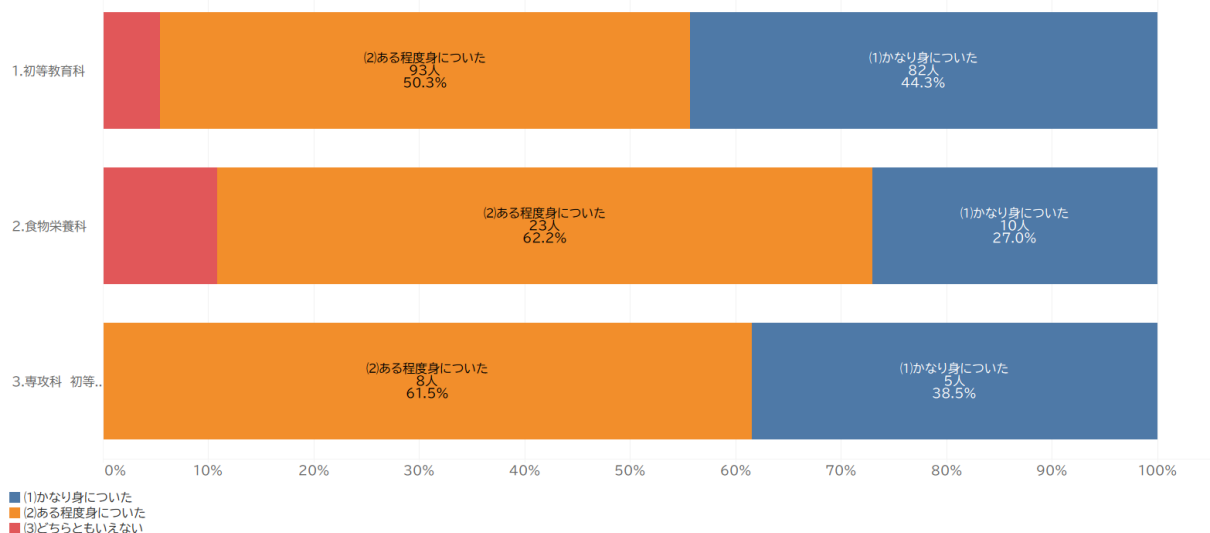


問11.専門分野の知識や技術は身につきましたか。

問11.専門分野の知識や技術は身につきましたか。【全学科】

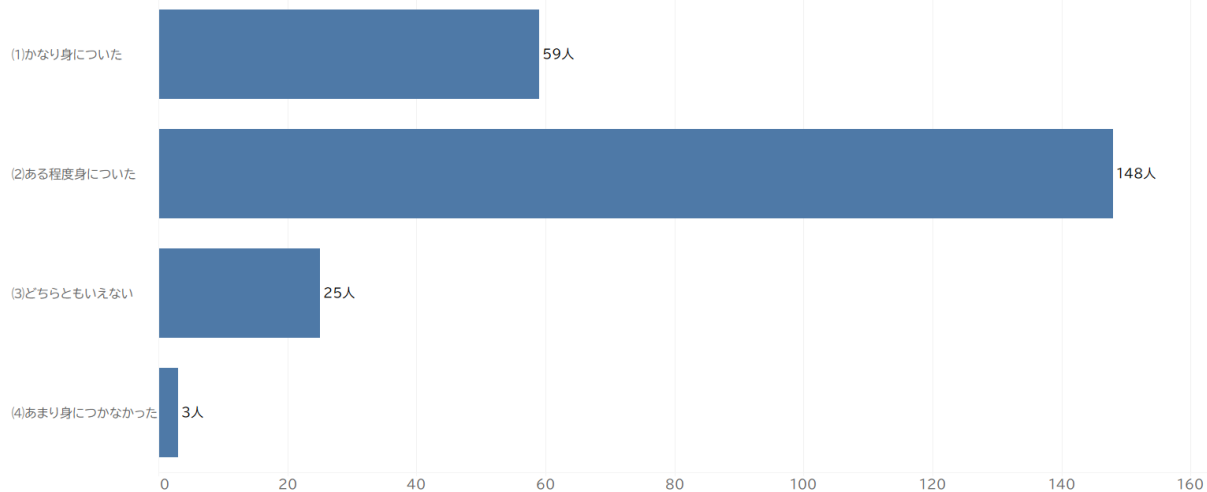


問11.専門分野の知識や技術は身につきましたか。【学科別】

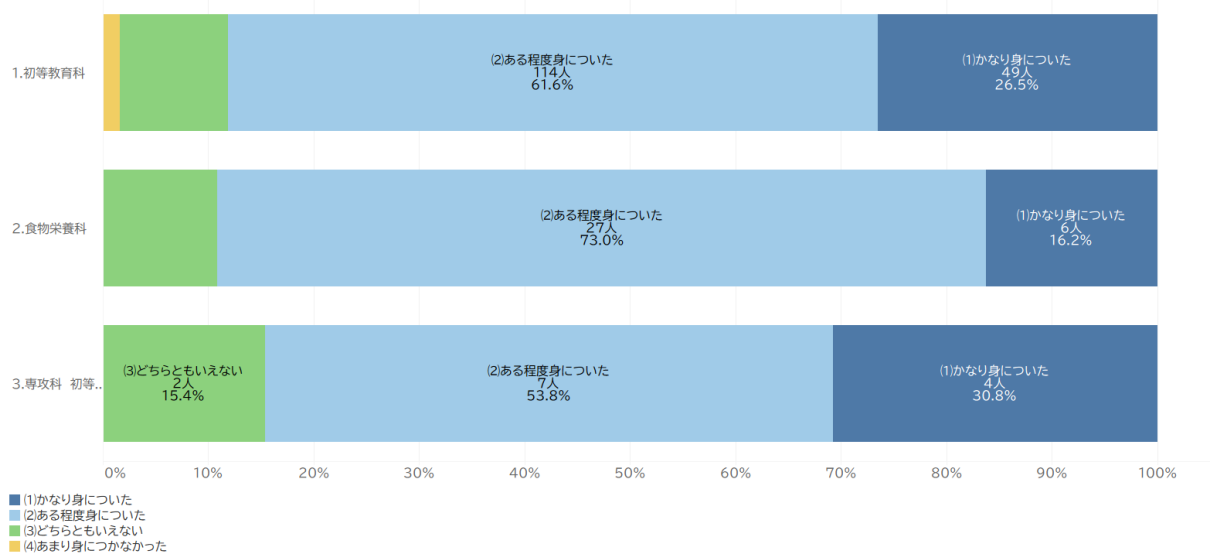


問12.論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。

問12.論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。【全学科】

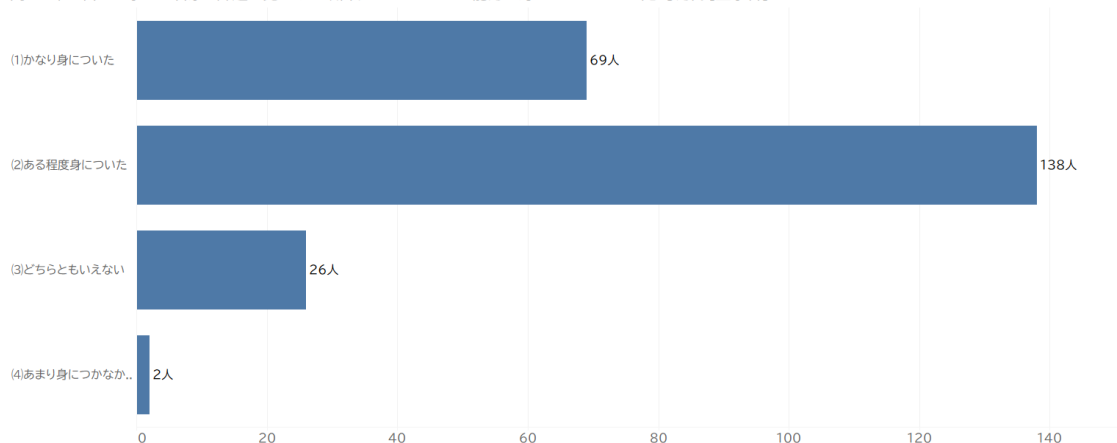


問12.論理的に考え分析する能力は身につきましたか(思考力)。【学科別】

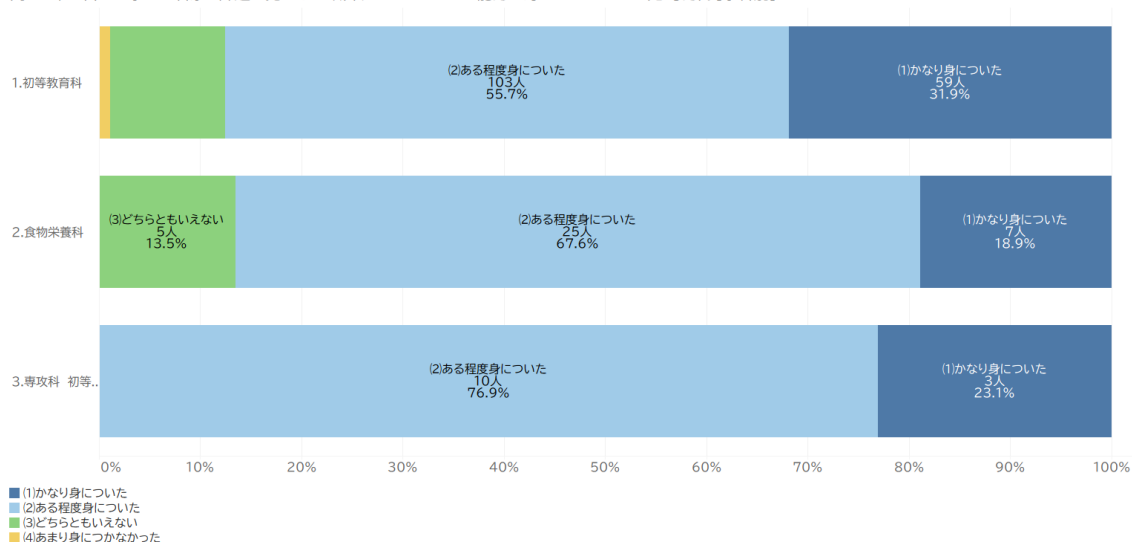


問13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。

問13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。【全学科】

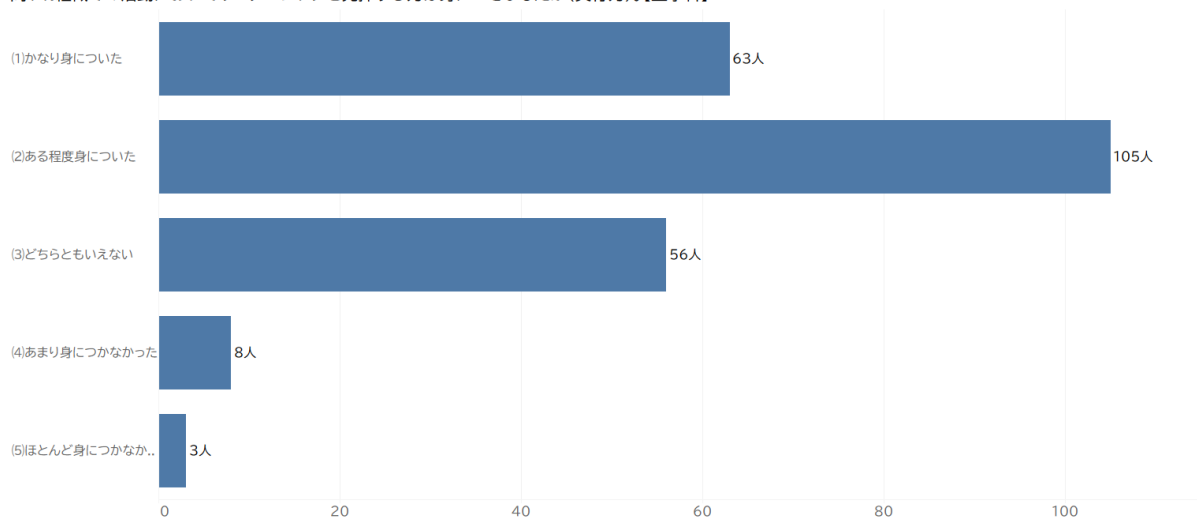


問13.常に自らの学びを省察し課題を見つけて改善することができる能力は身につきましたか(思考力)。【学科別】

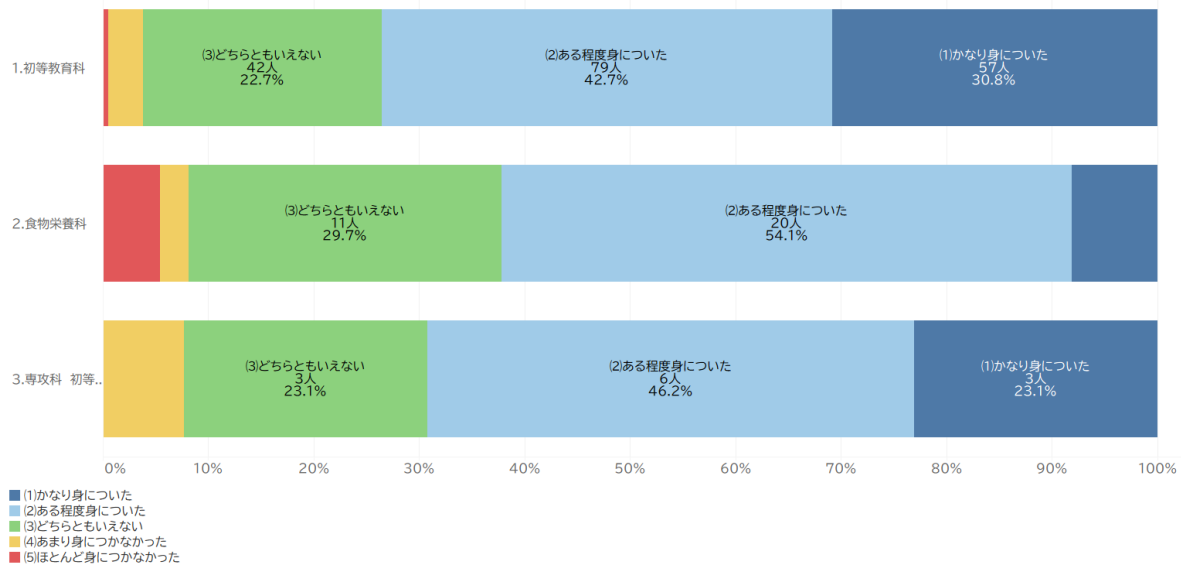


問14.組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。

問14.組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。【全学科】

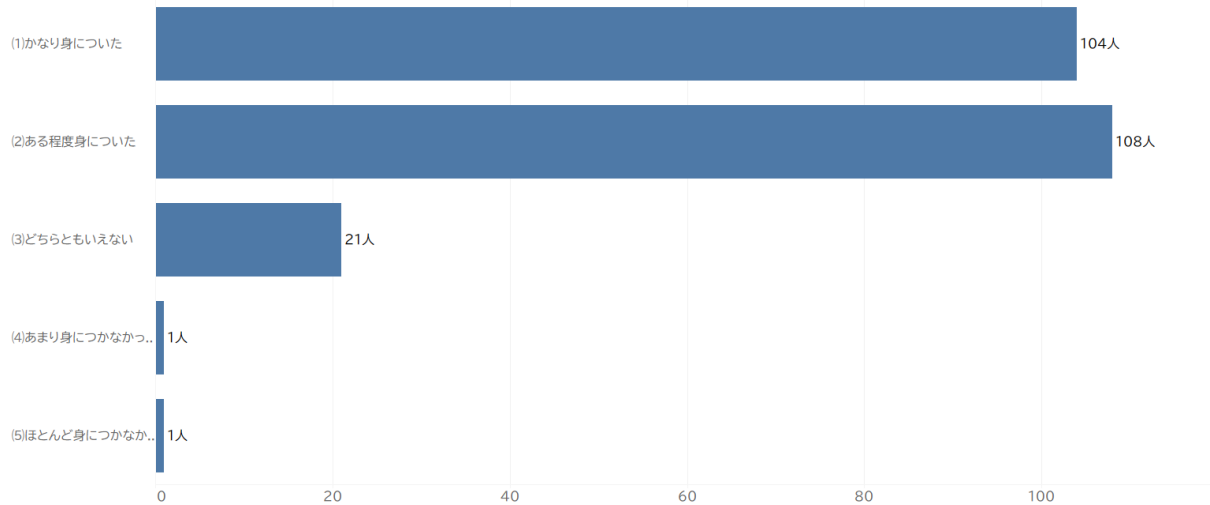


問14. 組織での活動においてリーダーシップを発揮する力は身につきましたか(実行力)。【学科別】

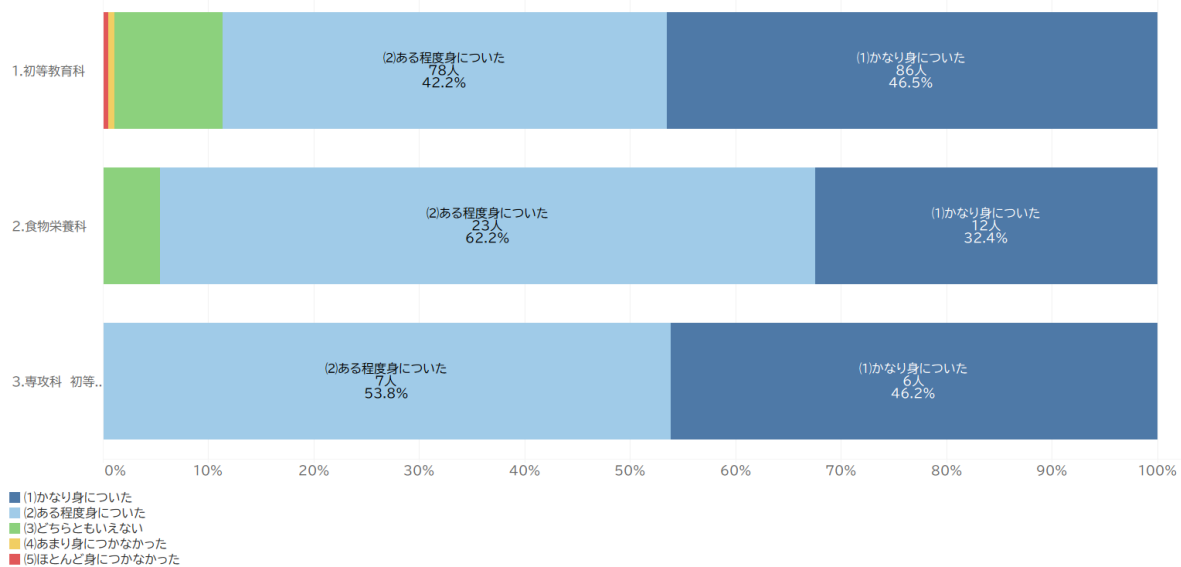


問15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。

問15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。【全学科】

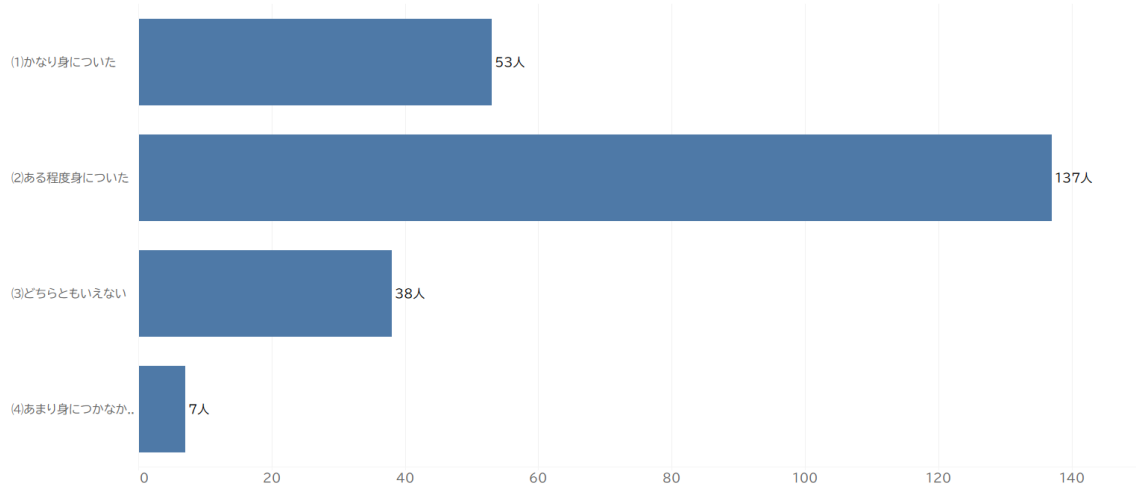


問15. 他者と協調しながら目標を達成する力は身につきましたか。【学科別】

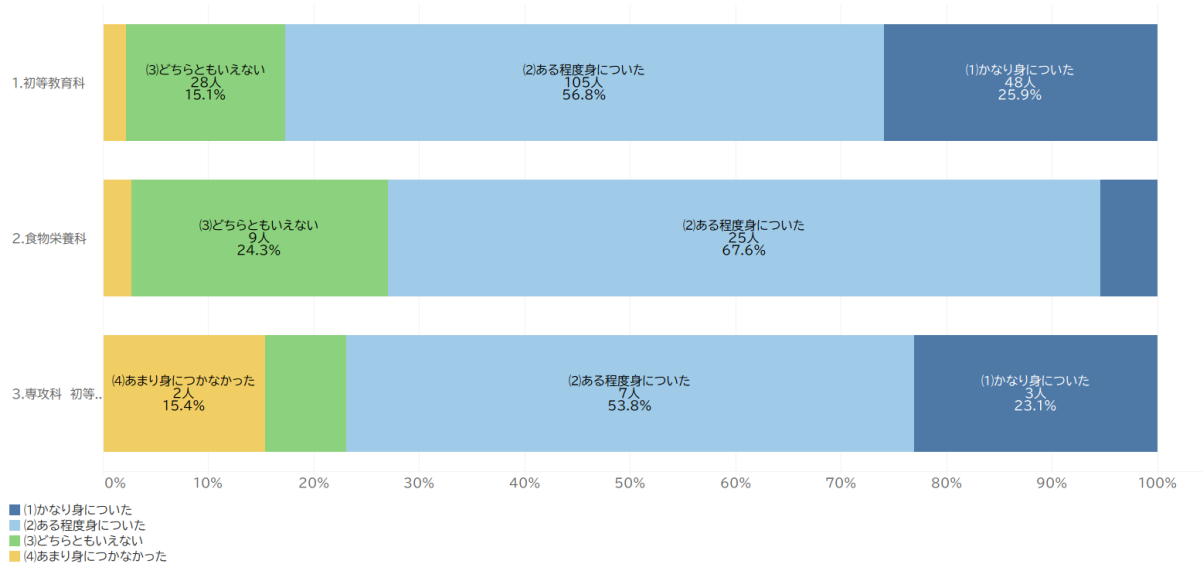


問16. 自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。

問16.自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。【全学科】

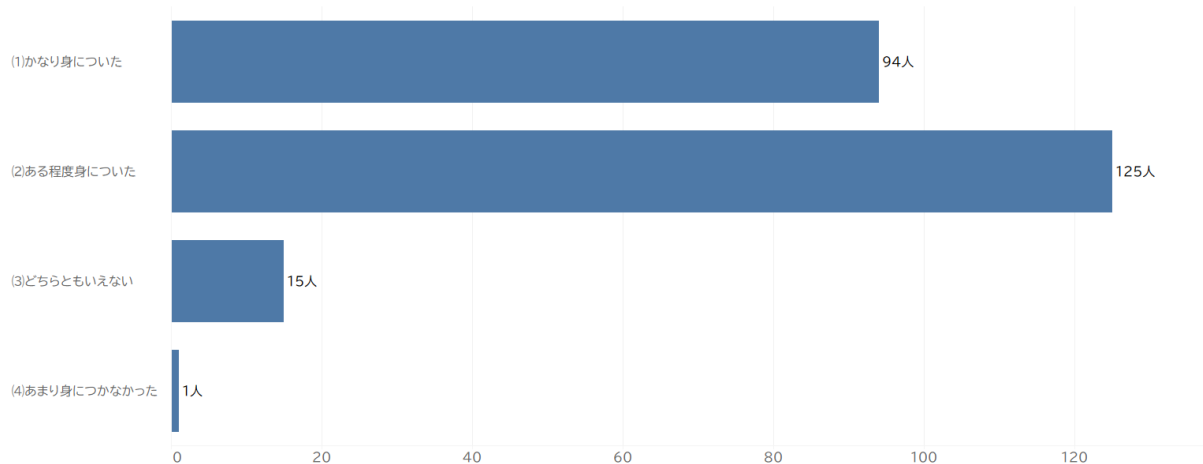


問16.自分の考えを的確かつ巧みに文章或いは口頭で表現する力は身につきましたか。【学科別】

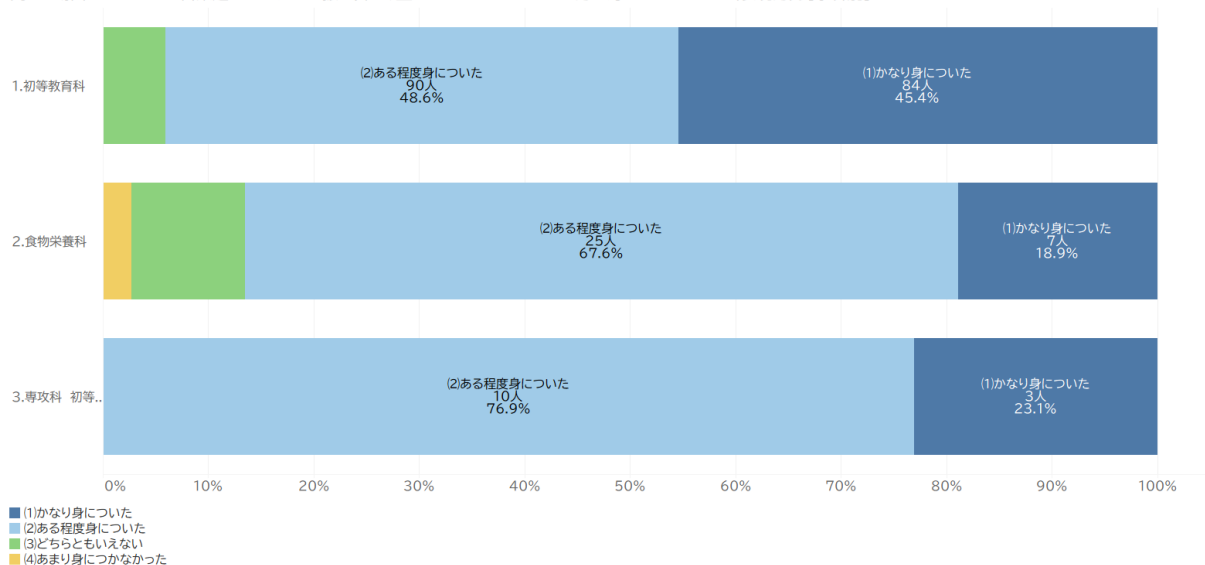


質問17「場面にふさわしい言葉遣いやマナー、振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか。」

問17.場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか(表現力)。【全学科】

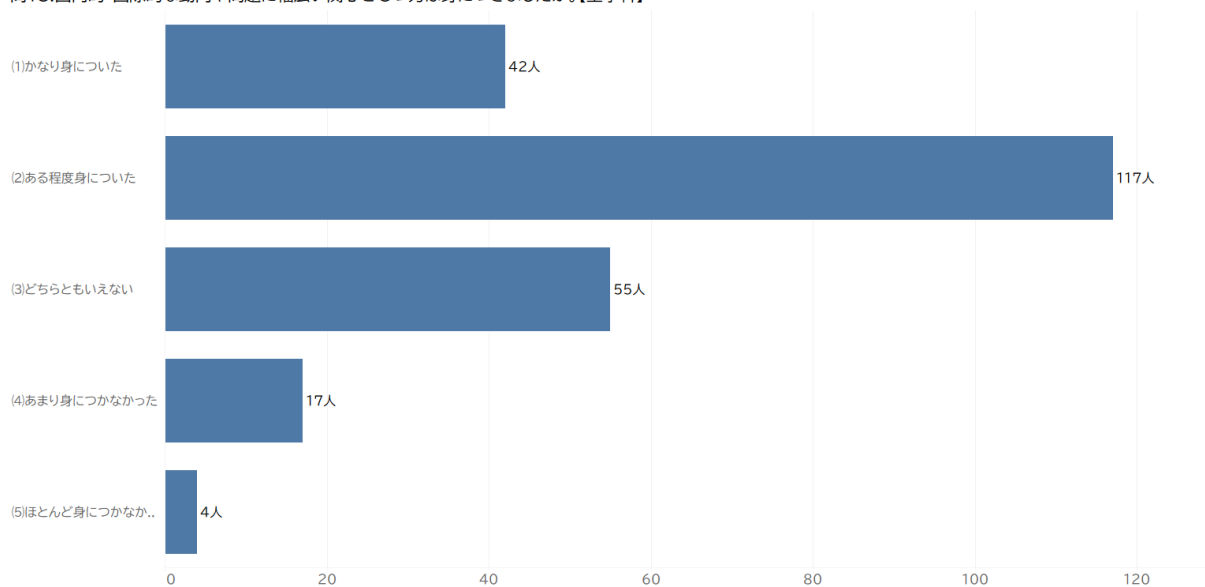


問17.場面にふさわしい言葉遣いやマナーや振る舞い、豊かなコミュニケーション力は身につきましたか(表現力)。【学科別】

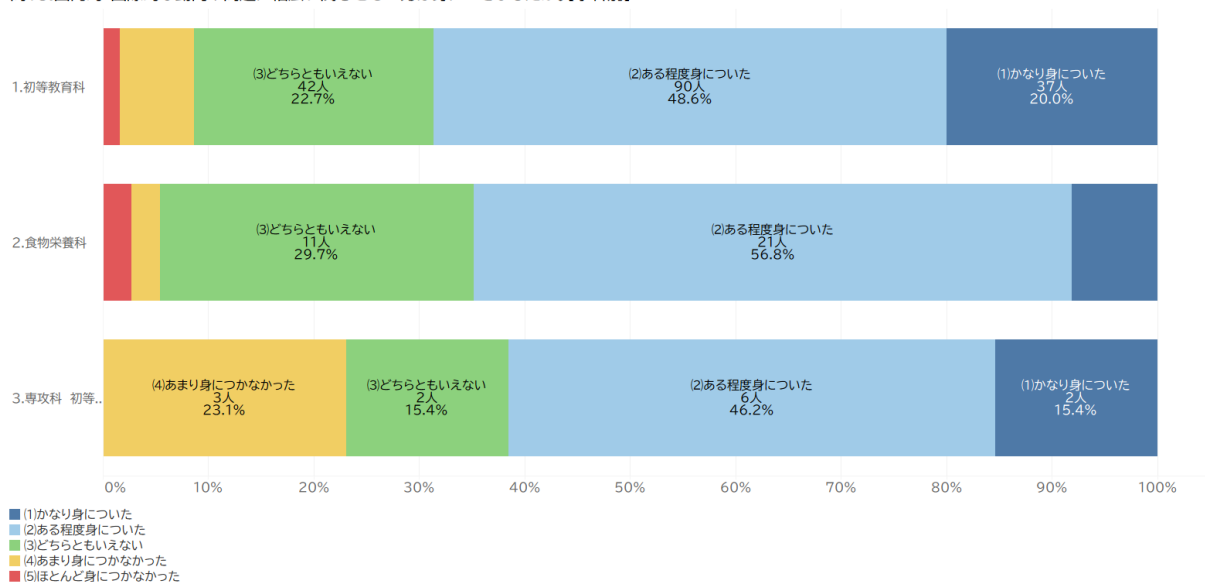


問18.国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。

問18.国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。【全学科】

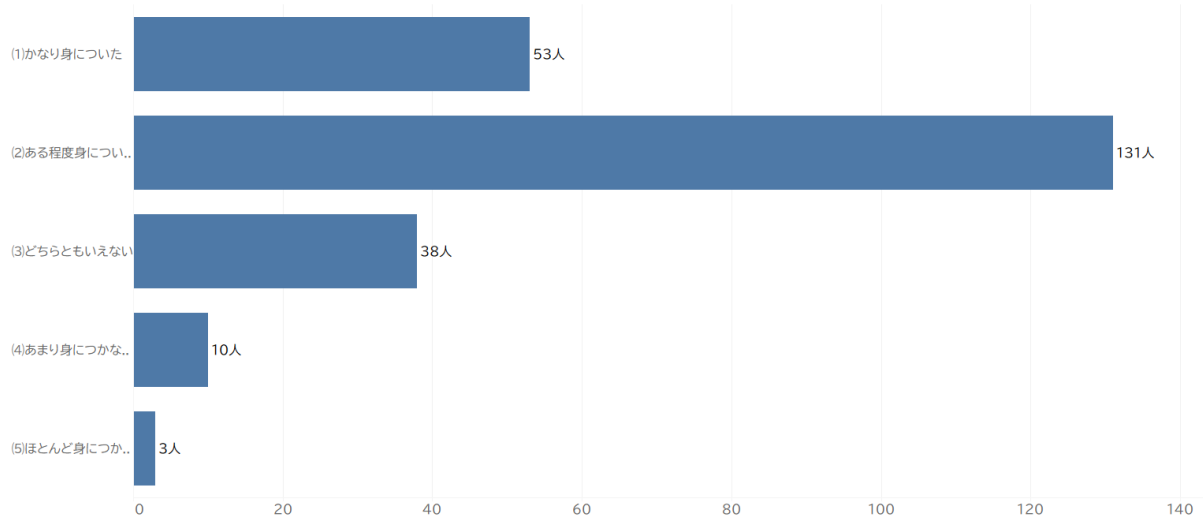


問18.国内的・国際的な動向や問題に幅広い関心をもつ力は身につきましたか。【学科別】

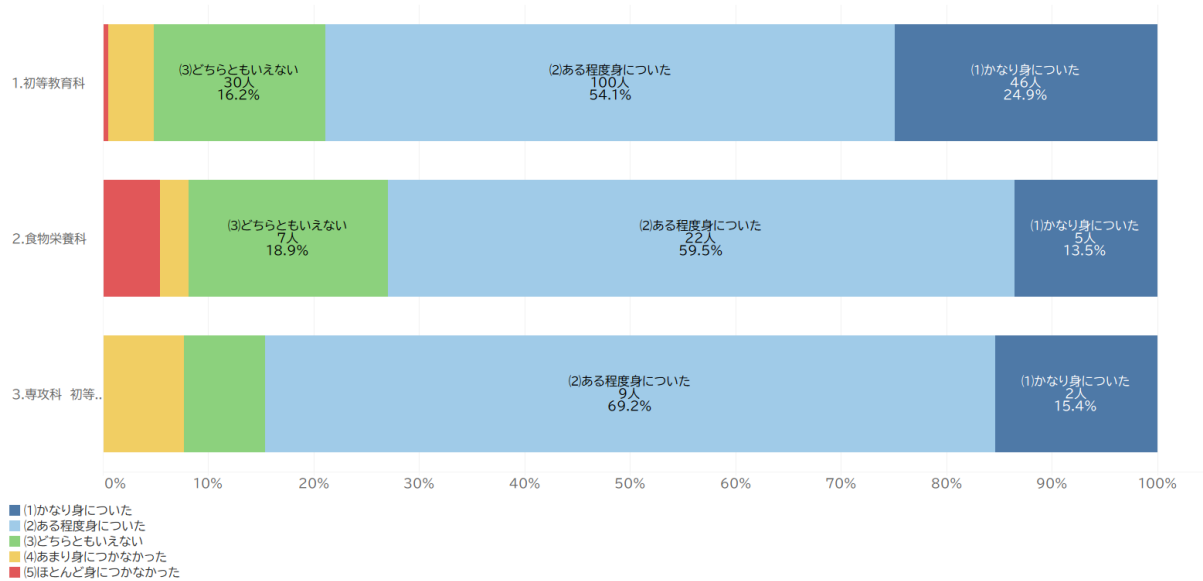


## 問19.図書やICT機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。

問19.図書やict機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。【全学科】

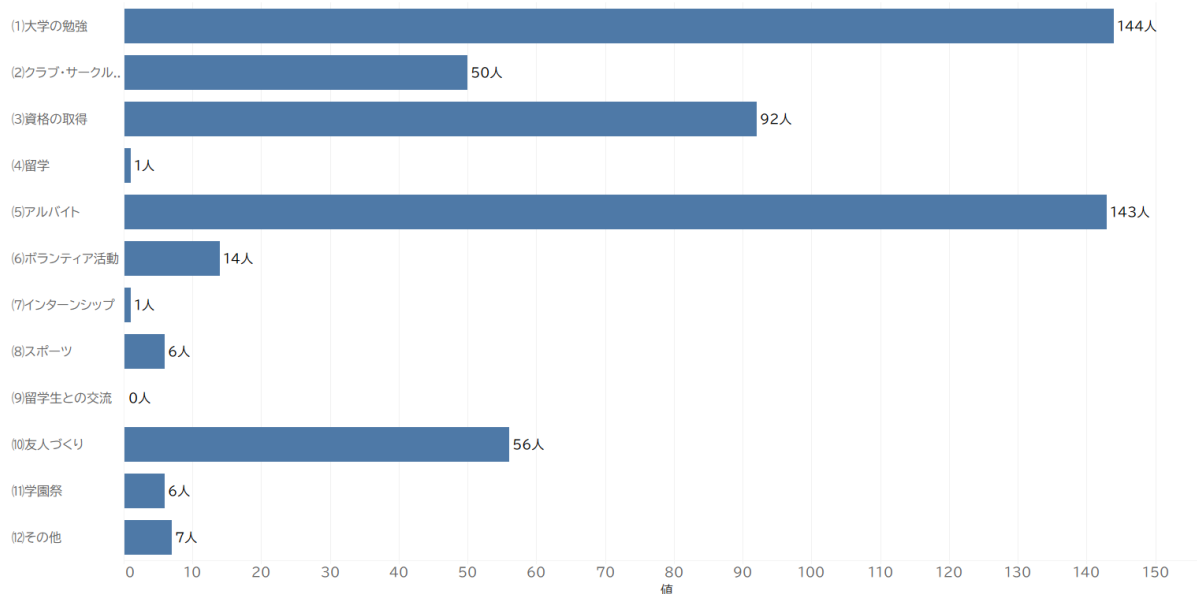


問19.図書やict機器を用いて必要な情報を収集できる力は身につきましたか。【学科別】

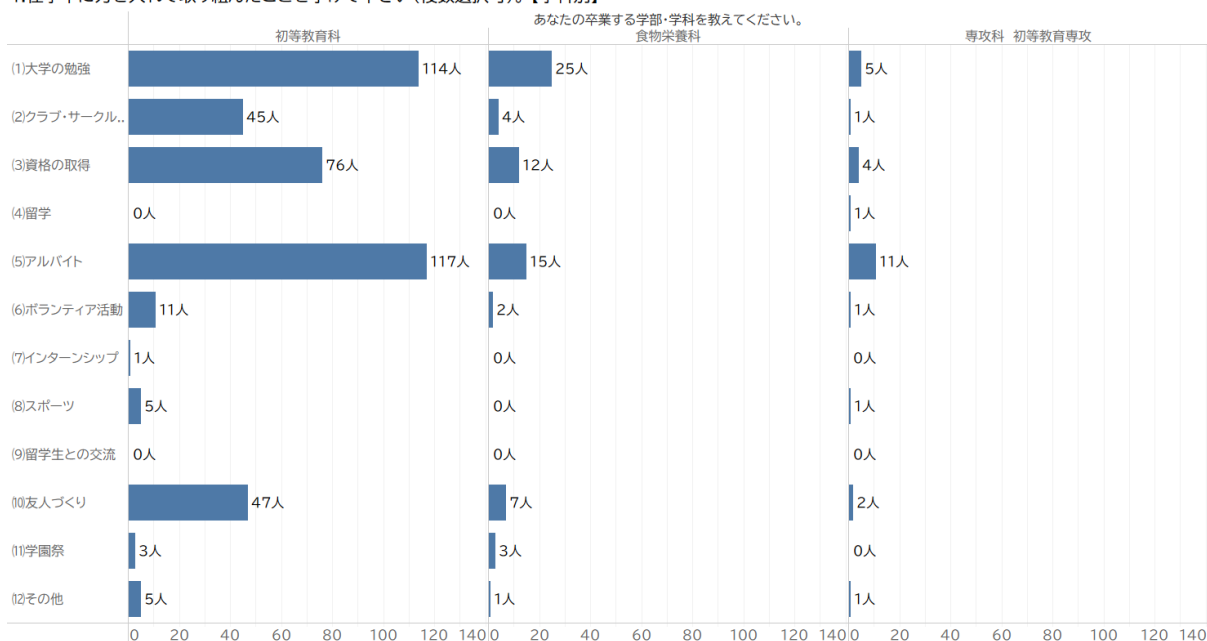


## 1.在学中に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)

1.在学中に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)。【全学科】



1.在学中に力を入れて取り組んだことを挙げて下さい(複数選択可)。【学科別】

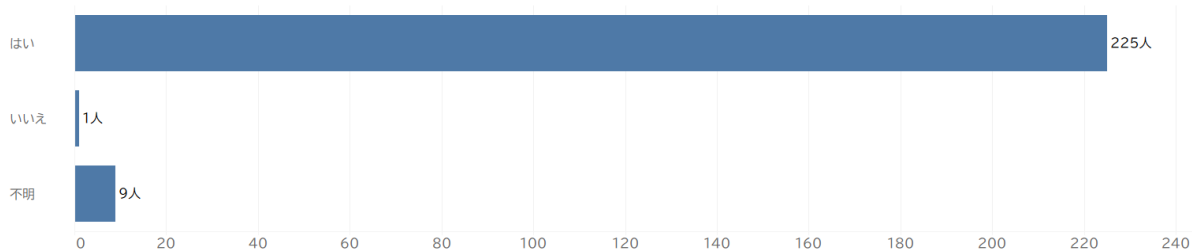


上の設問で「その他」を選択された方は、どのようなものですか？記入ください。

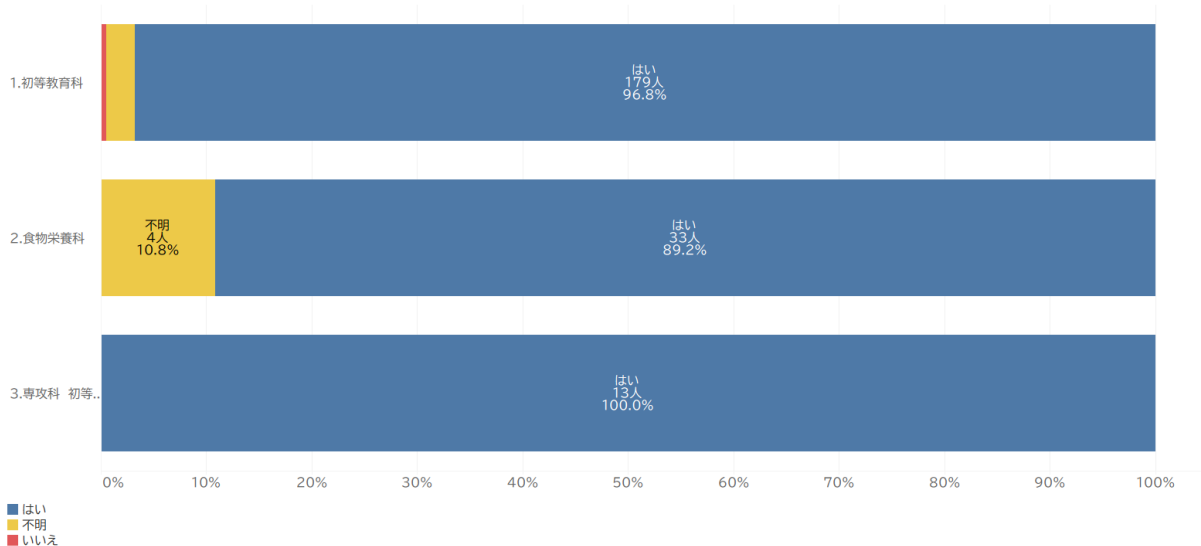
- 実習
- 習い事
- 実習、マイスター研修、採用試験勉強
- 就職活動
- 集団の中で、自分の障害とどう付き合っていくといいか。できないなら、どうやったらできるようになるのか。と、考えることなど、自分自身の特性と向き合いながら社会に出るための準備。

2-1.本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。またその理由を教えてください。(自由記述)

2-1.本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。また、その理由を教えてください。【全学科】



2-1.本学での学びをとおして「自身が成長できた」と実感しますか。また、その理由を教えてください。【学科別】



自身が成長できた理由(自由記述) ※個人を特定できる文言等は修正を行っている場合があります。

### 食物栄養科

- 学祭実行委員補佐をして、先輩方との関わり方をより深く理解し、第80回を成功にもってつけてよかった！
- 食物栄養科での学びを通して、栄養学の知識を実践に結びつける力、チームで協働する力、そして対象者に寄り添った食支援の視点が身につきました。また、授業や実習を通して自分自身の食生活を客観的に見つめ、改善につなげる習慣も身につきました。これらの経験を、今後栄養士やその他の職種でも活かしていけるようにしたいです。
- 計画性が少し身についた
- 大学合格を機に勉強・アルバイト・ゼミに全力で取り組むことができたから。
- 勉学の他に、実習を通して実践力を身につける事ができました。
- 入学時の自分と比較して良い変化が多く見られたから。
- 校外実習に行き大学外の方と接する機会があったことで電話の仕方やメールの仕方会話方法など専門的知識だけでなく社会人として大切なことを学びました。
- 学業に力を入れて取り組めた。
- 高校生の時にはわからなかった問題が分かるようになり、ただの暗記で終わらず、自分で探求するようになった。
- 入学前の自分と比較して様々なことで成長できたなど感じる事が多いため。

- 私はコミュニケーションが苦手でしたが、グループワークを通して、少しずつできるようになったと思います。
- 自分の意思をはっきりと伝えられるようになった。
- たくさんの活動に参加した。
- 人間関係など大変な思いをしたが、今ではその経験もいい経験になったと思う。また、人と協力して調理を行うことなどより学べた。
- 栄養士としての知識を知り活用することができた。

#### 初等教育科

- 頑張っって大学に来たから。
- 保育や福祉の学びから、人間として自分がありたい姿を見つけ、それを意識して自分の行動を変えることができたからです。
- 自分の考えを自信を持って伝えることができた。
- 専門知識や実際に実習をさせていただき、色んなことを学ぶことができた。
- 実習を通して、子どもたちの主体性を学べ、自分が子どものために何をすべきなのかを考えることができ、成長できた。
- 教育実習では特に、他者と協力して共に学ぶことの大切さを感じたから。
- 初等教育科に入学し、保育士としての専門的知識だけでなく、他者とのコミュニケーションや協力することや何かを成し遂げようとする気持ちなどの大切さを本当の意味で実感できたと思う。2年という短い時間の中でしっかりとした専門的知識と社会での大切なことを学ぶことができたと感じた。
- いろいろなことができるようになったし、性格もいい方に変ったから。
- 専門的な知識が身についたから。
- 教育についての知識が何もない状態から、来年教員になるという自覚を持てるようになるまで成長できたから。
- 自己管理が上手くなったから
- 実習や授業を通して、相手のことを考えながら行動できるようになったと思ったから。
- 考え方が変わった。
- 大学で習うまで知らなかったことを学べ、知ることができたから成長していると感じます。
- 知らなかった専門知識を学ぶことができたし、現場に出た際に役立つ事が身についたから。
- 実習や日誌の書き方をしっかり学び、子どもや保育に関する認識や知識が深まったと思うから。
- 周りに流されない。
- コミュニケーションを自分から出来るようになったため。保育についての大切さなど多くの学びがあったため。実習で自分の課題と良さを知ることが出来たため。
- 講義で様々なことを学べたため。
- 専門分野の知識が増えた。
- 考え方が専門的になってきた気がするし、知識が身についたから。
- 知らない知識を学べた
- 人とのコミュニケーションを積極的に取れるようになった。

- 知識が増えたから。
- コミュニケーション能力やチームワークが身についた
- 高校の時は全く知らなかった知識が大学で沢山見に着きました。人の気持ちを考えて行動することやその言葉の背景を考えて発言できるようになったと思います。
- できないことができるようになった。
- 知らないこと、今後役立つことを沢山学べたから。
- 保育に関する様々な学びを授業や実習を通して身につけることができたため。
- 社会性を高めることができた。
- 実習などを通して、技術や姿勢を身につけることができた。
- 諦めずにさまざまなことに挑戦することができたから。
- 子どもへの理解が深まった。
- 仲間と協力して、問題を解決できるようになったと感じるため。
- 子どもについての理解、実習での社会勉強がより身についた2年間だった。
- 研究会などを通しての様々なボランティア活動や実習を通して、子どもと関わる上での知識や経験を学べたため。
- 自分が今まで知らなかった知識や経験を学ぶことができたから。
- 苦手なことにも取り組むようになったから。
- 座学では学べないことも学ぶことができたから
- 周りのことを考えながら行動することができた
- たくさんの知識や経験を学べたから。
- 保育について学んだ。
- 自己責任を感じたから
- 人前に立つことが前よりも嫌じゃなくなった。
- 新しい自分を見つけることができたと共に友達と助け合い専門的な知識を身につけることができたから。
- 知識が少しは着いたから。
- 専門知識が身についた。
- 保育者としてのさまざまな知識や技術を取得することができたから 認定絵本士を受講する中で、絵本の特徴や魅力を理解し、幼児に合わせた絵本の選出や読み聞かせができるようになったことなど。
- 専門知識がより深く学べた。
- 色々なことで成長することができたから。
- 今までに経験したことないことが多くあったから。
- 色々な経験を積み重ねていただき、自分が苦手としていたことや出来ていると思っていたことなど、足りない所に気づかせてくれた。
- 人間関係で相手のことを考えて言葉を発すること。
- 子どもに対しての関わり方や言葉づかいが大学に入学する前よりも身についたと思う。
- しっかり勉学に取り組むことができ、実習で生かすことができたから。
- コミュニケーションの取り方が上手くなったと思うからです。
- 実習で学べたから。
- 保育についてきちんと学んだ。時間配分ができるようになった。

- 専門職の内容について学ぶことができたから。
- 様々な場面で成長したとを感じるから
- コミュニケーション能力が付き、たくさんの人と話すことができた！自分の意見をまとめ発表することができた！
- 自分の意志を持ち、積極的に活動に参加することができた。グループワークなどでは、自分の意見を伝えながら他者の意見を取り入れまとめられるようになったから。
- コミュニケーション力が高まった
- ボランティアや実習を通して成長できる場面が多くあった。
- できることが増えた。
- 保育の力がついた。
- 実習に行った際に一年次より成長を感じた。
- 学びを受けた状態で実践できたから。
- 保育、教育の専門的知識を身につけることができたから。また、実習を通して、学んだことを、実践する力も身につけることができたから。
- 最初は教員についてなにもわからなかったけども教員採用試験にも受かり、これから教員として働くための知識、そして授業の仕方などを身につけることができたからです。
- 人前で発表や自分の考えを言えるようになってきた。
- 周りの行動を見て、自分がすべきことを予測して行動するようになりました。保育者として、これから職員の方々と連携していかないといけないので、自分でしっかり考えて動くことを心がけています。
- 一般的なマナーから専門職としての知識まで幅広く学ぶことができたから。
- 研究会で部長を務めたことで、初めは自信がなかったけれど、段々と人前に出て発表することに慣れていくことができたから。また、グループワーク等でも、自分の意見を言えるようになったり、周りとの協力して物事に取り組む力がより磨かれたりしたから、
- 相手のことを受容し、自分は何ができるか考え課題をこなしていく。
- 以前と比べて、リーダーシップが発揮し、色んな情報をもとに自分の意見をしっかり発表することができた。
- 授業の中で話し合いをする中で自分の意見を出したり協力したりできるようになったから
- 専門知識が増えた気がするから。
- 自分の考えを論理的に考えることができるようになった
- 専門的な知識が身についたから。
- 色んな人の立場に立って冷静に物事を考えることが出来るようになった。資格の勉強も頑張りました。
- 人前に出て何かをする経験を多く積みました。
- 自分なりに考えて動けたから。
- ピアノが少しだけ弾けるようになった。
- 実習を通して子供たちと直接関わる経験をたくさんし、その場にあった声掛けや援助の方法を実際に現場で学ぶことができた。
- まだ高校卒業したての自分が、大学の友達や勉強、実習などと向き合う中で少しずつ大人としての自覚を持てるようになり、考え方も大きく変わり、社会人としての基礎が身についたと思う。

- 専門知識について詳しく知ることが出来て、自分の将来の夢に向かって進むことが出来たからです。
- 座学や実習を通して月日が経つにつれてできることや知識が増え成長した。
- コミュニケーション力など身についたから。
- 大学では、授業や実習を通して、相手の立場に立って考える力や、自分で考えて行動する力が身についたと感じています。
- 勉強をする習慣が身についたことで何事にも興味関心を持つようになった。
- 子供について深く理解できたから
- たくさんのことを学ぶことができ、大学はあまり休まず、4つの免許を取るために頑張ることができたから。また、アルバイトを始め、コミュニケーション力も上げることができたと思うから。
- 研究会や実習で人前に立つことが、緊張はするが、その場に応じて対応できたり、楽しみながら出来たりするようになったから。
- 特にはそう思わないから。
- 教員採用試験に合格できたから。
- スケジュール管理ができるようになったこと
- 自分での判断力が上がった。
- 専門知識を多く学べ、対人関係のコミュニケーションも高まったと感じるから。
- 社会不安障害をはじめ、さまざまな特性を抱えながらの学生生活は、日々多くの壁や課題に直面するものでした。しかし、その一つひとつに対して「どのように工夫すれば乗り越えられるか」「どのように対処すれば前に進めるか」を考え、試行錯誤を重ねてきました。そうした経験を通じて、困難に直面しても立ち止まらず、自分なりの方法を見つけて進んでいく力を身につけることができたと思います。この「課題に向き合い、工夫して乗り越える力」は、今後社会に出てからも必ず役立つと感じています。
- 様々な考え方を学び、色々な考え方があるということを知り、少し考え方が大人になった。
- 実習を通して自分が今までにない能力が身につく今後社会に出た時に必要となる能力が身につく自分自身の考えも成長できたと思うから
- 保育の専門的な学びを通して、保育の現場で役立つ力を身につけることができた。
- 実習や学校生活を通してコミュニケーション能力が成長したと思った
- 相手の気持ちを考えて行動できるようになったのと自分自身の考えを信じられるようになった
- 周りのことも考えて行動できるようになったから。
- 大人になった。

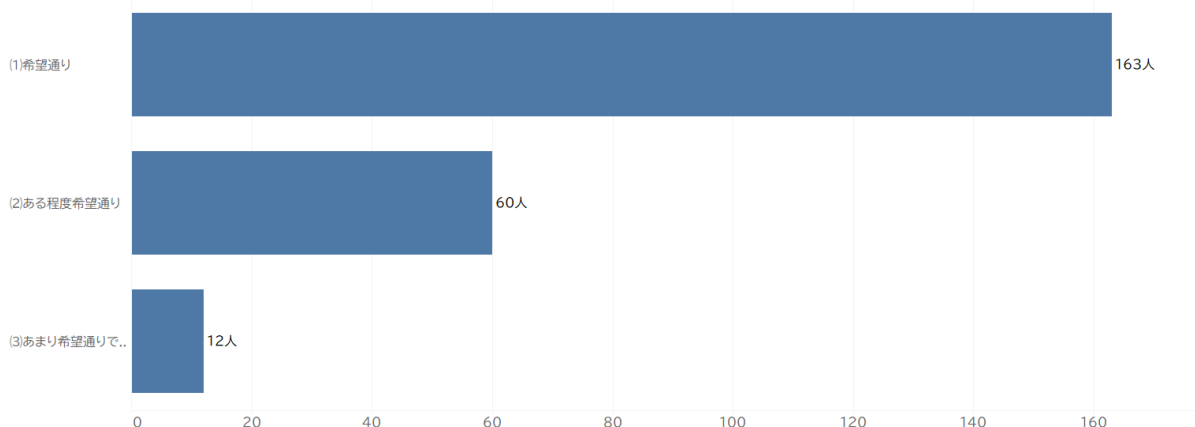
#### 専攻科初等教育専攻

- 実習を重ねるごとに自信をもって子どもたちと関わるできるようになった。
- 授業を通して専門的な知識や、先生、友達、実習先の方などとの人間関係の築き方などが身についた。また、自立して生活できるようになった。
- 実習を重ねて成長した。
- 前に立つことに不安が少なくなった。
- 誰かと共有し、考える中で自分になかった考えを持つことができた。人の意見を聞くことができるようになった。

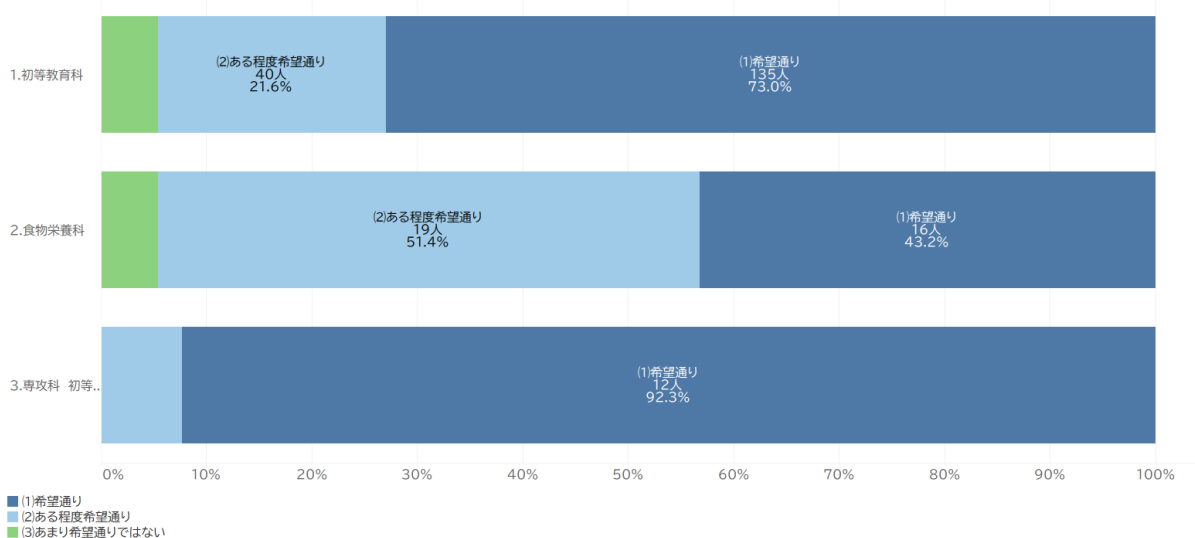
- 入学前に比べて初等教育の知識も増え、人との人間関係や教育的実践力も身についたと思うから。
- 専門的な内容を深く学ぶことが出来た。ただ学ぶだけでなく、実践することができたので、自分の学びに繋がった。マイスター研修が一番自分を成長させてくれた。現場のことを先生方から学ぶことができた。
- 継続して学び続ける力

### 3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか。

3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか【全学科】

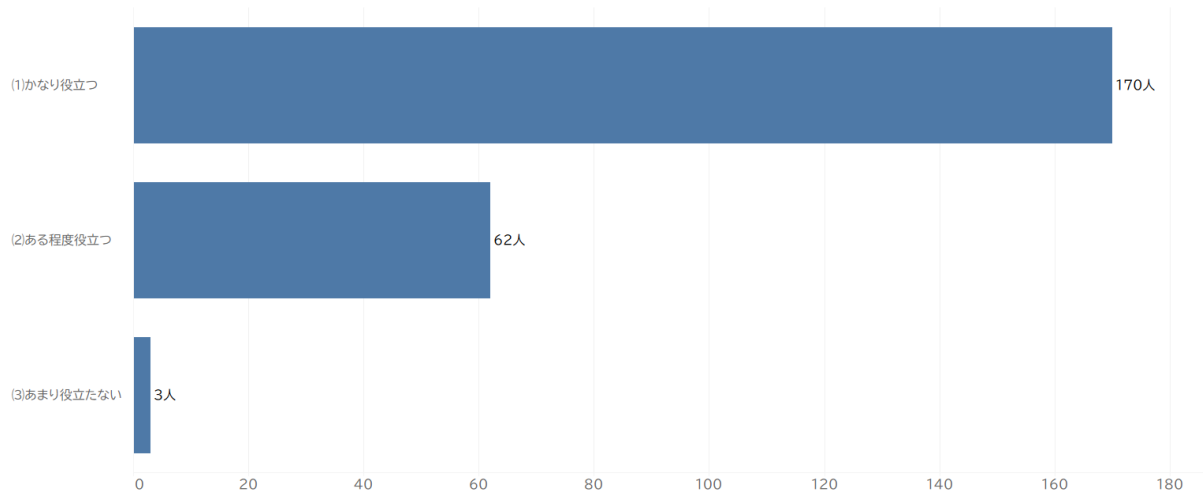


3. 卒業後の進路は希望に沿ったものですか【学科別】

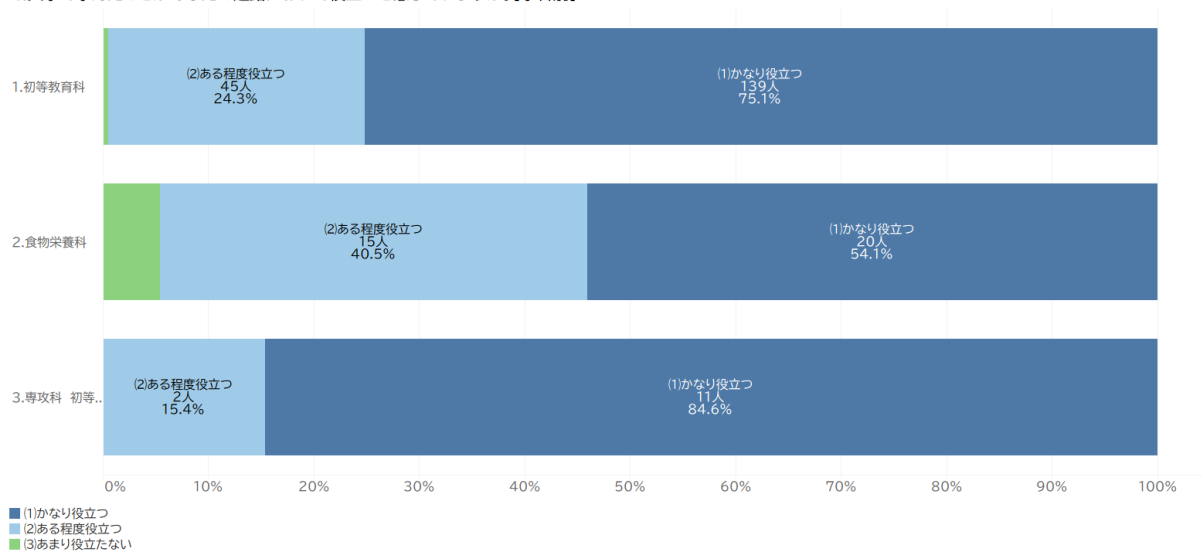


### 4. 大学で学んだことが進路において役立つと感じていますか。

4.大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。【全学科】



4.大学で学んだことがあなたの進路において役立つと感じていますか。【学科別】



大学に期待すること(自由記述)※個人を特定できる文言等は修正を行っている場合があります。

食物栄養科

- 学祭
- おもしろい講義
- 勉強内容

初等教育科

- 助産学科なども作ったら、良いと思う。
- 教室検索システムがあるのはすごく良いと思う。それに加えて教員の研究室がわかるシステムもあると学生はもっとスムーズに生活を過ごしやすくなると思った。
- 全ての授業中にトイレを報告なしで自由に行かせて欲しい。

- 地域に根ざした学びを大切に、人として成長できる教育を今後も続けていくことを期待しています。
  - 将来に活かせる資格取得。人間関係の構築。
  - 設備をもっと豊富にしてほしいです！
  - 初等も4年にした方がもっと楽しく学べると思う。
  - 専門的な授業が受けられる。
  - 空きコマではなく全休の日を作って欲しい。
  - 人を増やしてほしい。
  - この実践演習のやり方をいろんな人に知ってもらおうこと
  - 思い出作り。
  - 保育に関する知識が増えた。
  - コミュニケーション。
  - 事務を5限が終わった後も行けるようにして欲しい
  - 購買や食堂の値段学割ももっとして欲しいです。
  - マナーやメールの送り方など社会人として必要となることをしつこく教えていただいたことをとてもありがたく思っているため、今後も教え続けていくと生徒のためになると思いました。
  - 教室変更するのは構わないが、しっかりと確認をしてから行って欲しい。生徒のほとんどが困惑してしまうことがある。移動がある場合時間が足りなくなる。
  - 学食が美味しかった。
  - これからも立派な教師をたくさん輩出してほしい。
  - マルゼンの方の愛想が良くなりますように。
  - 成績が出てから履修登録までの期間が短すぎるのが困りました。
  - 大学には「見えない障害」への理解をもっと深めてほしいです。身体的な障害には配慮があると感じますが、精神的・発達のなものなど目に見えない障害については十分に理解されていないと感じました。そのため、学生課に相談することが怖くなった経験もあります。安心して相談できる環境づくりと、事務職員を含めた理解の広がりを期待します。大学には「見えない障害」への理解をもっと深めてほしいです。身体的な障害には配慮があると感じますが、精神的・発達のなものなど目に見えない障害については十分に理解されていないと感じました。そのため、学生課に相談することが怖くなった経験もあります。安心して相談できる環境づくりと、事務職員を含めた理解の広がりを期待します。
  - SDGs推進期間中、校門付近で半ば強制的にチラシを渡されることがありました。しかし、興味のない学生や既に受け取った学生に配っても、多くはゴミ箱に捨てられてしまい、むしろSDGsの理念に矛盾していると感じました。こうした取り組みは強制的に進めるものではなく、短期間で圧力をかけるのではなく、1年を通じた長期的で持続可能な活動として進めてほしいと思います。
  - もっと学習するスペースを作って欲しい。
  - 就職に向けてのサポート。
- 専攻科
- 楽しい授業

卒業する学科に期待すること(自由記述)※個人を特定できる文言等は修正を行っている場合があります。

#### 食物栄養科

- いっぱい人増やしてゼミの人！
- 興味深い講義。
- 学びたい科目

#### 初等教育科

- 保育士をどんどん増やしてください。
- 講義の説明やテストの有無などしっかりと示してくれるため特に不満はない。教員も生徒が受けやすい環境を作ってくれているため続いて欲しいと願う。
- 子ども一人ひとりに寄り添える、実践力のある教師の育成をこれからも大切にしていくことを期待しています。
- 現場で困らないための技術の習得や、メンタルケアの方法を身につけること。
- 2年じゃ大変すぎるから4年になったらとる免許も変わると思うから期待したい。
- 実務経験の先生方の話を聞ける。
- 資格を取れる科目を増やして欲しい。
- 継続した学び。
- これからもより良い保育者を育ててほしい。
- 実践で役立つことを学びたかった。
- 学びたい専門知識が身につく。
- 保育者になる上でもっと意識が高まった。
- コミュニケーション。
- 授業内容の被りを改善して、もっと、多くのことを学べるようにして欲しいです。
- 現場の知識に行く前に学べることや実技的練習をする。
- 先生たちを見ていると、こういう人達が保育者として活躍されるのだろうと思うことがとても多くあったので、これからもそのような姿を生徒たちに見せてあげて欲しいと思いました。
- 初等教育科のイベントが少なかったのもっとあると楽しいと思った。
- もっと小学校教諭になるためのことを知りたかった。
- 専門性を深められる学習。

#### 専攻科初等教育専攻

- 初等教育科よりも専門的な知識を得られる学科なので、ぜひ専攻科で即戦力となるような教員の育成をして欲しいです。素敵な教員が専攻科からたくさん生まれ、一緒に仕事するのが楽しみです。
- 座学ばかりだと眠くなります。座学の中にコミュニケーションを取れる時間をもっとたくさん作って欲しいです！
- もっと楽しく行おう。

後輩へのメッセージ(自由記述)※個人を特定できる文言等は修正を行っている場合があります。

#### 食物栄養科

- 頑張ってねー！
- 食物栄養科での学びは、知識だけでなく「人の生活に寄り添う姿勢」を育ててくれます。実習では大変なことも、思い通りにいかないこともあります。その一つひとつが必ず力になります。調理の失敗も、献立の迷いも、対象者の気持ちを考えて悩んだ時間も、すべてが成長の種です。仲間と支え合いながら、ぜひ自分のペースで学びを深めてください。食べることは誰にとっても大切な営みです。皆さんの学びは、必ず誰かの健康や笑顔につながります。これからの道のりが、実り多く、温かい出会いに満ちたものになりますように。応援しています。
- 栄養士になるための必要な知識と経験を2年間通し沢山学ぶことができます。温かい先生方がサポートしてくれる環境なので、皆さんも勉強や私生活で多くの学びや発見をして下さい。きっと将来、役立つ時がくると思います。
- 初心を忘れないことが大切です。方向性を見失います。
- 授業頑張ってください。

#### 初等教育科

- 実習きついけど、がんばれ！
- 何あれば先生や自分の科や研究会・サークルの先輩を頼ると良いと思う。大学だからこそ1人で迷わず、他者の意見を取り入れることを大切にしたい
- 実習は為になるので、きついことも多いですが楽しいこともあるのでがんばってください！
- あっという間なので思いっきり楽しんでください！
- 2年間は本当にあっという間なので、常に卒業後のビジョンを明確にしておいた方が良いと思います。
- 実習はきついことも多いけど学びが多いのでいい機会にしてください
- 実習では、積極的に質問した方がいいです。
- 短大での時間はあっという間なので、勉強もしつつ、友達とたくさん遊ぶなどして思い出作りをしてください。専門知識が身につく、ピアノや大学で学んだことが必ず現場に出た際に役立つと思うので、仲間との学びを大切に、子どもに寄り添う気持ちを忘れずに、頑張ってください！応援しています。
- 実習頑張ってください。
- 楽しみつつも勉強も頑張ってください
- 気張りすぎず頑張ること、この大学生活をいっぱい楽しんでください。
- 楽しみながらできることを頑張ってください。
- 子どもについて考えることや、授業状況の把握、履修登録や、単位取得でいろんな困難があると思いますが、頑張ってください
- 夢を諦めずに頑張ってください。
- ピアノは自主練しましょう！
- ふぁいと!!
- 授業詰め詰めで大変かもしれないけれど頑張ってください！

- 頑張ってください。
- 不安なことが沢山あると思うけど、自分らしく自信を持って取り組んで欲しい！仲間がいることを忘れないで欲しい。
- 先生は生徒のことを大切に考えてくれているから、分からないことや不安な事はなんでも伝えてみると良いと思います。頑張ってください。
- 短大ということもあり、日々が過ぎていくのはあっという間です。楽しいことも沢山ありますが、苦しいことや辛いこともあると思います。「なんで私ばかり」と思うこともあると思います。それでも、その困難を乗り越えた先の達成感はとても素晴らしいものです。短い大学生活を楽しみ、充実した日々を送ってください。
- 先生方が親身にサポートしてくれるのがこの学校のいいところです。先生や友達と協力しながら学生生活を送ってください。
- 頑張ってください
- 楽しい！
- 実習が大変だけど、大丈夫！！
- 将来の夢に向けて頑張ってください
- 頑張ってください。
- 頑張ってください
- 頑張ってください
- 大学生活、楽しみながらも、勉強をがんばってください！
- 頑張れ。
- 色々な導入を練習していつでもできるようにした方が良い。
- 専門職としての自覚をもって実習や日頃の授業に取り組んでいくことが大切だと思いました。面倒くさいと思うことがこれまでいっぱいあったけど、やってしまえば2年間あっという間に終わってしまったので、後悔のないように過ごしてほしいです。
- ChatGPTの使い方は気をつけて行ってください。丸々使っているのを見ると真剣にしている側は腹が立ちます。「じゃあ使えば良いじゃないか」という問題でもありません。せめて踏み台程度で済ませてください。
- 勉強も実習も大変だと思いますが頑張ってください！
- 頑張ってください。
- 単位を落とさないように出席をして、課題をちゃんと出すことを頑張ってください。 2年はあっという間だけど遊ぶ余裕もあるし楽しかったです。
- 大変だと思いますが頑張ってください
- 実習大変だと思いますが、頑張ってください。
- 実習頑張って乗り越えよ！！
- 授業中に寝たいなら寝ればいい。スマホを見たいなら見ればいい。友達と話したいなら話せばいい。でも、結局それらは自分に返ってくる。学びたいと、真面目に授業・講義を受けている人の邪魔だけはしないで。勉学に集中できる最後の数年間だから。がんばれ。
- どの業界でもコミュニケーションスキルは大切だし人を思いやり協力しようという意思が大切だと私は思うのでこの学校生活やアルバイト等で身につけておいて損はないと思います！頑張ってください！
- 授業や実習などで積極的に学んで頑張ってください。

- 授業サボらず頑張れ！
- これから大変だと思うけど自分のペースで頑張ってください！
- 頑張ってください。

#### 専攻科初等教育専攻

- 何事も今のうちなので、後回しにせずに全力で取り組んだら良いと思います。
- 頑張ってください
- 資格取得や実習は大変ですが、必ず自分の為になるので諦めずに頑張ってください！
- 大学でしか経験出来ないことがたくさんあります。勇気を出してなんでも挑戦することで自分も強くなるし、前向きに物事を考えることができると思います。頑張ってください！
- がんばれ