審査意見への対応を記載した書類(6月)資料

資料目次

別紙 1	:DP・CPと授業科目の対応関係図・・・・・・・・・・・・・・・・	2
別紙2	: 生体機能シミュレーション演習 (シラバス)・・・・・・・・・・・	3
別紙3	: 公衆衛生看護学概論 (シラバス)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5
別紙4	: 看護学概論 (シラバス)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	7
別紙5	:家族看護論 (シラバス)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	9
別紙 6	:成人看護学実習 I (シラバス)・・・・・・・・・ 1	1
別紙7	:小児看護援助論(シラバス)・・・・・・・・・・・ 1	3
別紙8	: 小児看護学実習 (シラバス)・・・・・・・・・・ 1	5
別紙 9	: 母性看護シミュレーション演習 (シラバス)・・・・・・・・ 1	7
別紙 1 0	: 母性看護学実習 (シラバス)・・・・・・・・・・ 1	9
別紙 1 1	:精神看護援助論(シラバス)・・・・・・・・・・・・ 2	1
別紙12	:国際看護活動論(シラバス)・・・・・・・・・・ 2	3
別紙13	:総合看護実習(シラバス)・・・・・・・・・・・・・ 2	5
別紙14	: 公衆衛生看護活動展開論 I (シラバス)・・・・・・・・・ 2	7
別紙15	:公衆衛生看護管理論 I (シラバス)・・・・・・・・・ 2	9
別紙16	:公衆衛生看護学実習 I (シラバス)・・・・・・・・・ 3	1
別紙17	: 公衆衛生看護学実習Ⅱ (シラバス)・・・・・・・・・・ 3	3

(別紙1)

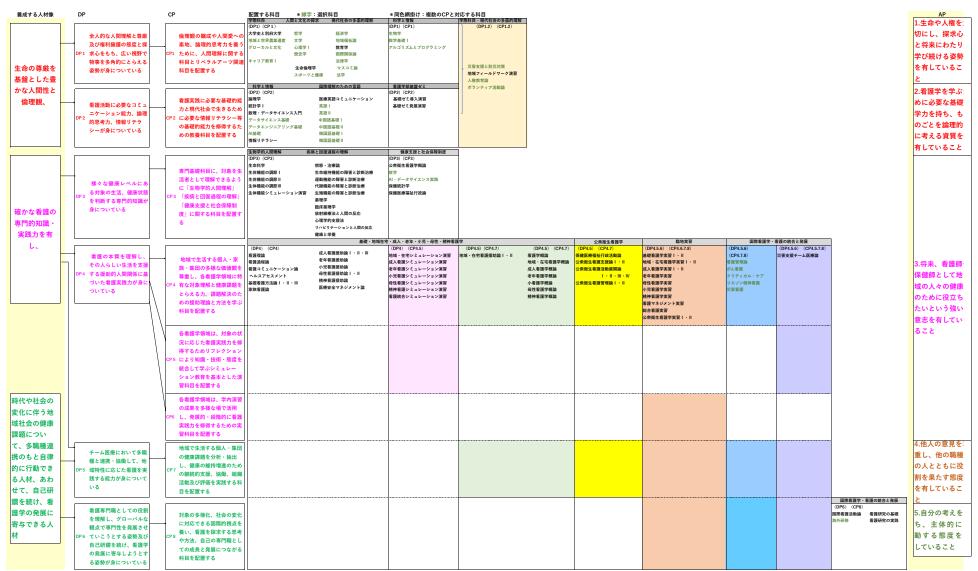


図1:DP・CPと授業科目の対応関係図

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			生体機能シミ	ミュレーシ	/ョン演	翼						
		l	科目区分			対象学科				- 10		
]	専門基礎分野	生物学的人間理	解	看	護学部 看護学科			日	石 裕	士	
	対象	è学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р					
		年次	後期	1	0	DP3						
授業概要	身体るたの理	機能が変化し めに全身を観 !解を強化し、『	た場合、看護の視点: 察する。さらに、フ	から生体機能の ィードバック、 新力と基本的ス	の調節につい ディスカッ キルの修得	の調節Ⅲで学習した身 いて理解する。シミュレ ・ションを繰り返し、看 に繋げる。この一連の がめることができる。	ーショ 護の対	ンによ 象であ	り身体 る生活	機能の者とし	変化を	理解す 体機能
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		の立体的な配置とつ						0			
到 達 目 標	2		節I・II・IIで学んだが						0			
百種	3	アイスカッショ、	ンを繰り返し、対象の生活	古、健康状態に関す	する目分の考え	を言語化することができる。			0			
135	4											
	5											
	No.		授業内	 容		授業時間外の学修	の内容の	と時間		担	当教員	
	1	シミュレーシ	ョン演習ガイダンス			復習 (2時間) 与えられたテーマにつ	いいて復	習する	0	白石	i 裕士	:
	2	筋・骨格系 I 「骨格標本の権	親察を通して、人体権	毒造の特徴を学	ぼう」	予習 (3時間) 講義「生体機能の調質 内容を復習する。また び映像資料を熟読して 復習 (3時間) 授業中の発表ビデオを 行い、レポートを作成	s L	白石裕士				
	3	筋・骨格系Ⅱ 「全身筋肉モー う」	デルの観察を通して	、人体構造の	特徴を学ぼ	予習 (3時間) 講義「生体機」の調また で複習を変質料を認識して で要像質料を熟読して ででででである。 では、 ででである。 では、 ででは、 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。	こ、配布 演習に と視聴し	資料お 備える	s L	白石	i 裕士	:
授業計画	4	脳・神経系 「脳・神経系植 て理解を深め	莫型を用いて、脳・神 よう」	#経系の構造と	機能につい	予習 (3時間) 講義「生体機能の調音 持容を復習する。また び映像資料を設認して 復習 (3時間) 授業中の発表ビデオを 行い、レポートを作成	こ、配布 演習に と視聴し	資料お 備える	s L	白石	i 裕士	:
	5	呼吸器「肺音の聴診をめよう」	を通じて、呼吸器のは	はたらきについ	て理解を深	予習 (3時間) 講義「生体機能の調音 が映像を資料を熟読して ででででである。また でででである。 でである。 ででである。 でである。 でである。 でである。 でである。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 でき	こ、配布 [演習に と視聴し	で資料お 備える	s L	白石	i 裕士	î
	6	循環器 I 「心音の聴診と を深めよう」	と心電図から、心臓の)はたらきにつ	いての理解	予習 (3時間) 講義「生体機能の調 持容を復習する。また び映像資料を熟読して 復習 (3時間) 授業中の発表ビデオを 行い、レポートを作成	こ、配布 演習に と視聴し	資料お 備える	s L	白石	裕士	:
	7	循環器Ⅱ 「血圧の測定 深めよう」	・脈拍の触知から、循	盾環器系につい	ての理解を	予習 (3時間) 講義「生体機能の調 内容を復習する。また び映像資料を熟読して 復習 (3時間) 授業中の発表ビデオを 行い、レポートを作成	こ、配布 演習に と視聴し	資料お 備える	s L	白石	i 裕士	:

-審査意見(6月)(資料)-3-- 看専 16 -

					(13	3112V-/	4141
授業計画	消化器 8 「腹部の血管音と腸蠕動音の聴取・腹音 部臓器の構造と機能をより理解しよう		内容を行 、腹 で映像 復習(授業中の	生体機能の調節 復習する。また 資料を熟読して	、配布資料 演習に備える 視聴して復	およ る。 白石	裕士
連する科目等	履修条件:生命科学、生体機能の調節I、生 関連科目:生命科学、生体機能の調節I、生				ていることか	望ましい	
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」[1]が	解剖生理学					
(授業資料)							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価 方	到達目標 1			20%	20%		
法と	到達目標2			20%	20%		
評価方法とその割	到達目標3				10%	10%	
割	到達目標4						
合	到達目標5						
(自由記述欄)	レポート40% プレゼンテーション50% ディスカッション10%						
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、	A(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下)で	で評価します。 	
フィードバック 学習相談及び学習成果の	(1) 学習相談 場所:研究室の場所はmoodleに掲示して オフィスアワー:moodleにメールアドレ (2) 学習成果のフィードバック プレゼンテーションに対するアドバイス:	スとともに掲示し		ペールでの質問!	は常に受けた	けけます。	
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学生へのメッセージ	事前学習においては教科書の該当部分お 各課題に対してレポートを作成し提出して 次の演習までに必ず参考書で調べる、もし	ください。解剖生	上理学で得た知	識を実感できる	る貴重な機会	です。演習で生	じた疑問は、
ナンバリング	LFS-2-05-910						

- 看専 17 -

	科目	コード		科	目	名				担当	教」	員名	
			生体機能シ	ミュレーシ	/ョン演	9							
			科目区分			対象等	学科			ے۔	- +0	L	
	-	専門基礎分野	生物学的人間理	解	看	看護学部 看護学科				H.	石 裕	Ŧ	
		東学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目	に関連する)P					
		年次	後期	1	0		DP3				4	> >-	
授業概要	身体るたの理	機能が変化し めに全身を観 解を強化し、	体機能の調節 I 、生た場合、看護の視点 た場合、看護の視点 察する。さらに、フ 塩床現場で必要な判 実践力を身につけ、「	から生体機能の ィードバック、 断力と基本的ス 臨地実習のレテ	の調節につい ディスカッ キルの修得	て理解す ションを に繋げる。	る。シミュ 繰り返し、 この一連の	レーショ 看護の対	ンによ 象であ	り身体 る生活	機能の変	変化をての身	理解す 体機能
	No.			到達目標				DP1	DP2		DP4	DP5	DP6
	1		の立体的な配置とつ							0			
到達目標	2		節I・II・IIで学んだ				3°	-		0			
目標	3		ョンを行い、自分の				<i>(</i> (2 > 1)		0	0			
120	4	ナームとして できる。	の意見をまとめ学習	が果に関して	フレセンテュ	ーンヨンを	:行うことか	,	0	0			
	5												
	No.		授 業 内	容		授業甲	時間外の学順	の内容の	と時間		担	当教員	
	1	シミュレーシ	ョン演習ガイダンス			復習 (2	時間) たテーマに	のいて角	羽子フ		白石	裕士	
	2	筋・骨格系 I 「骨格標本の種	関察を通して、人体権	構造の特徴を学	ぼう」	予講 (3 ・) ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	習(3時間)					裕士	-
	3	筋・骨格系Ⅱ 「全身筋肉モー う」	デルの観察を通して	、人体構造の	特徴を学ば	内容を復 び映像 復 習 (3 授業中の	体機能の調 習する。ま 料を熟読し	た、配布 て演習に を視聴し	資料お価える	s L	白石	裕士	•
授業計画	4	脳・神経系 「脳・神経系札 て理解を深め	莫型を用いて、脳・ネ よう」	申経系の構造と	機能につい	内容を復 び映像 復 習 (3 授業中の	体機能の調 習する。ま 料を熟読し	た、配布 て演習に を視聴し	資料お備える	s L	白石	裕士	-
	5	呼吸器 「肺音の聴診を めよう」	を通じて、呼吸器のほ	はたらきについ	て理解を深	内容を復 び で で で 習 業 中 の	体機能の調 習する。ま 料を熟読し	た、配布 て演習に を視聴し	資料お価える	s L	白石	裕士	•
	6	循環器 I 「心音の聴診と を深めよう」	と心電図から、心臓の	りはたらきにつ	いての理解	内容を復 び映像 復習(3 授業中の	体機能の調 習する。ま 料を熟読し	た、配布 て演習に を視聴し	で資料お 備える	s L	白石	裕士	-
	7	循環器Ⅱ 「血圧の測定 深めよう」	・脈拍の触知から、ク	内容を復 び映像習 復業中の	体機能の調習する。ま 料を熟読し	た、配布 て演習に を視聴し	資料お備える	s L	白石	裕士	•		

-審査意見(6月)(資料)-4-- 看専 16 -

授業計画	消化器 8 「腹部の血管音と腸蠕動音の聴 部臓器の構造と機能をより理り		内容を 、腹 び映像 復習(授業中	生体機能の調節 復習する。また 資料を熟読して	、配布資料: 演習に備える 視聴して復	およ る。 白石	裕士
連する科目等履修条件や関	履修条件:生命科学、生体機能の計 関連科目:生命科学、生体機能の計				ていることカ	望ましい	
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学記	講座』[1]解剖生理学					
(授業資料)							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその	到達目標 1			20%	20%		
法と	到達目標2			20%	20%		
その	到達目標3					10%	
割	到達目標4				10%		
合	到達目標5						
(自由記述欄) 法	レポート40% プレゼンテーション50% ディスカッション10%						
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-	100点)、A (80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	ご評価します。 	
フィードバック学習相談及び学習成果の	(1) 学習相談 場所:研究室の場所はmoodleにオフィスアワー:moodleにメーク (2) 学習成果のフィードバック プレゼンテーションに対するア	ルアドレスとともに掲示し		メールでの質問(は常に受け付	けけます。	
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学							
学生へのメッセージ	事前学習においては教科書の該当各課題に対してレポートを作成した 次の演習までに必ず参考書で調べる	是出してください。解剖生	理学で得た知	『識を実感できる	る貴重な機会	です。演習で生	じた疑問は、

- 看専 17 -

	和日	コード		 科						教	日 夕	
	MH		八中华开手		_ =	49			ᄪᆖ	权	只 10	
			公衆衛生看護	支 一 你		116 WAI						
	市田		科目区分	2.生11 中	≠	対象学科			赤	星琴	美	
		基礎分野 / 学年	健康支援と社会保障 開講期間	単位数	主要授業科目	護学部 看護学科 科目に関連するD	D			_ ,		
		(子平 年次	前期	2	二支法を行り	PP3	Г					
	_		100770			 	[会を理	 解	対象の	理解に、	ついて	深く学
授業概要	ぶとへル	共に、公衆衛 スプロモーシ ・地域との連	生看護が対象とする。 ョン、アドボカシー、 動、対象者との協働、	健康課題や活 対象者を生活 施策化の意	動方法などが 活者としてが 養、グローバ	基本的な考え方を理解 足えるという視点、環境 ル社会における公衆衛 、保健師活動の変遷を	する。2 竟と生活 5生看護	公衆衛生 者の関 活動の	上看護の ままとの あり方)目的、 関係、 を学ぶ。	社会的 個人・	为公正、 家族
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	公衆衛生看護 意義について		の場である地	域に根差した	た看護の必要性とその			0			
到達目標	2		度が対象とする健康課 -方を理解できる。	題や活動方法	の特性(活)	用理論・モデル)など			0			
目標	3	公衆衛生看護	をの歴史、諸外国におり	ける公衆衛生和	看護活動につ	いて説明できる。			0			
130	4		集団・地域との連動 「動を理解できる。	、対象者との	協働、グロー	-バル社会における公			0			
	5	保健師の定義 の変遷を理解		の使命、保健	師のコンピ	テンシー、保健師活動			0			
	No.		授業内	容		授業時間外の学修	の内容の	と時間		担	当教員	
	1	公衆衛生看護 〜地域におけ	を学とは① †る看護活動の必要性	~		(2 h)	moodle内の教材を確認しておくこと					i de
	2	公衆衛生看護 ~生活・地域	を学とは② 対の定義、健康の社会は	的決定要因~		テキスト第2章を熟記 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)				赤星	、琴美	100
	3	~発達段階、	その場と対象① 健康レベル、個・家族 手性と健康課題におけん		ミュニティ	テキスト第2章を熟記 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	、琴美	ŧ
	4	~行政や地域	をの場と対象② 成包括支援センター、 Bける看護活動~	産業、学校、	在宅、福祉	テキスト第2章を熟該 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	、琴美	Ė
---------------------------------------	5		をの場と対象③ となどにおける看護活!	動~		テキスト第2章を熟認 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)		·		赤星	、琴美	È
授業計画	6	(グルーフ	る社会的要因と公衆(プローク) 計護活動の実際事例~	衛生看護活動		テキスト第2章を熟記 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	、琴美	È
	7	(グルーフ	る環境的要因と公衆(プローク) 護活動の実際事例~	衛生看護活動		テキスト第2章を熟認 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)				赤星	、琴美	i de
	8	公衆衛生看護	要学の歴史			テキスト第4章を熟記 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	、琴美	i de
	9	諸外国におけ	する公衆衛生看護活動			テキスト第6章を熟記 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	、琴美	ě
	10	公衆衛生看護 〜プライマリ ボカシー〜	を活動の基盤となる理だ リーヘルスケア、ヘル	念と理論① スプロモーシ	ョン、アド	moodle内の教材を確認 (4 h)	忍してお	さくこと		赤星	. 琴美	è

11 公衆衛生看護の基盤となる理念と理論② ~ソーシャルキャピタル、住民参加~

12 公衆衛生看護の活用理論・モデル① (グループワーク) ~行動変容ステージモデル ヘルスビリーフモデル~

- 看専 22 - **一審査意見(6月)(資料)-5-**

赤星 琴美

赤星 琴美

moodle内の教材を確認しておくこと

moodle内の教材を確認しておくこと

(4 h)

(別紙3)新

						川和氏ろ	丿 和	
	13 公衆衛生看護の活用理論・モデル② ~コミュニティ・アズ・パートナーモ	デル~	moodle (4 h)	内の教材を確認	しておくこ	と 赤星	琴美	
授業計画	14 公衆衛生看護の基本理念と保健師の役	割①	(2 h)	moodle内の教材を確認しておくこと				
画	15 公衆衛生看護の基本理念と保健師の役	割②	(2 h)	ト第3章を熟読 内の教材を確認		表見	琴美	
連する科目等履修条件や関	関連科目:保健行政福祉活動論,保健医療 ~Ⅳ,公衆衛生看護管理論 I,II	福祉行政活動論,	公衆衛生看記	雙支援論 I ,公衆	衛生看護支持	爰論Ⅱ,公衆衛生看	責護活動論 Ⅰ	
(テキスト)	麻原きよみ編 第1巻 公衆衛生看護学原論 第	2版 医歯薬出版材	朱式会社					
(授業資料)	随時提示する							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他	
評価方法とその割合	到達目標 1	10%				5%		
法上	到達目標2	10%		10%	5%	5%		
そ	到達目標3	10%				5%		
割	到達目標4	10%		10%	5%	5%		
合	到達目標5	5%				5%		
(自由記述欄) 其語 価 方 法 三型		A (90 90 K) D	70.70 t) C	(co co E) - E(*0+NT\ >	5型(圧) ナ ナ		
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、	A(80-89点)、B(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	99.总以下)(ご評価します。		
フィードバック学習相談及び学習成果の	レポートは評価後、授業中に解説を行い、名期末試験に関する答案等は研究室に保管して研究室所在】【メールアドレス】moodleにはオフィスアワー】moodleにオフィスアワー記のメールアドレスへ連絡をとってください	ていますので、事 メールアドレスを - の時間を掲示し	掲示していま	きっまたmood	eのメッセー	- ジ機能からも連		
科目に含める必要事項法令等に定められた授業								
学生へのメッセー	毎回の授業最後にmoodle内でミニッツペー	パーの提出が求め)られます。(ICT活用)				
の他しジメッセージ								
ジ	HLS-2-01-910							

- 看専 23 -

	科目コード科			科	目	名			担当	教	員 名	
			公衆衛生看記	嬳学概論								
			科目区分			対象学科			*	星琴	Ε¥	
			健康支援と社会保障			護学部 看護学科			<i>9</i> 1/2	王 今	大	
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р					
		年次 ————	前期	2	0	DP3						
授業概要	ぶと ヘル 集団	共に、公衆衛 スプロモーシ ・地域との連	f生看護が対象とする ∕ョン、アドボカシー 運動、対象者との協働	健康課題や活動 、対象者を生活 、施策化の意動	動方法など』 活者として扱 養、グローバ	いて基本となる理論や概 基本的な考え方を理解で 足えるという視点、環境 い社会における公衆衛 、保健師活動の変遷を	する。2 きと生活 生看護	公衆衛生 者の傷 活動の	上看護の き康との あり方)目的、 関係、 を学ぶ。	社会的 個人・)公正、 家族
	No.			 到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		雙の目的、理念、生活 て理解できる。	の場である地	域に根差し7	た看護の必要性とその			0			
到達目標	2		蠖が対象とする健康誤 と方を理解できる。	思や活動方法	の特性(活)	用理論・モデル) など			0	0		
自煙	3	公衆衛生看護	護の歴史、諸外国にお	ける公衆衛生和	看護活動につ	いて説明できる。			0	0		
135	4		・集団・地域との連動 舌動を理解できる。	、対象者との	協働、グロー	- バル社会における公			0	0		
	5	保健師の定 の変遷を理解		iの使命、保健	師のコンピ	テンシー、保健師活動			0			
	No.		授業内	容		授業時間外の学修	の内容の	と時間		担:	当教員	
	1	公衆衛生看該 〜地域におけ	護学とは① ける看護活動の必要性	~		テキスト第1章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	基 琴美	Ê
	2	公衆衛生看語 〜生活・地域	護学とは② 域の定義、健康の社会	的决定要因~		テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)		赤星	と 琴美	Ê		
	3	~発達段階、	度の場と対象① 健康レベル、個・家族 特性と健康課題におけ		ミュニティ	テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	! 琴美	ē.
	4	~行政や地域	護の場と対象② 域包括支援センター、 3ける看護活動~	産業、学校、	在宅、福祉	テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	と 琴美	Ē
垭	5		雙の場と対象③ 交などにおける看護活	動~		テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	基 琴美	ê
授業計画	6	(グルーフ	する社会的要因と公衆 プワーク) 旨護活動の実際事例~			テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	と 琴美	Ē
	7	(グルーフ	ける環境的要因と公衆 プワーク) 旨護活動の実際事例〜			テキスト第2章を熟読 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)				赤星	基 琴美	Ê
	8	公衆衛生看該	菱学の歴史			テキスト第4章を熟読 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)				赤星	! 琴美	Ê
	9	諸外国におけ	ける公衆衛生看護活動			テキスト第6章を熟読 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)				赤星	! 琴美	Ê
	10		護活動の基盤となる理 Jーヘルスケア、ヘル		ョン、アド	moodle内の教材を確認 (4 h)	忍してお	さくこと		赤星	基 琴美	ė.
	11		隻の基盤となる理念と レキャピタル、住民参			moodle内の教材を確認 (4 h)	思してま	さくこと		赤星	三 琴美	ŧ
	12	~ソーシャルキャピタル、住民参加~				moodle内の教材を確認 (4 h)	忍してお	さくこと		赤星	琴美	

- 看専 22 - **一審査意見(6月)(資料)-6-**

(別紙3)旧

	13	衛生看護の活用理論・モデル② ミュニティ・アズ・パートナーモ	デル~	moodle (4 h)	内の教材を確認	!しておくこ	赤星	琴美		
授業計画	14 公衆征	育生看護の基本理念と保健師の役	割①	(2 h)	moodle内の教材を確認しておくこと が星					
□	15 公衆領	育生看護の基本理念と保健師の役	割②	(2 h)	ト第3章を熟読 内の教材を確認		表見	琴美		
連する科目等履修条件や関		保健行政福祉活動論,保健医療 有生看護管理論 I , Ⅱ	福祉行政活動論,	公衆衛生看記	雙支援論Ⅰ,公衆	衛生看護支持	爰論Ⅱ,公衆衛生君	護活動論 I		
(テキスト)	麻原きよみ	編 第1巻 公衆衛生看護学原論 第	2版 医歯薬出版	株式会社						
(授業資料)	随時提示す	⁻ る								
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発表	授業の取組み姿勢	その他		
評価方法とその割合		到達目標 1	10%				5%			
法		到達目標2	10%		10%	5%	5%			
そ		到達目標3	10%				5%			
の割		到達目標4	10%		10%	5%	5%			
7.			===				=0/			
		到達目標5	5%				5%			
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 学習相談及び学習成	レポートは 期末試験に 【研究室所 【オフィス	到達目標5 達度に応じて、AA(90-100点)、 は評価後、授業中に解説を行い、名は関する答案等は研究室に保管して、といってドレス」moodleにスフィスアワー」moodleにオフィスアワーンアドレスへ連絡をとってください	A(80-89点)、B を日返却します。 ていますので、スを ベールアドレスを - の時間を掲示し	事前に連絡のう お掲示していま	え内容を確認す す。またmood	することがで leのメッセー	プ評価します。 きます。 ・ジ機能からも連			
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要事項 その他 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授業 学生へのメッセ	レポートは 期末試験に 【研究室所 【オフィス 記のメール	達度に応じて、AA(90-100点)、 は評価後、授業中に解説を行い、4 に関する答案等は研究室に保管して 在】【メールアドレス】moodleにス アワー】moodleにオフィスアワー	A(80-89点)、B &日返却します。 ていますので、 ベールアドレスを ーの時間を掲示し い。	事前に連絡のう と掲示していま してます。必要	え内容を確認 す。またmood 要に応じてはこ	することがで leのメッセー	プ評価します。 きます。 ・ジ機能からも連			
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要事項 その他 子の人 子の人	レポートは 期末試験に 【研究室所 【オフィス 記のメール	達度に応じて、AA(90-100点)、 は評価後、授業中に解説を行い、A に関する答案等は研究室に保管して 在】【メールアドレス】moodleにはアワー】moodleにオフィスアワーンアドレスへ連絡をとってください	A(80-89点)、B &日返却します。 ていますので、 ベールアドレスを ーの時間を掲示し い。	事前に連絡のう と掲示していま してます。必要	え内容を確認 す。またmood 要に応じてはこ	することがで leのメッセー	プ評価します。 きます。 ・ジ機能からも連			

- 看専 23 -

科目コード		科	目	名	担 当 教 員 名
	看護学概論				
	科目区分			対象学科	## # #
専門分!	野 基礎看護学		看	護学部 看護学科	廣田 真里
対象学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するDP	
1年次	前期	2	0	DP4,DP5	
本講義は、「看	護とは何か」「看護的	師は何をする丿	しか」 看護学	 の土台となる基本的内容を学.	ぶ事を目的とする。基本的には講

本講義は、「看護とは何か」「看護師は何をする人か」看護学の土台となる基本的内容を学ぶ事を目的とする。基本的には講義中心であるが、バズセッション等の討議形式で学習を深める。教養科目群の学習を基礎として、看護の歴史的変遷や哲学的背景から、看護学の基本概念となる「人間」「健康」「環境」「看護」について学ぶ。さらに看護実践を支える法的根拠、看護職の職業倫理、保健医療福祉システム等の学びを通して、看護専門職としての役割や責任を理解し倫理的な観点からケアを提供するための基盤を築くことができるようになる。

	No.	到達目標	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	看護とは何かについて、自分の言葉で述べることができる。				0		
到達目標	2	看護の基本概念であり看護の対象となる「人間」について生活者の視点で述べる ことができる。				0		
標	3	看護の役割・機能について説明できる。				0		
	4	看護提供の仕組みについて説明できる。					0	
	5	看護専門職としての基本的な態度について説明できる。				0		

	No.	授業内容	授業時間外の学修の内容と時間	担当教員
	1	「看護とは何か」 看護の定義及び看護の目的 職能団体、看護理論家による看護の定義について	事前: テキスト序章、第1章A.Bを事前に読んで予習する。(2h) 事後: 授業内容を踏まえて、「看護」について考えたことをミニレポート (500字程度) にまとめる。(2h)	廣田 真里
	2	看護の役割と機能 看護の持つ意味と看護師の役割について:事例を通して看 護ケアについてグループで考え、看護の役割の拡大につい て紹介する	事前: テキスト序章、第1章Bを読んで予習し、前回の授業を復習する (2 h) 事後: 授業中にグループで検討した「看護ケア」 について、自分なりの意見をまとめる (2 h)	廣田 真里
	3	看護の対象の理解 (1) こころとからだ 看護の対象としての人間について:生物学的人間の特徴と 心の理解に役立つ理論を紹介して理解を促す	事前:生物学的人間理解の「人間の心と体」の 既習部分について復習、テキスト第2章を熟読 する(2h) 事後:授業内容と生物学的人間理解「人間の心 と体」について復習する(2h)	廣田 真里
	4	看護の対象の理解 (2)生活者としての人間 人の生活と暮らし:生活の4つの側面、暮らしを支える家 族、集団、地域などについての理解を促す	事前:テキスト第2章を熟読する。(2h) 事後:授業で学んだ「生活の4つの側面」を、 自己に当てはめて考察する。(2h)	廣田 真里
授業計画	5	看護の対象の理解 (3)健康と生活 「健康とは」:権利としての健康(WHOの定義、日本国憲法 など)を紹介する。プライマリー・ヘルス・ケアについて 紹介し、日本における代表的なPHCを紹介して理解を促す	事前:テキスト第3章を熟読する。(2h) 事後:「人々の健康に果たす看護の役割について」をミニレポート(500字程度)にまとめる。(2h)	廣田 真里
画	6	看護看護の提供者 (1)課題「ナイチンゲールについて調べてみよう!」グループでナイチンゲールの功績についてその時代背景をもとに調べる	事前: ナイチンゲールについて予め調べておく。 (2h) 事後: 発表資料の作成 (2h)	廣田 真里
	7	看護の提供者 (2) ナイチンゲールの功績について発表会 ナイチンゲールの功績について小グループで調べ、まとめ たものを発表する。	事前:webに登録された発表資料を予め読んで、質問を考えておく (2h) 事後:「看護覚え書」のどこか1章を読んで、授業の発表の振り返りを基に感想をレポートする。 (2h)	廣田 真里
	8	看護の提供者 (3)看護の歴史的変遷 世界の変遷と日本の変遷について紹介し、現在の看護の発 展の理解を促す	事前:前回の授業の振り返りと共にテキスト第 4章を熟読する。(2h) 事後:日本と世界の看護の変遷について自分な りに表にまとめてみる(2h)	廣田 真里
	9	看護の提供者 (4)看護職に関する制度 日本における職業としての看護の始まりから看護教育の発 展と高等教育の必要性、看護に関わる諸規則について理解 を促す		廣田 真里
	10	看護における倫理 倫理にまつわる歴史的経緯と、生命倫理学、看護倫理学に おける倫理原則等を紹介し、事例を通して看護専門職とし ての倫理のありようについて理解を促す	事前:テキスト第5章、「看護職の倫理綱領」を 熟読する。 $(2h)$ 事後:「看護の対象者の尊厳を守るとはどういう ことか」についてミニレポート(500 字程度)に まとめる $(2h)$	廣田 真里

- 看専 28 - **一審査意見(6月)(資料)-7-**

(別紙4)新

							人加机4	・丿 初
	11	看護提供の仕組み (1) 看護サービスの評価 看護を取り巻く制度と政策:保険診療、 人員配置基準、看護サービスの評価等の3		第6章C の 事後:授	険診療の流れにつ と熟読する (2h) 業資料 (看護政策 員配置) を参照して	のながれ、診療	報酬 廣田	真里
	12	看護提供の仕組み (2) 地域包括ケアシステム 地域包括ケアシステムについて、小グル ものをまとめ、発表する。保健・医療・ ける看護職の役割と機能についての理解・	福祉のチームに	たまとめ	域包括ケアシステ ておく(2 h) 表での質疑応答を (2 h)		庭田	真里
授業計画	13	看護提供の仕組み (3)看護サービスの管理 「管理」について学び、組織の意味を踏ま ス管理についての理解を促す	えて、看護サー	事後:授	キスト第6章A,B,E 業資料(リーダー)を参照して自己	シップに必要な	能力	真里
	14	看護提供の仕組み (4) 医療安全と医療の質保証 医療事故、医療過誤の定義、ヒューマン を紹介し、基本的な医療安全文化の醸成	エラー防止対策 を促す	ፏ 事後:授	キスト第6章Eを繋 業資料(医療事故 止対策についてま	事例)を参照し	て医 廣田	真里
,	15	看護提供の仕組み (5)医療安全対策 小グループで「医療安全対策のために自 と」について討議し、発表する。	分たちにできる	対策につ 事後:他	回授業の復習と看いて調べてまとめて がループの発表資 ることについて考	ておく。(2h) 料を熟読し、自	庭田	真里
連げる斗目等	関連	科目:地域・在宅看護論,成人看護学概語	論,老年看護学 概	[論,小児看	護学概論,母性	生看護学概論,	,精神看護学概	
教科書	医学	書院e-テキスト「系統看護学講座」基礎看 書院e-テキスト「系統看護学講座」基礎看 書院e-テキスト「系統看護学講座」健康支	護学[2]基礎看護	技術 I	月 係法令			
参考書		覚え書(現代社) の基本となるもの(日本看護協会出版会)						
平		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	 発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割合		到達目標 1	5%		10%		5%	
去		到達目標2	5%			10%	5%	
2		到達目標3	5%		10%		5%	
か til		到達目標4	5%			5%	5%	
合		到達目標5	5%		10%	5%	5%	
評価方法		試験 (25%)、ミニレポート (30%)、発表、発表内容は発表後の提出物で評価する。						
$\overline{}$,				
基評 集価 等	・学	習の到達度に応じて、AA (90-100点) 、A ((80-89点)、B(70)-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	評価します。	
評価 学習相談及び学習成果の	授をいて、	習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(中には、学生の反応を見ながら、理解のする。さらに学生からの質問をいつでも受し 5~10分程度解説を加えて、レポートにで完室所在】【メールアドレス】 moodleにオフィスアワー】 moodleにオフィスアワー。メールアドレスへ連絡をとってください。	程度を確認し、まけ付ける旨をアラいての所感を述 ・ルアドレスを掲り時間を掲示して	理解が難しい トウンスする べて学生へ 示していま	いようであれば る。ミニレポー フィードバック す。またmood	、説明を他の トの提出後に かし、次への! leのメッセー)表現で繰り返すこはミニレポート動機づけとする。 ジ機能からも連	の課題につ 絡可能です。
評価 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授業	授をいて、	中には、学生の反応を見ながら、理解のる。さらに学生からの質問をいつでも受りる。さらに学生からの質問をいつでも受りる。10分程度解説を加えて、レポートにで で室所在】【メールアドレス】moodleにメーフィスアワー』	程度を確認し、まけ付ける旨をアラいての所感を述 ・ルアドレスを掲り時間を掲示して	理解が難しい トウンスする べて学生へ 示していま	いようであれば る。ミニレポー フィードバック す。またmood	、説明を他の トの提出後に かし、次への! leのメッセー)表現で繰り返すこはミニレポート動機づけとする。 ジ機能からも連	の課題につ 絡可能です。
学習相談及び学習成果の一法令等に定められた授業	授をい研えるの	中には、学生の反応を見ながら、理解のる。さらに学生からの質問をいつでも受りる。さらに学生からの質問をいつでも受りる。10分程度解説を加えて、レポートにで で室所在】【メールアドレス】moodleにメーフィスアワー』	程度を確認し、まけ付ける旨をアランいての所感を述っルアドレスを掲り時間を掲示して	里解が難しい トウンスすう ドベン学生へ でででない。 でます。必要	いようであればる。ミニレポー フィードバック す。またmood 更に応じてはこ	、説明を他の トの提出後に クし、次への leのメッセー の時間以外で	の表現で繰り返す にはミニレポート 動機づけとする。 ジ機能からも連ざも相談可能です	の課題につ。 終可能です。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
学習相談及び学習成果の一法令等に定められた授業 学生へのメッセージ	授をい研究というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	中には、学生の反応を見ながら、理解のる。さらに学生からの質問をいつでも受しる。さらに学生からの質問をいつでも受しる。10分程度解説を加えて、レポートにでを所在】【メールアドレス】 moodleにメーフィスアワー】 moodleにオフィスアワーのメールアドレスへ連絡をとってください。	程度を確認し、まけ付ける旨をアランいての所感を述っルアドレスを掲り時間を掲示して	里解が難しい トウンスすう ドベン学生へ でででない。 でます。必要	いようであればる。ミニレポー フィードバック す。またmood 更に応じてはこ	、説明を他の トの提出後に クし、次への leのメッセー の時間以外で	の表現で繰り返す にはミニレポート 動機づけとする。 ジ機能からも連ざも相談可能です	の課題についる。 終可能です。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・

- 看専 29 -

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			看護学概論									
			 科目区分									
		専門分割	野 基礎看護学		看	護学部 看護学科			廣	田真	里	
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р	İ				
	1 :	年次	前期	2	0	DP4, DP5						
授業概要	で時境福祉	るが、バズセ 、看護学への 「看護」につい	ッション等の討議形 関心を高め、看護職 いて、その解釈の歴史 学びを通して、看護	式で学習を深め の役割・機能 ご的変遷や哲学	める。看護に 及び責任等に 的背景から	の土台となる基本的内容 に関する歴史的変遷を学 こついて理解する。看護 学び、看護実践を支える を理解し倫理的な観点	びなか学の基	ら、看 :本概念 !拠、看	護学の となる 護職 の	本質を 「人間 職業倫	理解すん 」「健康 理、保信	ると同 に」「環 建医療
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	看護とは何か	について、自分の言	葉で述べること	とができる。					0		
到達目標	2	看護の基本概 ことができる		となる「人間	」について!	生活者の視点で述べる				0		
自煙	3		<u>。</u> 機能について説明で	きる。						0		
125	4		組みについて説明で								0	
	5	看護専門職と	しての基本的な態度	について説明っ	できる。							0
	No.		授業内	 容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1		か」 び看護の目的 護理論家による看護	の定義について	C	事前:テキスト序章、第1 で予習する。(2h) 事後:授業内容を踏まえて えたことをミニレポート(る。(2h)	、「看護」	につい	て考	廣田] 真里	Į.
	2		機能 味と看護師の役割に ってグループで考え、			事前:テキスト序章、第1 前回の授業を復習する(2 事後:授業中にグループで について、自分なりの意見	h) 検討した	「看護ケ	・ア」	廣田	. 真里	
	3				間の特徴と	事前:生物学的人間理解の 既習部分について復習、デ する(2h) 事後:授業内容と生物学的 と体」について復習する(キスト第	52章を	熟読	廣日] 真里	Į.
	4				を支える家	事前:テキスト第2章を熟 事後:授業で学んだ「生活 自己に当てはめて考察する	5の4つ	の側面」	· * .	廣日] 真里	
授業計画	5	など)を紹介		-・ヘルス・ケ	アについて	事前:テキスト第3章を熟事後:「人々の健康に果たて」をミニレポート (500字科h)	す看護の	役割に		廣日] 真里	<u>.</u>
崮	6		供者 イチンゲールについ ⁄ ゲールの功績につい			事前:ナイチンゲールにつ (2h) 事後:発表資料の作成(2		調べてお	S < .	廣日] 真里	
	7		ンゲールの功績につい - ルの功績について小		べ、まとめ	事前:webに登録された発質問を考えておく (2h) 事後:「看護覚え書」のどこ 業の発表の振り返りを基に (2h)	か1章	を読んで、	授	廣田] 真里	Į
	8	看護の提供者 (3)看護の 世界の変遷と 展の理解を仮	歴史的変遷 : 日本の変遷について	「紹介し、現在	の看護の発	事前:前回の授業の振り返 4章を熟読する。(2h) 事後:日本と世界の看護の りに表にまとめてみる(2	変遷につ			廣日] 真里	
	9					事前:テキスト第6章を熟 事後:「私の考える看護の語 ポート (500字程度) にまと	題」に	ついてき	ニレ	廣田] 真里	<u> </u>
	10	おける倫理原	倫理)る歴史的経緯と、生 [則等を紹介し、事を りようについて理解	『を通して看護		事前:テキスト第5章、「看 熟読する。(2 h) 事後:「看護の対象者の尊韻 ことか」についてミニレポ まとめる (2 h)	後を守ると	とはどう	いう	廣田] 真里	

-看専 28- **一審査意見(6月)(資料)-8-**

(別紙4) 旧

						\	、別紙4	·)
	11	看護提供の仕組み (1) 看護サービスの評価 看護を取り巻く制度と政策:保険診療、 人員配置基準、看護サービスの評価等の記		第6章Cを 護の 事後: 授	険診療の流れにつ と熟読する(2h) 業資料(看護政策 員配置)を参照し	いて調べ、テキのながれ、診療	スト	真里
	12	看護提供の仕組み (2)地域包括ケアシステム 地域包括ケアシステムについて、小グル ものをまとめ、発表する。保健・医療・ ける看護職の役割と機能についての理解・	福祉のチーム	来た てまとめ	域包括ケアシステ ておく(2 h) 表での質疑応答を (2 h)		庭田	真里
授業計画	13	看護提供の仕組み (3) 看護サービスの管理 「管理」について学び、組織の意味を踏ま ス管理についての理解を促す	えて、看護サ	事後:授	キスト第6章A,B,I 業資料(リーダー)を参照して自己	シップに必要な	能力	真里
	14	看護提供の仕組み (4)医療安全と医療の質保証 医療事故、医療過誤の定義、ヒューマン を紹介し、基本的な医療安全文化の醸成		等等 事後:授	キスト第6章Eを募 業資料(医療事故 止対策についてま	事例)を参照し	て医廣田	真里
	15	看護提供の仕組み (5)医療安全対策 小グループで「医療安全対策のために自 と」について討議し、発表する。	分たちにでき	対策につ 事後:他	回授業の復習と看 いて調べてまとめ グループの発表資 ることについて考	ておく。(2h) 料を熟読し、自	應田	真里
連する科目等履修条件や関	関連	科目:地域・在宅看護論,成人看護学概認	論,老年看護学	概論,小児看	護学概論,母怕	生看護学概論	,精神看護学概	<u></u> 品間
(テキスト)	医学	書院e-テキスト「系統看護学講座」基礎看 書院e-テキスト「系統看護学講座」基礎看 書院e-テキスト「系統看護学講座」健康支	護学[2]基礎看	護技術 I	月 係法令			
(授業資料)		受え書(現代社) の基本となるもの(日本看護協会出版会)						
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割合		到達目標 1	5%		10%		5%	
法		到達目標2	5%			10%	5%	
そ		到達目標3	5%		10%		5%	
の 割		到達目標4	5%			5%	5%	
合		到達目標5	5%		10%	5%	5%	
(自由記述欄)評価方法		試験 (25%)、ミニレポート (30%)、発表、発表内容は発表後の提出物で評価する。						
基評 準価 等	・学	習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A((80-89点)、B(70-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	評価します。	
フィードバック学習相談及び学習成果の	をいて【研究	中には、学生の反応を見ながら、理解の る。さらに学生からの質問をいつでも受い ち~10分程度解説を加えて、レポートに立 発室所在】【メールアドレス】moodleにメー フィスアワー】moodleにオフィスアワーの のメールアドレスへ連絡をとってください。	け付ける旨を7 ついての所感を -ルアドレスを D時間を掲示し	アナウンスする 述べて学生へ 掲示していま	る。ミニレポー フィードバック す。またmood	トの提出後に クし、次への leのメッセー	こはミニレポー 動機づけとする ジ機能からも連	トの課題につ 。 絡可能です。
科法								
科目に含める必要事項法令等に定められた授業								
に含める必要事項 その他等に定められた授業 学生へのメッセージ		護の対象となる多様な人々とのかかわり [。] 該床現場を理解しやすいように工夫します。						
学生へのメッセージ	や臨							

- 看専 29 -

	科目	コード		————— 科	目	名			担当	4 教	員	名	
			家族看護論										
			科目区分			対象学科]	鈴	木 智	冒子		
		専門分		N2 11 W1		護学部 看護学科			河	野	修		
		家学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連する口	P						
		年次	後期	1	0	DP4	rm hm. 1-	7 - 1 3			يد جدر	<i>L</i> >	
授業概要	ム 携 グ て き 事	論やモデル、 家族への支援 一プロープで検討す (オムニバ/6回 な大智子/6回 性的な疾患や 「例野修/2回)	家族の発達段階、コニのあり方を学ぶ。される。学生は、家族のよ 会を回り 同時書のある患者の家 修し、看護学理論を見	ミュニケーショ らに特定の疾患 ニーズを考慮し 族支援・終末 類いた介入方法	コンの重要性 はや状況にお した看護援助 期を取り巻く まについて学	役割と影響の重要性を 、家族のストレスと対いて家族のサポートが を探求する姿勢を身に 家族支援、慢性疾患り 修する。 患者とその家族への支	処法、どのようではる。 でける。 ではる。	家族介える。	入の方法 皆の結り できる。 におけ	法を学で 果に影響	び、『響を与ると言語を与えると言語を与してもと言語を与えると言語を与してもと言語を与えると言語を与えるともともともともともともともともともともともともともともともともともともとも	族方え援い	との連 るかを こつい
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DF	5	DP6
	1	1. 家族看護	の概念を理解し、「家	族看護とは」に	こついて自分	の言葉で説明できる.				0			
到	2	2. 家族と看	護職とのパートナーシ	ノップ構築につ	いて具体例	を挙げ説明できる。				0			
到達目標	3	3. 健康の様	々なレベルにある家族 	集への支援につ	いて探求する	ることができる。 				0			
	5						-				-	_	
	No.					授業時間外の学修	の内容	<u> </u> レ時問		±F	 当教	日日	
	1	オリエンテー 目標や心構え および、シラ 証アンケート する。	・ション(成績評価の た、本授業の学習方法 ラバス配布、文献紹介 、を実施のための事前 可か、家族の発達とは	方法、本科目の と事前・事後等 を行う。ルー 説明と実施に	学修の説明) ブリック検 ついて説明	事前学修:身の回りの 代社会の中で生じてい ついて考えてくる。	の家るが、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では	ン状況や 実の問題 なを確認 生や機能	にはす		: <u>=</u>		
	2		†象理解 ほのある家族への支援 : に家族への支援につ		考える。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:家族看護(ついて第2章をまとる 理する (2.5)	の対象へ	への支援	きに	鈴	木 智	習子	
	3	支援	展開方法 最や障がい(難病なと :に家族への支援につ	, , , , , , ,		事前学修:配布資料 h) 事後学修:慢性的な病など)のある患者のいて自分の言葉で	疾患や障 の家族^	章がい への支援	(難 とに	鈴	木 智	習子	
授業計画	4)巻く家族の健康を支 アの必要な子どものい		支援につい	事前学修:配布資料 h) 事後学修:医療的ケッのいる家族員への支持 言葉で整理する(3h	アの必要 爰につい	見な子と	: 6	鈴	木 智	習子	
	5		っ発達障害児における 3よび家庭生活におけ			事前学修:配布資料 h) 事後学修:慢性疾患 おける保護者支援にで整理する(2.5 h)	見や発達	陸 障害児	LIC	鈴	木 智	習子	
	6		なども・配偶者をもつ に家族への支援につ		考える。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:精神障害(をもつ家族への支援) 葉で整理する (2.5 h)	の子ども について	・配偶	者	河	野	修	
	7		∾かえる患者とその家 こに家族への支援につ		ぎえる。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:精神障害: その家族への支援にで整理する(3h)	をかかえ	こる患者	٤	河里	野	修	
	8	介入方法	こおける看護のあり方)患者と家族における う。			事前学修:配布資料: h) 事後学修:病を持つ! る看護・看護師のあ の言葉でレポートに h)	患者と家 り方につ	ズ族にお いて自	け 分	鈴	木 智	習子	

- 看専 46 - **一審査意見(6月)(資料)-9-**

(別紙5)新

連する科目等	関連科目:在宅看護学概論、小児看護学概論	、精神看護学概	死論					
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」別巻	家族看護学						
(授業資料)	随時提示する							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発	表授	業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割合	到達目標 1			30%				
法	到達目標 2			30%				
その				30%			10%	
割	到達目標 4							
	到達目標5							
(自由記述欄) 法	レポートおよび日々の学習内容をもとに総合 レポート課題は「家族看護論」の学習課題達 自分の言葉で表現してください。ループリッ	成に向けて各自	目テーマを設定	ごし、健康の様 々	々なレベ	いにある	家族への支	援について,
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A	(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下	「)で評価	断します。	
フィードバック 学習相談及び学習成果の	【研究室所在】【メールアドレス】moodleにメッ 【オフィスアワー】moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡をとってください。	の時間を掲示し						
科目に含める必要事項法令等に定められた授業								
学生へのメッセージ	これまでの学修では、看護は「患者」中心とが多かったと思います。この科目を学ぶこ族」も重要な看護の対象者であることを理解事前学習:各自、自分の家族の状況(仮想事後学習:3年次・4年次の臨地実習において具体的に考えてください。	とによって、学り することによっ でも可)につい	生の皆さんも多って、思考の幅 いて振り返って	家族の一員とし 話を広げましょう 考えておきまし	ての役害 う。 しょう。	刺や機能な	があることに	気づき、「家
ナンバリング	FAN-2-01-910							

- 看専 47 -

	科目	コード		科	目	名			担当	i 教	員 名	
			家族看護論									
			 科目区分			対象学科			鈴	木 智	子	
		専門分!	野 基礎看護学		看	護学部 看護学科			河	野	修	
		 学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р					
		年次	後期	1	0	DP4						
授業概要	家援討て急事	の発達段階、 あり方を学ぶ、 、	コミュニケーション(。さらに特定の疾患、ズを考慮した看護接足を8回)))障害のある患者の家に修し、看護学理論を身	の重要性、家族 や状況において 助を探究する姿 族支援・終末期 用いた介入方法	奏のストレス て家族のサポ を勢を身につ 明を取り巻く について学	家族支援、慢性疾患児	う方法を 者の結果 己や発達	学び、 に影響 障害児	家族と を与え におけ	の連携 るかを る保護	や家族 グルー 者支援	への支 プで検 につい
	No.			到達目標		-	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	1. 家族看護	の概念を理解し、「家	族看護とは」に	こついて自分	の言葉で説明できる.				0		
到	2	2. 家族と看	護職とのパートナーシ	ノップ構築につ	いて具体例	を挙げ説明できる。			0	0		
到達目標	3		々なレベルにある家族 Lの学習課題に基づい			「家族看護」の在り方		0		0		
	4											
-	5 No.					授業時間外の学修	の内容	レ時間		±n:	 当教員	
	1	オリエンテー 目標や心構え および、シラ 証アンケート する。	・ション(成績評価の ・ 本授業の学習方法 ・ バス配布、文献紹介 ・ を実施のための事前 可か、家族の発達とは	方法、本科目の と事前・事後与 を行う。ルー 説明と実施に	学修の説明) ブリック検 ついて説明	事前学修:身の回りの 代社会の中で生じてい ついて考えてくる。	の家族のかる家族があるがあるがある。	が状況や 実の問題 なを確認 生や機能	には		ゴ 教兵 て 智子	
	2		†象理解 気のある家族への支援 に家族への支援につ		考える。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:家族看護6 ついて第2章をまとめ 理する (2.5)	の対象へ	への支援	12	鈴木	、 智子	-
	3	支援	限開方法 最や障がい(難病など に家族への支援につ	, , , , , , ,		事前学修:配布資料 h) 事後学修:慢性的な 病など)のある患者の ついて自分の言葉で	英患や障 の家族へ	章がい (への支援	難に	鈴木	、 智子	<u>:</u>
授業計画	4		巻く家族の健康を支 アの必要な子どものい		支援につい	事前学修:配布資料 h) 事後学修:医療的ケン のいる家族員への支持 言葉で整理する (3h	アの必要 爰につい	長な子と	. 4	鈴木	、 智子	
	5		>発達障害児における 3よび家庭生活におけ			事前学修:配布資料 h) 事後学修:慢性疾患り おける保護者支援に で整理する(2.5 h)	見や発達	達障害児	ıc	鈴木	、 智子	
	6		- ども・配偶者をもつ : に家族への支援につ		考える。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:精神障害の をもつ家族への支援い 葉で整理する (2.5 h)	の子ども こついて	・配偶	者	河野	予 修	£.
	7		いかえる患者とその家 : に家族への支援につ		ぎえる。	事前学修:配布資料 h) 事後学修:精神障害で その家族への支援にで整理する(3h)	をかかえ	る患者	٤	河里	予 修	C A
	8	介入方法	こおける看護のあり方)患者と家族における)。			事前学修:配布資料(h) 事後学修:病を持つ息 る看護・看護師のあり の言葉でレポートに h)	患者と家 り方につ	で族にお いて自	け分	鈴木	マ 智子	1

- 看専 46 - **一審査意見(6月)(資料)-10-**

(別紙5)旧

連する科目等	関連科目:在宅看護学概論、小児看護学概論	、精神看護学概	无論				
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」別巻	家族看護学					
(授業資料)	随時提示する						
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価 方	到達目標 1			30%			
法と	到達目標2			30%			
その	到達目標3			30%		10%	
価方法とその割合	到達目標4						
合	到達目標5						
(自由記述欄) 法	レポートおよび日々の学習内容をもとに総合 レポート課題は「家族看護論」の学習課題達 自分の言葉で表現してください。ループリッ 毎回の授業で学んだことの提出カード35%(成に向けて各自 ク形式で評価し	ョテーマを設定 ノます。			ある家族への支	援について,
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A	(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	で評価します。	
フィードバック学習相談及び学習成果の	【研究室所在】【メールアドレス】moodleにメールアドレス】moodleにメフィスアワー 【オフィスアワー】moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡をとってください。	の時間を掲示し					
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学生へのメッセー	これまでの学修では、看護は「患者」中心 とが多かったと思います。この科目を学ぶこ 族」も重要な看護の対象者であることを理解	とによって、学生	生の皆さんもタ	家族の一員とし	ての役割や村		
んツセージ	事前学習:各自、自分の家族の状況(仮想事後学習:3年次・4年次の臨地実習において具体的に考えてください。	でも可) につい	て振り返って	考えておきまし	しよう 。	持ち、家族看護と	は何かにつ

- 看専 47 -

	科目	コード		科	目	名			担当	4 教	員 名	
			成人看護学家	実習 I								
			」 科目区分					1	葛	7	栄	
		専門分	野 成人看護学		看	護学部 看護学科		1		- 木奈絹		
	対象	读学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連する	P]				
	3 :	年次	後期	2	0	DP4, DP5, DI	96					
授業概要	要と併症	する対象の関 出現のリスク らの回復と関	建康状態の急激な変化	に伴う看護を学 痛管理、創傷管	学ぶ。生命の 管理について	:機状態にあり、恒常 危機状態にある対象 学ぶ。学生は生命の ができる。	の身体管	管理の実	際、術	後合併	症予防	や、
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DΡ
	1	生命の危機料 て述べること		について身体	的・精神的	・社会的側面を統合し	,			0		
到達	2	ついて述べる	ることができる。			ニードを捉えた看護に				0		
到 達 目 標	3	機能変化を表	考慮した生活指導、心	理的援助を看記	護師と共に討					0		
	4	ことができる	5 o			重連携について述べる					0	
	5	休 性 医 景価 作れる。	エアームの一貝として	の日見を持り	、有碳有乙	して責任ある行動がと						0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	実習日から、 実習日かのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	川府医療センター 高3 大分医療センター 2、 こ沿って実施 実習病棟のオリエン 患者の情報収実習指導 患者の情報収集 シリーマは シリーの助きをもらいな け画し、進行は学生に	3病棟テーション注看護師と実習は、実習目的・かいからか	担当教員と 目標に沿っ じめ学生が	事前: (実習前) 生物学的 回復過程の理解の復 復習、実習病棟で多 予習 (10 h) グループでカンファ 討 (2 h) 自分なりの実習目的	習、成 い疾患 レンスラ	人看護学 こついて	のの	葛青才	玉栄	
授業計画	2	実施、検 ②手術室、I ICUけ持ち ③受けけ目を ・ を受け、	患者の情報収集、行動 査、処置の見学 CUに各1日見学(受 一アを見学・実施) 患者のケア計画立案、 学内として、情習計画を 型週からの実習計は、担 アアを行う場合は、担	け持ち患者の 実施 軽理し、担当教 立案する。	手術見学と	処置の予習、実習記	した情々の実習 習目的 - マにご :ける翌	報の整理 習記録の の明確か いての 日の検査	理、作化、予・	葛青才	玉栄	
	2週目 ①計画した援助計画を実施、受け持ち患者の反応を見ながら、計画を修正し実施する。 ②回復促進の援助を行いながら、社会復帰に向けての多職種との連携を体験する。 ③臨地実習の最終日には、今実習での学びと課題を明確にして実習指導看護師、担当教員双方の参加のもとで、最終カンファレンスを行い、学びを共有する。実習指導看護師及び担当教員は学生が実習の学びを整理できるように助言を行う。									葛青才	玉栄 木奈緒子	
	4		習のまとめを個人で行 し助言を受けながら実			事後: 最終カンファレンス に、自己の学びの修 理、ポートフォリオ	正、実習	習記録の		葛青才	玉栄 大奈緒子	
連ずる科目等			護学実習 I 、基礎看清 香護学概論,成人看護		・Ⅲ, 基礎 看	:護学実習Ⅰ・Ⅱ,地J	 域・在宅	活護学	実習 I	• П		
- (テキスト) 科 書	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」:成人看護学[1]成人看護学総論,成人看護学[2]~[15],人体の構造と機能[1]解剖生理学[2]生化学[3]栄養学疾病の成り立ちと回復の促進[1]病理学[2]病態生理学[3]薬理学(健康支援と社会保障制度[3]社会保障・社会福祉,「別巻」臨床外科看護総論,臨床外科看護総論,臨床外科看護俗論,臨床外科看護各論,家族看護学,栄養食事療法,臨床薬理学,看護倫理											

- 看專 74 - **一審査意見(6月)(資料)-11-**

(別紙6)新

(授業資料)							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその	到達目標 1			10%			
法	到達目標2			20%		10%	
そ	到達目標3			20%		10%	
割合	到達目標 4			10%		5%	
合	到達目標5			10%		5%	
(自由記述欄)	実習記録の提出は期限厳守です。						
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A((80-89点)、B(70-79点)、C((60-69点)、F(59点以下)	で評価します。	
フィードバック学習相談及び学習成果の	実習期間中は、実習終了後にその日の疑問を 学内日も実習の相談ができる時間を明示し、 にうちに、学生へフィードバックし、翌日の記 習の学びが整理できるように助言します。	その時間内であ	あれば、アポイ	ノントなしでも	相談を受け	付けます。実習記	!録はその日
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学生へのメッセージ	当該実習は特に、生命の危機状態にあり、差手術室やICUなど通常とは異なること、また対必要があります。周囲の状況に流されることを日のうちに学びの整理をすることをおすすめし	対象の状態の変 なく、落ち着い	を化も目まぐる	しいことが予	測され、ス	ピード感をもって	実習に臨む
ナンバリング	ADN-3-02-910				,		

- 看専 75 -

	科目	コード		科	目	名			担当	4 教	員 名	
			成人看護学家	€習 I		ポーキ・ 554 エハ		_		_	- 117	
			科目区分 野 成人看護学			対象学科 護学部 看護学科		-	葛		栄	
	対象	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	開講期間	単位数	主要授業科目	段子の 有設子符 科目に関連するD	P	┨	育	木奈絹	计	
		年次	後期	2		DP4,DP5,DP		1				
授業概要	本と併立	実習では、成 する対象の健 出現のリスク らの回復と健	人看護学に関する既 康状態の急激な変化	に伴う看護を 痛管理、創傷管	学ぶ。生命の 管理について	機状態にあり、恒常性 危機状態にある対象の 学ぶ。学生は生命の危	生を維持)身体管	管理の実	際、術	後合併	症予防·	や、合
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	て述べること	ができる			・社会的側面を統合し				0		
到達	2	ついて述べる	ことができる。			ニードを捉えた看護に				0		
到達目標	3	機能変化を考	慮した生活指導、心	理的援助を看記	護師と共に計					0		
	4	ことができる	0			重連携について述べる					0	
	5	保健医療価値 れる。	[ナームの一員として	の日見を付り	、有碳有乙し	して責任ある行動がと					0	0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	実習日〉 (①実) では、 (②) では、 (②) では、 (②) では、 (②) では、 (③) では、 (③) では、 (④) では、 (⑥) では、	旧府医療センター南3 に分医療センター2、 に沿って実施 実習病棟のオリエン 患者の選定(実習指導 は者の情報収集 ・フレンニテーマは は関し、進行は学生に	3 病棟 テーション 3看護師と実習 、実習目的・から、あらか	担当教員と 目標に沿っ じめ学生が	事前: (実習前) 生物学的人 回復過程の理解の復習 復習、実習病棟で多い 予習(10 h) グループでカンファト 討(2 h) 自分なりの実習目的の	0	葛青木	玉栄			
授業計画	2	実施、検査 ②手術室、IC ICUでのケ ③受け持ち患 ④5日目を学 を受け、翌	器者の情報収集、行動 こ、処置の見学 こいに各1日見学(受 アを見学・実施) 発のケア計画立案、 に内として、情報画 で大きない。 ででである。 でである。 でである。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	け持ち患者の 実施 ほ理し、担当教 立案する。	手術見学と	処置の予習、実習記	した情 との実習 マに翌 ける翌	報の整理 習記録の の明確か いての 日の検査	理、作化、予・	葛 青才	玉栄 、奈緒子	
	3	ら、計画を ②回復との連進の 種とと、 ③臨地実習が となって、 終カンファ	長助計画を実施、受け 修正し実施する。 り援助を行いながら、 きを体験する。 り最終日には、今実習 がより、と当教員 がより、学び は学生が実習 でした。	社会復帰に向 での学びと課 双方の参加の を共有する。	けての多職 題を明確に最 もと習指導看					葛青才	玉栄 不奈緒 子	
	4	2週目 (最終日) 学内で、実習				事後: 最終カンファレンス に、自己の学びの修正 理、ポートフォリオ作	E、実習	習記録の		葛青木	玉栄 、奈緒子	
連する科目等履修条件や関			護学実習Ⅰ、基礎看 言護学概論,成人看護		・Ⅲ,基礎看	護学実習 I ・Ⅱ,地域	え・在宅	活護学	実習 I	• П		
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」:成人看護学[1]成人看護学総論,成人看護学[2]~[15],人体の構造と機能[1]解剖生理学[2]生化学[3]栄養学疾病の成り立ちと回復の促進[1]病理学[2]病態生理学[3]薬理学健康支援と社会保障制度[3]社会保障・社会福祉,「別巻」臨床外科看護総論,臨床外科看護総論,臨床外科看護総論,臨床外科看護と論家族看護学、栄養食事療法,臨床薬理学,看護倫理								[2]生化			

- 看専 74 - **一審査意見(6月)(資料)-12-**

(別紙6) 旧

野神 到達目標毎の評価方法 期末試験 小テスト 課題・レボート 発 表 摂業の駆動を装勢 その付 予認 予認 予認 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日						(1)		
到達目標1 10%	(授業資料)							
割達目標 4 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
割達目標 4 10% 5% 5% 5% 10% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	価方	到達目標 1			10%			
割達目標 4 10% 5% 5% 10% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	法	到達目標2			20%		10%	
割達目標 4 10% 5% 5% 10% 5% 3 10% 5% 5% 10% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 10% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	とその	到達目標3			20%		10%	
実習記録の提出は期限厳守です。	<i>())</i> 割	到達目標4			10%		5%	
・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 *	合	到達目標5			10%		5%	
実習期間中は、実習終了後にその日の疑問や相談に乗る時間を明示する。また、カンファレンスの時間には必ず、助言を行 学内日も実習の相談ができる時間を明示し、その時間内であれば、アポイントなしでも相談を受け付けます。実習記録はそい で うちに、学生へフィードバックし、翌日の計画立案に支障がないように助言します。実習最終日は、個人面談を行い、当 習の学びが整理できるように助言します。 書書に含める必要素で	自由記述欄)							
科法令等に定めらら要素では特に、生命の危機状態にあり、看護の対象は患者本人及びその家族も含まれます。また、重症者が多く、環境等生	基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A	(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下)で	で評価します。	
当該実習は特に、生命の危機状態にあり、看護の対象は患者本人及びその家族も含まれます。また、重症者が多く、環境 生 手術室やICUなど通常とは異なること、また対象の状態の変化も目まぐるしいことが予測され、スピード感をもって実習に 必要があります。周囲の状況に流されることなく、落ち着いて、何が起こっているのかを把握して日々を確実に体験して、 日のうちに学びの整理をすることをおすすめします。		学内日も実習の相談ができる時間を明示し、 にうちに、学生へフィードバックし、翌日の	その時間内では	あれば、アポー	イントなしでも	相談を受け	寸けます。実習記	記録はその日
<u>\$</u>	科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
+ ケッパリンプ ADN-3-02-910	学生へのメッセージ	手術室やICUなど通常とは異なること、また 必要があります。周囲の状況に流されること	対象の状態の変 なく、落ち着い	変化も目まぐる	るしいことが予	測され、スト	ピード感をもって	実習に臨む
	ナンバリング	ADN-3-02-910						

- 看専 75 -

	科目	コード		科	目	名				担当	教	員 名		
			小児看護援助	功論										
			 科目区分						1	高	野政	孑		
		専門分割	野 小児看護学		看	護学部 看護	要 科		1		田千恵			
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関	連するD	Р]			. •		
	2 -	年次	前期	2	0	D	P4							
授業概要	じ療でき	、身体的・心 、検査、処置 る。	康障害が小児や家族 理的・社会的側面か を含む健康課題に対 田千恵子)(共同)	らの日常生活の)援助方法を	探求する。学生	主は、小	児期に	みられる	る主要な	な症状に	対する	看護、	
	No.			 到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	
	1	病気や入院が	·子どもと家族に与え	る影響について	て説明できる)					0			
到達目標	2	利と家族の主	ご対する看護、治療、 生体性を尊重したアプ 主段階、健康レベルを	ローチを説明で	できる		ごもの権				0			
1.5.	4													
	5													
	No.		授業内	容	1	授業時間外	と時間		担	当教員	•			
	1	1) 症状、治 影響 ①感染 2) 発達段階	いや入院が子どもと 台療、検査、制限がも 全症 ②事故防止 ③ 省に応じたプレパレー 杂症 ②事故防止 ③	たらす成長発 治療・検査に作 ションの必要性	達に及ぼす 半う不安 生	(事後学習) 健康障害や入 る影響、プレ ついて整理す	パレーシ	ョンの				予 政子 ∃千恵子		
	2	1) 幼児期 ①治療	皆に応じたプレパレー 目(初期、後期)、学輩 民、検査、処置に伴う 別の場面設定によるア	置期 不安の受け止ぬ		(事後学習) 発達段階に応 振り返りと考			-ション	0	高野 政子 原田千恵子			
	3	1) 発熱	式のある子どもと家族 2)脱水 3)下痢 れん 6)生命兆候が	・嘔吐 4) 降		(事前学習) 子どもの急性 (発熱・脱れ けいれん (2h) (事後学習) 子ども表現につ (2h)	、下痢 生命兆何 急性症状	嘔吐・ gが危 cの現れ	呼吸困険な状態	態)	高野 政子 原田千恵子			
授	4	1)喘息、 ①入院申	ある子どもと家族へ 糖尿病の子どもと家 ロの学習支援 ②復学 ウケア獲得支援	族への看護	的生活習慣	(事前学習) 子どもの喘息、糖尿病の看護について 学習する (4 h)					高野 政子 原田千恵子			
授業計画	5	1)喘息、 ①入院中	ある子どもと家族へ 糖尿病の子どもと家 ロの学習支援 ②復学 ケア獲得支援	族への看護の第	E 際	(事後学習) 学習内容を振 と家族への看 (4 h)	り返り、 護につい	慢性期 で整理	閉の子と !する	: 5		₩ 政子 日千恵子		
	6	1. 救急救命 1)事故・ 4)熱傷	5処置が必要な子ども 外傷 2) 虐待 3 5) 溺水	D実際 処置	(事後学習) 学習内容を振 必要な子ども 整理する(4	と家族へ					予 政子 日千恵子			
	7	1) 計画手	月にある子どもと家族 - 術 2)緊急手 その身体状態のアセス	日帰り手術	(事前学習) 1回目、2回 ションの内容				_		予 政子 日千恵子			
	8	1) 計画手	日にある子どもと家族 - 術 2)緊急手 その身体状態のアセス	日帰り手術	(事後学習) 学習内容を振 子どもと家族 る(4h)						予 政子 日千恵子			
	9	1)子ども 2)死に対 3)子ども 4)終末期	ある子どもと家族への死の概念 の死の概念 する子どもの反応と への病気の説明 日にある子どもの心身 の死を看取る家族の	アア	(事後学習) 学習内容を振 どもと家族へ (4 h)						予 政子 3千恵子			
	10	1)発達障 2)障害の	ĭいを持つ子どもと家 ≦害(アスペルガー)受容支援 ĭ源の活用と援助		実際	(事後学習) 学習内容を振 子どもと家族 る (4 h)						₩ 政子 日千恵子		

- 看専 88 - **一審査意見(6月)(資料)-13-**

(別紙7)新

					(• •		木川
	1. 医療的ケアを必要とする子どもと家 1)入院から在宅への移行に向けた支 2)多職種との連携と社会資源の活用 3)在宅療養中の子どもと家族の支援 4)子どものセルフケア行動の促進	正援	学習内要とす	些習) 容を振り返り、 る子どもと家族 する(4 h)			政子 千恵子
	1. 災害時の子どもと家族への看護の実 12 1) 災害による子どもへの影響とスト 2) 災害時の子どもと家族への援助		(事後学 学習内 家族へ	2習)容を振り返り、りの看護について	災害時の子ど 整理する(4)	اع ا	政子 千恵子
授業計画	1. ヤングケアラーと家族を支える援助 13 1) ヤングケアラーがもつ問題 2) ヤングケアラーの家族がもつ問題			容を振り返り、 を支える援助に			政子 千恵子
	14 1. 医療的ケア児の看護実践者による講	持 演		智)もとに医療的ケポートする(4			政子 千恵子
	1. 子どもと家族への看護の学びの共有 15 1) グループ毎のプレゼンテーション 2) 全体討議		て学ん	を習) プで子どもと家 だ内容のプレゼ する(4 h)			政子 千恵子
連する科目等	関連科目:小児看護学概論 小児看護シミュ	レーション演習	基礎看護学	と領域に含まれる	5全科目		
寺 (テキスト) メ 科 書	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」小児	看護学[1]小児看	青護学概論 小	児臨床看護総論	小児看護学[2]小児臨床看護名	各論
(授業資料)	参考書は随時指示する						
	 到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	=885 I J° I	₹ +	授業の取組み姿勢	その他
		対力への以続	かんへい	課題・レポート	発表	汉木の収組の女方	(47 15
価方	到達目標 1	10%	カラスト	課題・レホート 15%	光 衣	10%	C 471B
価方法と	到達目標 1 到達目標 2		カグスト		先 衣		C 47/15
価方法とその			70 ×1.	15%	20%	10%	C 47 IB
価方法とその割≪	到達目標2	10%	70 ×1	15%		10% 10%	CVIE
評価方法とその割合	到達目標2	10%	77 × 1	15%		10% 10%	COIL
(自由記述 新価 方	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	10%	77 × 1	15%		10% 10%	
(自由記述欄) 基準等評価 方法 評価	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	10%		15% 15%	20%	10% 10% 10%	
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	10% 10% 10% (80-89点)、B(を掲示していま の時間を掲示し 8を取り、予約2	70-79点)、C す。またmoo てます。必要 を取っていた	15% 15% (60-69点)、F(5 dleのメッセーシ 要に応じてはこっ だけましたら幸	20% 59点以下)で が機能からも: の時間以外で いです。	10% 10% 10% 10% 連絡可能です。 でも相談可能です。	
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方法 評価 学習相談及び学習	到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A (1) オフィスアワー・研究室の所在 【メールアドレス】 moodleにメールアドレス: 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡(2) 学修成果のフィードバック	10% 10% 10% (80-89点)、B(を掲示していま の時間を掲示し 8を取り、予約2	70-79点)、C す。またmoo てます。必要 を取っていた	15% 15% (60-69点)、F(5 dleのメッセーシ 要に応じてはこっ だけましたら幸	20% 59点以下)で が機能からも: の時間以外で いです。	10% 10% 10% 10% 連絡可能です。 でも相談可能です。	
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要事項 評価 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 ・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A (1) オフィスアワー・研究室の所在 (メールアドレス) moodleにメールアドレス・ (オフィスアワー moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡(2) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管し 1. 予習復習を必ずしてください。 2. オンラインによる動画で事前に小児看護 必要に応じて、シンク・ペア・シェア、4. 毎回の授業最後に moodle 内でミニッツ・4. 毎回の授業最後に moodle 内でミニッツ・5. 講義に加え講義の存によってはDVD視戦6. リフレクションシートや課題の評価基準7. Eメールを利用した質問や相談に対応し	10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% **A (80-89点)、B(**B (10 を	70-79点)、C す。またmoo っます。必た 事前に連絡の 事前がった。 事前がずっす。 用)	15% 15% 15% (60-69点)、F(5 dleのメッセーシ 長に応じてはこうだけましたら幸 がけましたら幸 かうえ内容を確認 すっていただくこ すので、スマート 深めます。(ICT	20% 59点以下)で 7機能からもで 70時です。 20 まることが 20 まることが 20 まることが 20 まることが	10% 10% 10% 10% 車絡可能です。 でも相談可能です。 できます。	・事前に上
(自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要事項 その他評価 方法 評価 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授業 学生へのメッセージ	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 ・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A (1) オフィスアワー・研究室の所在 【メールアドレス】 moodleにメールアドレス・ 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡 (2) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管し 1. 予習復習を必ずしてください。 2. オンラインによる動画で事前に小児看護 3. 必要に応じて、シンク・ペア・シェア、 4. 毎回の授業最後に moodle 内でミニッツィ 5. 講義に加え講義内容によってはDVD視暇 6. リフレクションシートや課題の評価基準	10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% **A (80-89点)、B(**B (10 を	70-79点)、C す。またmoo っます。必た 事前に連絡の 事前がった。 事前がずっす。 用)	15% 15% 15% (60-69点)、F(5 dleのメッセーシ 長に応じてはこうだけましたら幸 がけましたら幸 かうえ内容を確認 すっていただくこ すので、スマート 深めます。(ICT	20% 59点以下)で 7機能からもで 70時です。 20 まることが 20 まることが 20 まることが 20 まることが	10% 10% 10% 10% 車絡可能です。 でも相談可能です。 できます。	・事前に上

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			小児看護援助	力論								
			 科目区分			対象学科			古	屋 肇	圣子	
		専門分!	野 小児看護学		看	護学部 看護学科				一 田千恵		
	対象	象学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р				-	
		年次	前期	2	0	DP4						
授業概要	じったった。	○、身体的・心○、検査、処置○る。	理的・社会的側面かり	らの日常生活の)援助方法を)家族への効果的な援助 探求する。学生は、小人の権利と家族の主体性	児期に	みられる	る主要な	な症状に	こ対する	看護、
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	病気や入院か	子どもと家族に与え	る影響について	て説明できる	1				0		
到達目標	2	主要な症状に 利と家族の主	ご対する看護、治療、 E体性を尊重したアプ	検査、処置を ローチを説明で	含む健康課題できる	題に対して子どもの権				0		
標	3	子どもの発達	段階、健康レベルを	考慮した日常生	生活援助を実	践できる					0	
	4											
	5											
	No.	4 hhuteni -	授業内		1/80) ~ ·	授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	1) 症状、治 影響 ①感染 2) 発達段階	いや入院が子どもと 治療、検査、制限がも 全症 ②事故防止 ③ 背に応じたプレパレー 条症 ②事故防止 ③	たらす成長発 治療・検査に作 ションの必要性	達に及ぼす 半う不安 生	(事後学習) 健康障害や入院が子と る影響、プレパレーシ ついて整理する (4 h	ョンの				屋 肇子 日千恵子	
	2	1) 幼児期 ①治療	らに応じたプレパレー 目(初期、後期)、学童 、検査、処置に伴う 別の場面設定によるア	重期 不安の受け止ぬ		(事後学習) 発達段階に応じたプレ 振り返りと考察(4 h		-ション	0		屋 肇子 日千恵子	
	3	1) 発熱	式のある子どもと家族 2)脱水 3)下痢 しん 6)生命兆候が	・嘔吐 4) 四		(事前学習) 子どもの急性症状に (発熱・脱水・下痢 けいれん 生命兆値 (2h) (事後学習) 子ども特有の急性症状 もの表現についてレポ (2h)	嘔吐・ 戻が危り	呼吸困険な状態	態)		屋 肇子 3千恵子	
授	4	1)喘息、 ①入院中	ある子どもと家族へ 糖尿病の子どもと家 ロの学習支援 ②復学 ケア獲得支援	族への看護	的生活習慣	(事前学習) 子どもの喘息、糖尿症 学習する(4 h)	雨の看護	度につい	17		屋 肇子 日千恵子	
授業計画	5	1)喘息、 ①入院中	ある子どもと家族へ 糖尿病の子どもと家 ロの学習支援 ②復学 ケア獲得支援	族への看護の気	実際	(事後学習) 学習内容を振り返り、 と家族への看護につい (4 h)						
	6		が処置が必要な子ども 外傷 2) 虐待 3 5) 溺水			(事後学習) 学習内容を振り返り、 必要な子どもと家族へ 整理する (4 h)					屋 肇子 日千恵子	
	7	1)計画手	月にある子どもと家族 - 術 2)緊急手 その身体状態のアセス	術 3) [日帰り手術	(事前学習) 1回目、2回目で学習 ションの内容を復習す			_		屋 肇子 日千恵子	
	8	1)計画手	日にある子どもと家族 術 2) 緊急手 その身体状態のアセス	術 3) [日帰り手術	(事後学習) 学習内容を振り返り、 子どもと家族への看護 る(4h)					屋 肇子 日千恵子	
	9	1)子ども 2)死に太 3)子ども 4)終末期	ある子どもと家族への死の概念 の死の概念 する子どもの反応と への病気の説明 日にある子どもの心身 の死を看取る家族の	援助 の状態と緩和な	ケア	(事後学習) 学習内容を振り返り、 どもと家族への看護に (4 h)					量 肇子 日千恵子	
	10	1)発達障 2)障害の	iいを持つ子どもと家 注害(アスペルガー)受容支援 ほ源の活用と援助		実際	(事後学習) 学習内容を振り返り、 子どもと家族への看護 る(4 h)					屋 肇子 日千恵子	

- 看専 88 - **一審査意見(6月)(資料)-14-**

(別紙7)旧

						(1)	7小儿 /	
	11	1. 医療的ケアを必要とする子どもと家 1) 入院から在宅への移行に向けた支 2) 多職種との連携と社会資源の活用 3) 在宅療養中の子どもと家族の支援 4) 子どものセルフケア行動の促進		学習内で	○習)容を振り返り、 容を振り返り、 る子どもと家族 する(4 h)			肇子 千恵子
	12	1. 災害時の子どもと家族への看護の実 1) 災害による子どもへの影響とスト 2) 災害時の子どもと家族への援助			2習) 容を振り返り、ジ の看護について		1 E III	肇子 千恵子
授業計画	13	1. ヤングケアラーと家族を支える援助(1) ヤングケアラーがもつ問題 2) ヤングケアラーの家族がもつ問題	の探求	(事後学 学習内: と家族 (4h)	容を振り返り、 を支える援助に	ヤングケアラ ついて整理す	ラー 古屋	肇子 千恵子
	14	1. 医療的ケア児の看護実践者による講	ア児の看護 <i>l</i> h)		肇子 千恵子			
	15	1. 子どもと家族への看護の学びの共有 1) グループ毎のプレゼンテーション 2) 全体討議	族の看護につ ンテーション		肇子 千恵子			
連する科目な	関連	科目: 小児看護学概論 小児看護シミュレ	ション演習 ション演習	基礎看護学	領域に含まれる	る全科目		
等関						,		
(テキスト)	医学	書院 e-テキスト「系統看護学講座」小児和	看護学[1]小児看	護学概論 小	児臨床看護総論	小児看護学[2]小児臨床看護	各論
(授業資料)	参考	書は随時指示する						
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	 発 表	授業の取組み姿勢	その他
			743714124334	•	BANG DAY I	76 30	スポッペルログメガ	
価方		到達目標 1	10%		15%	70 30	10%	
価方法と		到達目標 1 到達目標 2				76 30		
価方法とその		到達目標2 到達目標3			15%	20%	10%	
価方法とその割合		到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	10%		15%		10% 10%	
評価方法とその割合	3.7 EA	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	10%		15% 15%	20%	10% 10% 10%	新聞を行う)
(自由記述欄) 法		到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 60%、授業への取り組み(20%:授業後のリ	10% 10% 7レクション	シート提出)、	15% 15% 15% レポート課題(20%	10% 10% 10% に課題について	説明を行う)
(自由記述欄) 基準等評価 方法 評価	・学	到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 60%、授業への取り組み(20%:授業後のリ	10% 10% 7レクション	シート提出)、	15% 15% 15% レポート課題(20%	10% 10% 10% に課題について	説明を行う)
(自由記述欄) 基準評価 方法 評価	・学 [*] (1) 【メ・ 【オご (2)	到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 60%、授業への取り組み(20%:授業後のリ	10% 10% 10% フレクション (80-89点)、B(掲示していました 時間を掲示し を取り、予約な	シート提出)、 70-79点)、C す。またmoo でます。必要 を取っていた。	15% 15% レポート課題 ((60-69点)、F(はleのメッセーミ だに応じてはこ だけましたら幸	20% 20% (20%:授業中 59点以下)で で が機能からもうの時間以外で いです。	10% 10% 10% に課題について 評価します。 も相談可能です。	
(自由記述欄) 基準等評価 方法 評価	・学 [*] (1) 【メ・ 【オご (2)	到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 260%、授業への取り組み(20%:授業後のリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカ	10% 10% 10% フレクション (80-89点)、B(掲示していました 時間を掲示し を取り、予約な	シート提出)、 70-79点)、C す。またmoo でます。必要 を取っていた。	15% 15% レポート課題 ((60-69点)、F(はleのメッセーミ だに応じてはこ だけましたら幸	20% 20% (20%:授業中 59点以下)で で が機能からもうの時間以外で いです。	10% 10% 10% に課題について 評価します。 も相談可能です。	
(自由記述欄) 基準等 フィードバック評価 方法 評価 学習相談及び学習成果の	・学 (1) 【オオ (2) 期 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 260%、授業への取り組み(20%:授業後のリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカリカ	10% 10% 10% 10% 10% 10% フレクション (80-89点)、B(場示した場所である。 はおいておいますので、 を称を配合学提信による。 はアルバー画で提信による。(ICT 活)	シート提出)、 70-79点)、C す。ます。いた で取っます。いた 連絡の 等であるで がある。 がある。 がある。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 で	15% 15% 15% レポート課題 ((60-69点)、F(は他のメッセーションではいましたら幸かに応じてはこっただけましたら幸かで、スマートであるます。(ICT	20% (20%:授業中 59点以下)で 浅機能からいです。 忍することが ことがありま ・ 75用)	10% 10% 10% 10% に課題について 連絡可能です。 も相談可能です。	ま。事前に上

	科目	コード		————— 科		名			担当	教	員 名	
			小児看護学乳	官習								
			 科目区分			対象学科	-		高	野政	孑	
		専門分!	野 小児看護学		看	護学部 看護学科				田千恵		
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р					
	_	年次	後期	2		DP4, DP5, DP6		26.1+ V	n dn b	ent har a		Die de
授業概要	事故のい守る	を予防し、よ 族を対象に、 も学習する。 支援の方法を	り健康的な生活を送え成長・発達と健康障	れるような支持 害に応じた看詞 る子どもの成身	爰について学 獲、家族への	か児を対象に、乳幼児共 :ぶ。また、健康障害に 対支援について学ぶ。ま は康障害に応じた援助、	より入た、医	院・外 療的ケ	来治療 ア児の	を受け ケア、	る小児 家族支持	及びそ 爰につ
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1			本的生活習慣	の獲得にむり	けた援助、遊びの選択				0		
到達目標	2	1) 健康障害	もつ小児の看護】 言をもつ小児および家 「述べることができる	族の状態につ	いて、身体的	的・精神的・社会的側				0		
標	3)発達段階や健康障害 事故の防止や感染予			療・検査・処置の援助、				0		
	4	ついて説明で	ぎきる			職種との連携・協働に					0	
	5	4) 保健医療 がとれる	₹福祉ナームの一員と	しての目覚を	持ち、看護る	皆として責任ある行動						0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容と	∠時間		担:	当教員	
	1					【事前学修】既習の小資料を基に、実習に必し、復習すること。 【事前学修時間】 2時 【事後学修】毎日の実 たものをアセスメン 計画に沿った内容を調 【事後学修時間】 2時	と要な内間習内容で でである。 ででである。 ででなる。	容を確 を記録 日の実	認し習		承 政子 ∃千恵子	
	2	病院年 実 変 り 月 1 8 1 8 1 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	持つ小児の看護】 ・児病棟・小児外来) - 2月 専門領域の実 E又は病院→保育園あ 5~6人 にい要外来実習を1 ぶ必要と患る不安の緩 シによる不安の緩 と共に家庭訪問等を考	習の中でロー り ~2日順番に の安全な体位 和への援助、	テーション	【事前学修】既習の小資料を基に、実習によし、復習すること。 【事前学修時間】 2 時 【事後学修】毎日の実たものをアセスメン】計画に沿った内容を調 【事後学修時間】 2 時	要問習し、容別である。	容を確を記録日の実	認し習		予 政子 ∃千恵子	
授業計画	3	るために身し タを収集の 2) かを計画の 3) 小児の成	の実習】 ・達の途上にある健康 ・体的・精神的・社会的 ・実習記録に記載できる ・達に応じた基本的生 ・達施達に応じた遊びる ・達に応じた安全管理	側面においてる る 活習慣の獲得 と選択し計画・	必要なデー にむけた援 実施できる						予 政子 ∃千恵子	
	4	1 2 2 収と)画)シ対実)種))尊に以集共対・対ヨ教施対と対保厳長・載長しに象実象ンをで象の象健としている。というのは、対国のでは、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の、対国の	達の特徴や健康障害をデータに基づいて抽出し記録に記載できる 発達段階や健康障害にきる 行われる治療・検査 デストラクションを記こりやすい事故の防	などし、 ここ ・ 一 の を と り で と り で と り で と り で と り で と り で と り で い が と り で い で は で い で は で は で は で は で は で は で は	ました 実と 大きで とした では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、						孙 政子 3千惠子	

- 看専 92 - **一審査意見(6月)(資料)-15-**

(別紙8)新

連する科目等履修条件や関	履修条件:基礎看護学実習I、基礎看護学実 関連科目:小児看護学概論 小児看護学援助		/ミュレーショ	ン演習 基礎看	≨護学領域の	全科目	
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」小児	看護学[1]小児看	看護学概論 小り	尼臨床看護総論 ,	,小児看護学	[2]小児臨床看護名	各論
(授業資料)	参考書は随時指示する						
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価方	到達目標 1			10%		10%	
法と	到達目標2			30%			
その	到達目標3					30%	
評価方法とその割合	到達目標 4			10%			
台	到達目標5 評価表を基に、知識・技術・態度を実習およ					10%	
(自由記述欄) 共		(00 00 k)	(70 70 h) 0	(22, 22 k) 7 (a Toronto A. A. A.	
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A	A (80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(5 	59点以下)で	ご評価します。	
フィードバック学習相談及び学習成果の	(1) オフィスアワー・研究室の所在 【メールアドレス】 moodleにメールアドレス 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアワー 記のメールアドレスへ連絡 (2) 学修成果のフィードバック 実習中および実習後に振り返りを行い、課	の時間を掲示し 各を取り、予約	ンてます。必要 を取っていた。	に応じてはこの だけましたら幸	の時間以外で		。事前に上
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学生へのメッセージ	1. 緊急時に備え、教員との連絡手段は必ず 2. 事前学修も単位に含まれるので、実習中 3. オンラインによる動画で事前に小児看護 4. 実習カンファレンスのテーマは事前に準 5. 実習では、教員の病院での実務経験を活	にいつでも見る 技術を配信し、 備し、グルーフ	らことができる 事前学修を行 プへ貢献できる	ように準備して っていただくこ よう主体的に系	ことがありま き言すること		
ンバリング	PEN-3-02-910						

- 看専 93-

	科目	コード		科	目	名			担当	4 教	員 名	
			小児看護学男	官習								
	-		 科目区分			対象学科			古	屋肇	经	
		専門分!	野 小児看護学		看	護学部 看護学科			原	田千恵	子	
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD						
		年次	後期	2	(Att 1 - 2 - 2 - 1 - 1 - 2 - 2 - 1 - 1 - 2 - 2	DP4, DP5, DP6		- 3% hts	iii 4⊓ .≥ :	em ten 1	,a	. Drie eta
授業概要	事のい守る	を予防し、よ 族を対象に、 も学習する。 支援の方法を	り健康的な生活を送れば長・発達と健康障害	れるような支持 害に応じた看記 る子どもの成り	爰について学 護、家族への	が見を対象に、乳幼児期	より入た、医	院・外 療的ケ	来治療ア児の	を受け ケア、	る小児 家族支持	及びそ 援につ
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	及び事故防止	文長・発達に応じた基 を実施できる	本的生活習慣	の獲得にむり	けた援助、遊びの選択				0	0	0
到達目標	2	1)健康障害	もつ小児の看護】 手をもつ小児および家 「述べることができる	族の状態につ	いて、身体的	的・精神的・社会的側				0	0	0
標	3	心理的援助、	事故の防止や感染予	防行動が実施で	できる	療・検査・処置の援助、				0	0	0
	4	3)対象児がついて説明で		の店用や関係	機関・関係	職種との連携・協働に 				0	0	0
	5	4) 保健医療 がとれる	養福祉チームの一員と	しての自覚を	持ち、看護者	皆として責任ある行動				0	0	0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容の	と時間		担	当教員	
	1	ローテーショ 日間保育園)	の理解】 3年次 9月〜2月 ョンで実施1グルーフ			【事前学修】既習の小資料を基に、実習に必し、復習すること。 【事前学修時間】 2 時 【事後学修】毎日のまたあのをアセスメント計画に沿った内容を調 【事後学修時間】 2 時	要な内間である。	容を確 を記録 目の実	認し習		፟ 聲子 □千恵子	
	2	病院 第 第 第 第 第 第 第 月 7 週 度 ル 間 療 パ 間 療 パ り 週 医 ア の ル 間 療 の が し の り の し し り し し し し し し し し し し し し し	持つ小児の看護】 、児病棟・小児外来) - 2月 専門領域の実 記に要なる。 ここのでは病院→保育園ある。 ここのでは、 ここのでは、 に必要なよるでは、 に要なる。 に要なる。 に要なる。 に要なる。 と共に家庭訪問等を考	習の中でローり 〜2日順番に の安全な体位 和への援助、	テーション 実施 の保持, プ	【事前学修】既習の小資料を基に、実習にむし、復習すること。 【事前学修時間】 2時 【事後学修】毎日の実 たものをアセスメント計画に沿った内容を調 【事後学修時間】 2時	要な内間である。	容を確 を記録 目の実	認し習		』 隆子 1千恵子	
授業計画	3	るために身 タを収集の 2) 小を計画の 3) 小児の成	の実習】 を達の途上にある健康 体的・精神的・社会的 実習記録に記載できる を達に応じた基本的生 を達に応じた遊びを を発達に応じた安全管理	側面において る 活習慣の獲得 と選択し計画・	必要なデー にむけた援 実施できる						董 肇子 千恵子	
	4	1) 神に)収と)画)シ対実)種))尊に)収と)画)シ対実)種))尊になり、大変を変の象にをは、大変を変し、なりを変しを変しまりを変しを変しまりを変しまりを変しまりを変しなりを変しまりを変しまりを変しまりを変しまりを変しまりを変しなりを変しなりを変しなりを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを変しを	達の特徴や健康障害をデータに基づいて抽出し記録に記載できるの発達段階や健康障害にきる。 行われる治療・検査・ディストラクションを言とこりやすい事故の防	などし、 に 外面や 日 関施予 関記計を指す で い に と の で と の で と の で と の で と の で い が と い が と い に 実感 や 習を覚、 い か と い で は の を と も き が に と い が と い が と い が と い が と い か と い と い	まし 看判 活 プる庁 関記実、に 実習 間の 助 パ 計 関でで象告 が レ 画 係きき者・ の 職 るるの連						¥ 肇子 千惠子	

- 看専 92 - **一審査意見(6月)(資料)-16-**

(別紙8)旧

連する科目等	履修条件:基礎看護学実習I、基礎看護学実 関連科目:小児看護学概論 小児看護学援助		/ミュレーショ	ン演習 基礎を	看護学領域の	全科目	
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」小児	看護学[1]小児看	音護学概論 小り	尼臨床看護総論	,小児看護学	[2]小児臨床看護名	各論
(授業資料) 参考書	参考書は随時指示する						
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割合	到達目標 1						30%
法と	到達目標2						30%
その	到達目標 3						15%
割	到達目標4						5%
	到達目標5 評価表を基に、知識・技術・態度を実習およる	A C INTA COL	1 A 11) = 3 = 6 = 7	2- 1			20%
(自由記述欄) 其評 価 方 法 証	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A	(80_80 片) B	(70 - 70 古) C	(60_60 古) 豆(50占以下) 7	『誕価〕まえ	
華計 準価 等	・子音の到達及に応じて、AA (90-100点)、A	(00_03\(\)\ D	(70-79点)、 ((00 <u>-</u> 03\\\)' L(「計画しまり。	
基準等 フィードバック 学習相談及び学習成果の	(1) オフィスアワー・研究室の所在 【メールアドレス】 moodleにメールアドレスを 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアワーの 記のメールアドレスへ連絡 (2) 学修成果のフィードバック 実習中および実習後に振り返りを行い、課	の時間を掲示し 分を取り、予約	、てます。必要 を取っていたフ	に応じてはこ だけましたら幸	の時間以外で	連絡可能です。 ごも相談可能です	。事前に上
科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
学生へのメッセージ	1. 緊急時に備え、教員との連絡手段は必ず 2. 事前学修も単位に含まれるので、実習中 3. オンラインによる動画で事前に小児看護 4. 実習カンファレンスのテーマは事前に準 5. 実習では、教員の病院での実務経験を活	にいつでも見る 技術を配信し、 備し、グルーフ	ことができる 事前学修を行 へ貢献できる	ように準備してっていただくこ よう主体的に外	ことがありま 発言すること		
ンバリング	PEN-3-02-910						

- 看専 93 -

	科目	コード		 科	目	———— 名				担 当	教	 員 名	
			母性看護シ	ミュレーシ	ノョン演習	国 国							
			科目区分			対象学	 学科		<u> </u> 		野貴		
		専門分!	野 母性看護学		看	護学部	看護学科				中智		
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目(に関連するD	Р		没:	邊めく	<i>o</i>	
		年次	前期	1	0	IZIE N.	DP4	±1/1 0	, , , , , , ,	* / L DT - 4		ni -6-6-7	
授業概要	連携習し、実践	等、幅広い場法は、リアル対象に応じた 力を身につけ	性看護援助論 I・II・ 面を再現し、分娩、 な状況設定とシナリッ 安全で適切な援助を 、臨地実習のレデイン 中智恵・渡邊めぐみ)	な援助及び ミュレーシ の過程を追	び新生児ケア ション、フィ	につい ードバ	て修得す ック、デ	ること	た目的 フッショ	」とする ンを繰	。演 り返		
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	妊娠〜分娩〜 の家族の全体	- 産褥期と新生児期に 本像を述べる	のアセスメ	ントができ	、母子とそ				0			
到	2	妊娠〜分娩〜 定に応じた看	- 産褥期と新生児期に 青護を実践できる	へのケアプ	ランを立案	そし、状況設				0			
到達目標	3	母性看護の対 て実践する	才象へのケア実践 にお	性看護技術	を対象者の	状況に応じ				0			
	4												
	5												
	No.			 容	,		時間外の学修	の内容の	と時間		担:	 当教員	
	1	れるアセスメ	マ、産後のケアを看護 スントの視点(妊娠期 こその家族の全体像を	一分娩期、産		事前:M 読してお	loodleに掲載 く (1h)	された	資料を	熟	野中	予 貴恵 望恵 も も も も り る り る り る り る り る り る り る り る	į.
	2	習のアセス カッションに	経腟分娩予定産婦のメントをグループで より、分娩 I 期、分 ア計画を立案する。	共有し、グル・	ープディス	例AをMo 分娩開始	産婦・経腟分 odleから入手 、分娩第 I 期 でのアセスメン	し、各E 、分娩]	自で妊娠 [期、分	~ 娩	野中	予 貴恵 コ 智恵 き めぐみ	į
	3	CTG装着、安 の支援方法に	「案したケアプランに 安楽への看護、分娩 II こついて、グループで その後グループでフ ごする。	期における看 役割を決めて	護、家族へ シミュレー	きシプトと 事でしまる まっぱん まっぱん まっぱん まっぱん まんしょう	ループでショ に、「母性看 ーションを扱 分担を決め、 おく (0.5 h) ミュレーション ングシートに	i論 I 」)、グル n品をリ 視聴し、	のース	野中	予 貴恵 コ 智恵 登め ぐみ	į	
授業計画	4	後6時間まで ケアについて	立案したケアプランに での悪露交換、子宮復 て、グループで役割を をグループでフィード	古状態の観察 決めてシミュ	、排尿時の レーション) プの役割分担を決め、使用物品をリン				のース	野中	予 貴恵 コ 智恵	Ţ
	5		分娩の事例Aについて 後1日〜産後5日目 ぎする。			各自で分の回復状況	産婦・経腟分娩状況をアセ 焼状況をアセスメン となる看護を記	スメン	トし、産 産後1日	後 目	野中	予 貴恵 ・ 智恵 も と め ぐみ	Ţ
	6	5日までに行 ションする。 児の生活)、	E案したケアブランに 行われる母子看護の実 沐浴指導案、退院指 授乳指導(抱き方、排 ・検討する。 (1)	ディスカッ 生活、新生	容や方法 Ⅱ」で実	後の母親に写 について、「 施したシミト っておく(1)	母性看	護援助	論	野中	予 貴恵 ・ 智恵 きめぐみ	į	
	7	5日までに行 ションする。 指導案(母親 排気の方法)	正案したケアブランに 行われる母子看護の実 産褥・骨盤底筋体操 現の生活、新生児の生 について指導内容・ 、、役割を決定。(2)	ディスカッ 導案、退院 算(抱き方、	事後:指導場面の実際のプレゼンテー 関院 ションに備えて、各グループで発表内 方、窓を敷理しビデナ学習しておく(1b)				野中	予 貴恵 コ 智恵 とめぐみ	Ţ		
	8	婦・新生児人 分担は、当日	F成した保健指導のシ 形を対象にしてシミ 日のくじ引きで決める アングを行い、再度シ	ュレーションを る。各グルーフ	と実施する。 プの発表後、	自グルー との違い	導場面のシミプの録画を初など、デブリなる (1h)。	見聴し他	也グルー	プ	野中	予 貴恵 コ 智恵	Ţ

-看専 100- **一審査意見(6月)(資料)-17-**

(別紙9)新

						(1)	」形以コノ	木川
	9	グループで作成した保健指導のシナリオ婦・新生児人形を対象にしてシミュレー各グループの発表後、デブリーフィングレーションを実施する。(2)	ションを実施で	る。 自グル ミュ との違	指導場面のシミ ープの録画を視 いなど、デブリ 載する (1h)。	!聴し他グル`	-プ 一世野 シー 野中	貴恵 智恵 めぐみ
	10	グループで作成した保健指導のシナリオで、発表していない他の指導場面を各ク 決めてシミュレーションする。その後ク バックを行いまとめる。	ループ内で役	事後: 割を 般につ	指導場面のシミ いて デブリー する (1h)。		-ト 野中	貴恵 智恵 めぐみ
	11	2. 特定妊婦の経産婦・帝王切開予定好 グループディスカッションにより、帝 産後1日までの母子それぞれのケア計画を	王切開直後の利	いて 定妊婦 き護、各自で ついて	特定妊婦の経産 の事例BをMoo 特定妊婦の特徴 調べ、手術後き いて調べてまと	odleから入手 、帝王切開行 当日、1日目の	し、 病に 野中 カ看 渡邊	貴恵 智恵 めぐみ
授業	12	特定妊婦の経産婦・帝王切開予定妊婦 ループディスカッションにより、帝王切 〜産後7日目までの母子それぞれと社会 るケア計画を立案する。	開術後 (産後)	2日 尹則・	帝王切開後(産 護について調べ		おく 野中	貴恵 智恵 めぐみ
授業計画	13	グループで立案した帝王切開事例のケ帝切直後の悪露交換、子宮底の観察、丁支援の看護をシミュレーションする。 うめてシミュレーションする。その後グバックを行い、ケア計画を修正する。	、肢の運動、授 ブループで役割	え 乳 え い る り い の 決 ド 事 後 :	グループでシミ こ、第4回のシミ グループの役害 をリスト化してお シミュレーション フィングシートに言	ュレーション 引分担を決め、 らく (0.5 h)。 画像を視聴し	を振 梅野中 渡邊	貴恵 智恵 めぐみ
	14	グループで作成した帝王切開事例の搾乳用等の保健指導のシナリオに沿って、クめてシミュレーションする。その後グバックを行い、ケア計画や指導案を修正	ブループで役割 ループでフィ	源活 ように、 を決 ンを振 ード め、使 事後:	グループでシミュ 第4・7・8・9回) 返り、グルーコ 目物品をリスト化 シミュレーション フィングシートに言]のシミュレープの役割分担 しておく(0.5 画像を視聴し	ショ を決 h)。 デ	貴恵 智恵 めぐみ
	15	グループで作成した帝王切開事例の搾乳活用等の保健指導のシナリオに沿って、してシミュレーションを実施する。分担きで決める。各グループの発表後、デフい、再度シミュレーションを実施する。	模擬褥婦を対 目は、当日のく	源象じを のに引行 シ学事般 に 引行 のに引行	指導場面の実際 に備えて、各グ ておく(0.5h)。 指導場面のシミ いて デブリー する(0.5h)。	ループでビ ュレーショ	デオ 梅野 中 海鴻	貴恵 智恵 めぐみ
連する科目等履修条件や関	関連	科目:母性看護学概論 母性看護学援助小児看護学領域の全科目	計論Ⅰ 母性	看護援助論 Ⅱ	基礎看護	学領域の全種	斗目	
(テキスト)	医学	と書院 e-テキスト「系統看護学講座」母性	看護学[1]母性看	護学概論 母	性看護学[2]母性	注看護学各論		
上書								
(下) (授業資料)	随時	提示する						
(授業資料)	随時	提示する 到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
(授業資料) 評	随時		期末試験	小テスト	課題・レポート		3270 7 7 7 2 7 3 7 3	その他
(授業資料) 評	随時	到達目標毎の評価方法 到達目標 1	期末試験	小テスト	20%	5%	5%	その他
(授業資料) 評	随時	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2	期末試験	小テスト	20%	5% 10%	5% 10%	その他
(授業資料) 評価方法とその	随時	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3	期末試験	小テスト	20%	5%	5%	その他
(授業資料) 評価方法とその	随時	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	期末試験	小テスト	20%	5% 10%	5% 10%	その他
(授業資料) 評	事前	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3	出を求めること	があります。	20%	5% 10%	5% 10%	その他
(授業資料) 評価方法とその割合 (自由記機) 基準等参考書 評価方法とその割合 評価方法 評価	事前	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 「課題は、授業時に確認します。適宜、提	出を求めること 日は別途指示)	があります。 を求めます	20% 20% 10%	5% 10% 10%	5% 10% 10%	その他
(授業資料) 評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準等参考書 評価方法とその割合 評価方法 評価	事前等 * (1)	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 「課題は、授業時に確認します。適宜、提高のデブリーフィングシートは提出(提出	出を求めること 日は別途指示) (80-89点)、B leにメールアト	があります。 を求めます 70-79点)、C レスを掲示し	20% 20% 10% 10% (60-69点)、F(でいます。ま	5% 10% 10% 59点以下)で	5% 10% 10% 10% 評価します。	いらも連絡可
(授業資料) 評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準参考書 (自由記述欄) 基準	事前事後 ・学 (1)	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 「課題は、授業時に確認します。適宜、提表のデブリーフィングシートは提出(提出 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A 【研究室所在】【メールアドレス】 mood能です。 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアに上記のメールアドレスへ連絡を取り、	出を求めること 日は別途指示) (80-89点)、B leにメールアト	があります。 を求めます 70-79点)、C レスを掲示し	20% 20% 10% 10% (60-69点)、F(でいます。ま	5% 10% 10% 59点以下)で	5% 10% 10% 10% 評価します。	いらも連絡可
(授業資料) 評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準等 果のフィードバック参考書 評価方法とその割合 評価方法 評価 学習相談及び学習成	事前後 ・学 (1) (2)	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 「課題は、授業時に確認します。適宜、提表のデブリーフィングシートは提出(提出 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A 【研究室所在】【メールアドレス】 mood 能です。 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアに上記のメールアドレスへ連絡を取り、 しポートは後日返却します。	出を求めること 日は別途指示) (80-89点)、B leにメールアト ワーの時間を打 予約を取ってい	があります。 を求めます 70-79点)、C レスを掲示し も示してます。 ただけました	20% 20% 10% 10% (60-69点)、F(でいます。ま	5% 10% 10% 59点以下)で	5% 10% 10% 10% 評価します。	いらも連絡可
「授業資料」 評価方法とその割合 【自由記述欄】 基準等 果のフィードバック msgの変象事項 セージその他参考書 評価方法とその割合 評価方法 評価 学習相談及び学習成 法命等に定める 学生へのメッ	事前 ・学 (1) (2) 特に 助産	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 課題は、授業時に確認します。適宜、提表のデブリーフィングシートは提出(提出 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A 【研究室所在】【メールアドレス】 mood 能です。 【オフィスアワー】 moodleにオフィスアに上記のメールアドレスへ連絡を取り、シレポートは後日返却します。	出を求めること 日は別途指示) (80-89点)、B leにメールアト ワーの時間を打 予約を取ってい	があります。 を求めます 70-79点)、C レスを掲示し も示してます。 ただけました	20% 20% 10% 10% (60-69点)、F(でいます。ま	5% 10% 10% 59点以下)で	5% 10% 10% 10% 評価します。	からも連絡可

	科目	コード		科	目	名				担当	教	員 名	
			母性看護シ	ミュレーシ	ノョン演	13 13							
			科目区分			対象	学科		1		野貴		
		専門分!	野 母性看護学		看	護学部	看護学科				中智		
		读学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目	に関連するD	Р		没	邊めぐ	み	
	_	年次	前期	1	0		DP4	/					
授業概要	定 2. とか	に合わせて、 特定妊婦の経 スメント、計 の一連の過程 できる。	分娩の分娩 I 期の看 グループでアセスメ 産婦・帝王切開事例 画立案、シミュレー を通して、学生は状 中智恵・渡邊めぐみ)	ント、計画立象の手術直後の表 の手術直後の表 ションによって 況判断力、コ	戻 、シミュレ 看護、産後σ て学修する。	ーション)授乳・搾	によって学修 乳のケア、追	する。 ^{艮院後の}	社会資	源につ	いて、	グループ	プでア
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	の家族の全体									0		
到達	2	定に応じた看	- 産褥期と新生児期に 護を実践できる								0		
到達目標	3	母性看護の対	†象へのケア実践にお	3ける必要な母	性看護技術	を対象者の	の状況に応じ				0		
	4	力して実施す									0	0	
	5	演習の各段階 ントサイクル	皆においてグループ内 /を意識する	J、クラス内で 	報告、連絡、	相談なる	どのマネジメ				0	0	
	No.		授 業 内	容		授業	時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	れるアセスメ	、産後のケアを看護 マントの視点(妊娠期 その家族の全体像を	一分娩期、産			Moodleに掲載 3く(1h)	された	資料を	熟	野中	貴恵 智恵 めぐみ	
	2	習のアセス カッションに	経腟分娩予定産婦のメントをグループでより、分娩 I 期、分ア計画を立案する。	共有し、グル	ープディス	例AをM 分娩開始	JJ産婦・経腟ク oodleから入手 i、分娩第Ⅰ期 でのアセスメ	し、各E 、分娩]	自で妊娠 Ⅱ期、分	~	野中	貴恵 智恵	
	3	CTG装着、第 の支援方法に	「案したケアプランに を楽への看護、分娩 II こついて、グループで その後グループでフ …する。	[期における看で役割を決めて	護、家族へ シミュレー	きシプルとまる こう	「ループでショ うに、「母性看 シーションを打 引力を決め、 「おく(0.5h) シミュレーション ィングシートに	計護援助 長り返り 使用物 。 ○ 画像を	j論 I 」)、グル n品をリ 視聴し、	の一スデ	野中	貴恵 智恵 めぐみ	
授業計画	4	後6時間まて ケアについて	五条したケアプランに での悪露交換、子宮後 こ、グループで役割を をグループでフィート	夏古状態の観察 決めてシミュ	、排尿時の レーション	きシプの化しい事後:シ	ゲループでショうに、「母性看シーションを打けた。 対の担を決め、 ごおく(0.5 h) ミュレーショーフィングシ 。	意接助 最り返り 使用物 。 ン画像	j論Ⅱ」)、グル n品をリ を視聴〕	のース	野中	貴恵 智恵	
	5		分娩の事例Aについて 6後1日〜産後5日目 ぎする。			各自で分 の回復状]産婦・経腟分・娩状況をアセ 況をアセスメ となる看護を記	スメンントし、	トし、産 産後1E	後目	野中	貴恵 智恵 めぐみ	
	6	5日までに行 ションする。 児の生活)、非	五条したケアプランに 行われる母子看護の実 沐浴指導案、退院指 授乳指導(抱き方、お ・検討する。(1)	E際をグループ 音導案(母親の	ディスカッ 生活、新生	容や方法 II」で実	を後の母親に気 法について、 に を 施したシミト で おく(1	母性看	護援助	論	野中	貴恵 智恵	
	7	5日までに行 ションする。 指導案(母親 排気の方法)	正案したケアプランに 行われる母子看護の実 産褥・骨盤底筋体操 視の生活、新生児の生 について指導内容・ 、、役割を決定。(2)	医際をグループ 操指導、沐浴指 三活)、授乳指導	ディスカッ 導案、退院 尊(抱き方、	ションに	指導場面の実際 2備えて、各々 関しビデオ学習	グルーフ	プで発表	内	野中	ままで 関連を 関連 という ままま かいこう ままれ かいこう かいこう かいこう かいこう かいこう かいこう かいこう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅ	
	8	婦・新生児人 分担は、当日	F成した保健指導のシ 形を対象にしてシミ 日のくじ引きで決める ングを行い、再度シ	ュレーション? る。各グループ	を実施する。 プの発表後、	自グルー との違v	á導場面のシープの録画を补いなど、デブロなど、デブロスする (1h)。	見聴し他	也グルー	プ	野中	・ 貴恵 ・ 智恵 めぐみ	

-看専 100- **一審査意見(6月)(資料)-18-**

(別紙9) 旧

							しいし	所以フ	/ IH
	9	グループで作成した保健指導のシナリオ婦・新生児人形を対象にしてシミュレー各グループの発表後、デブリーフィングレーションを実施する。(2)	ションを実施で	する。	自グルー との違い	指導場面のシミ −プの録画を視 ^など、デブリ ぱする(1h)。	聴し他グル・	ープ	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
	10	グループで作成した保健指導のシナリオ で、発表していない他の指導場面を各り 決めてシミュレーションする。その後ク バックを行いまとめる。	ブループ内で役	割を	般につい	指導場面のシミ いて デブリー ける (1h)。		ート 野	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
	11	2. 特定妊婦の経産婦・帝王切開予定好 グループディスカッションにより、帝 産後1日までの母子それぞれのケア計画で	王切開直後の利	いて 香護、	定妊婦(各自で特 ついて	特定妊婦の経産 の事例BをMoo 特定妊婦の特徴 調べ、手術後当 いて調べてまと	dleから入手 、帝王切開 á日、1日目の	し、 術に の看 渡	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
授業	12	特定妊婦の経産婦・帝王切開予定妊婦 ループディスカッションにより、帝王切 〜産後7日目までの母子それぞれと社会 るケア計画を立案する。	開術後 (産後)	2日		帝王切開後(産 獲について調べ		おく 野	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
授業計画	13	グループで立案した帝王切開事例のケ帝切直後の悪露交換、子宮底の観察、 支援の看護をシミュレーションする。クめてシミュレーションする。その後グバックを行い、ケア計画を修正する。	下肢の運動、授 ブループで役割	乳の乳をド	るように り返り、 用物品を 事後: 3	ブループでシミ: 、第4回のシミ: グループの役害 ・リスト化してお ・ミュレーション「 ィングシートに記	ュレーション: 引分担を決め、 く(0.5 h)。 画像を視聴し	を振した。一様野渡	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
	14	グループで作成した帝王切開事例の搾乳 用等の保健指導のシナリオに沿って、ク めてシミュレーションする。その後グ バックを行い、ケア計画や指導案を修正	ブループで役割 ループでフィ	源活を決ード	ように、 ンを振り め、使用 事後: 3	「ループでシミュ 第4・7・8・9回 返り、グルーフ 物品をリスト化 ノミュレーション イングシートに記	のシミュレー °の役割分担 しておく(0.5 画像を視聴し	ショ を決 h)。 ボ	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
	15	グループで作成した帝王切開事例の搾乳活用等の保健指導のシナリオに沿って、 してシミュレーションを実施する。分割 きで決める。各グループの発表後、デフ い、再度シミュレーションを実施する。	模擬褥婦を対 担は、当日のく	源泉じを	ションに学習といる	指導場面の実際 に備えて、各グ におく(0.5h)。 指導場面のシミ いて デブリー 「る(0.5h)。	ループでビュレーショ	デオ 梅 野 ※	野 貴恵 中 智恵 邊めぐみ
連する科目等履修条件や関	関連	 科目:母性看護学概論 母性看護学援助 小児看護学領域の全科目	力論 I 母性	看護援	助論Ⅱ	基礎看護	学領域の全	科目	
(テキスト)	医学	書院 e-テキスト「系統看護学講座」母性	看護学[1]母性看	 香護学材	既論 母	性看護学[2]母性	看護学各論		
(授業資料)	随時	提示する							
		 到達目標毎の評価方法	期末試験	小ラ	- スト	課題・レポート	 発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその		到達目標 1				20%		5%	
万 法		到達目標 2				20%		5%	
と		到達目標3				5%	10%	5%	
Ŏ.						5%	10%	5%	
割合						070	5%	5%	
(自由記述機)		課題は、授業時に確認します。適宜、提のデブリーフィングシートは提出(提出				<u>l</u>	070	070	
基評 準価 等	・学	習の到達度に応じて、AA (90-100点) 、A	(80-89点)、B	(70-79	点)、C(60-69点)、F(5	59点以下)で	で評価します。	
		Immediatel Line and an income	leにメールアト	・レスを	と掲示し	ています。また	cmoodle 0 >	メッセージ機能	とからも連絡可
果のフィードバック学習相談及び学習成		【研究室所在】【メールアドレス】mood 能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスア に上記のメールアドレスへ連絡を取り、 レポートは後日返却します。	ワーの時間を				はこの時間」	以外でも相談ī	万能です。事前
イードバック 談及び学習成	(2)	能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスア に上記のメールアドレスへ連絡を取り、	ワーの時間を				はこの時間」	以外でも相談ī	可能です。事前
果のフィードバック 含める必要事項 セージその他学習相談及び学習成 法令等に定めら 学生へのメッ	(2) 特に	能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスア に上記のメールアドレスへ連絡を取り、 レポートは後日返却します。	ワーの時間を打予約を取ってv	いただり	けました		はこの時間」	以外でも相談1	可能です。事前
イード バック	(2) 特に 助産	能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスア に上記のメールアドレスへ連絡を取り、 レポートは後日返却します。	ワーの時間を打予約を取ってv	いただり	けました		はこの時間」	以外でも相談で	可能です。事前

- 看専 101 -

	科日	コード		 科		 名			担 坐	 i 教	 員 タ	
			母性看護学			н					<u>, н</u>	
			科目区分			対象学科		<u> </u>	梅	野貴	恵	
			野 母性看護学		看	護学部 看護学科				中智		
		象学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD			渡	邊めく	<i>`\tau</i>	
		年次	後期	2	0	DP4, DP5, DP		 	\$12.01	· ×	· 14 IF	17.4/2
授業概要	産十ににしる	をいう生理的 という生理した はたま はたな はなるマッで はない でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる にいる にいる にいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる で	な現象のプロセスに セルフケアを促進す 理社会的な適応を促 と具体的支援方法に	おいて、母親 る看護を理解 ついて護と子育	及び胎児・新 。また、新し する。子育て 、産褥期以降	イクルにある対象の看 「生児がより健康に過ごい家族関係移行に対し ご支援では、育児期には こを接では、育児期には で継続された母子とる で身につけ、生命の真	ごすこと 、	を支援 の愛着 及びて	し、女 形成の の家族 いて学	性が持 促進や を対象 ぶ。学	ってい 育児技 とし、 生は実	る 術 程 期 通
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	マタニティサ 述べることが)特徴を身体的	」・心理的・ネ	社会的側面を統合して				0		
到達	2	護過程展開を	実施できる			ルフケアを促進する看				0		
到達目標	3		その家族に対して必 協働も含めて述べる		の活用につい	ハて関係機関、関係職					0	
	4	術獲得に向け	た援助及びファミリ	ーセンタード	・ケアが実施						0	
	5	保健医療福祉て責任ある行		ての自覚と生命	うへの畏敬のな	念を持ち、看護者とし					0	0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担:	当教員	
	1	グループ: 実習の構成: ①別府医療	9月~2月 1グル 1グループ4 センター北2病棟実 援(別府市主催)	~6人 習+外来2日	間	事前:受け持ち対象: 褥期の対象理解に関う。子育て支援事業、で)の成長・発達にて行う。(8h)	する自己 乳幼児	已学習を 見(3歳	行ま	野中	予 貴恵コ 智恵	į
	3	教員とのみや 〈初日〉 ①実習病棟、 ②受け持ち妊 員と相談〉 ③受け持ち妊 毎日のカンフ	moodleを活用したv り取りできるように 産婦人科外来のオリ 産産褥婦の選定(実習 産褥婦の情報収集 アレンステーマは、 同意をもらいながら、	セキュリティエンテーショ習指導助産師と実習目的・目	をかける) ン 実習担当教 標に沿って、					渡邊 梅野中	予 すめ 貴智ぐ 貴智ぐ 貴君ぐ	言から
授業計画	4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	では学生により実施を 一般を表現を表して、一部では 一般を表現を表して、一部では 一般を表現である。 一般を表現で。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現である。 一般を表現で。 一般を表現を表現で。 一般を表現を表現を 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	する。 行動計画に則 ーションで、2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	」った妊産褥 2日間、妊婦 ト来日でも朝 に実施する) に学及は実施	画の立案、日々の実活 日の自己の実習目的の ケアの予習、カンフ	習記録の の明確 () アレンス)作成、 とと翌日	翌 の	野中	予 貴恵コ 智恵	Ĩ.
	5	受け持ち妊産 る。②退院指導の ③病院実習の して実習指導 カンファレン	褥婦がいる場合は、 褥婦の反応を見なか 一部を指導者の指導 最終日には、今実習 助産師、担当教員 又を行い、学びをす は学生が実習の学び	いら、計画を修 の下で実施す 習での学びと課 以方の参加のも は有する。実習	正し実施す る。 思をで、 関をで、 関係 と が り が り の に 終 の の り の り の り の り り り り り り り り り り り	2週目 最終カンファレンスの 棟実習・外来実習で ボートし教員へ提出 (3 h/日)	学んだ	内容を	レ	野中	予 貴惠 智恵 きめぐみ	Ĭ.

- 看専 102 - **一審査意見(6月)(資料)-19-**

(別紙10)新

授業計画	6 で第 ニケ ② 5	日日 	育て中の母子とコ "握する。	ター 実習記録 事後 カンファン	支援センターで 录にまとめる(ンファレンスで レンスをもとに 実習記録の整理 (5 h)	2 h/日) の助言や学F 、自己の学び	梅野 内カ 野中 びの 渡邊	貴恵 智恵 めぐみ
連ずる科目等		-:基礎看護学実習I、基礎看護学 :母性看護学概論 母性看護援助		ンミュレーショ	ョン演習 基	礎看護学領域	域の全科目 小児	君護学領域
(テキスト) キスト)	医学書院	Ee-テキスト「系統看護学講座」E	·性看護学[1]母性看	f護学概論 母	性看護学[2]母性	:看護学各論		
(受業資料) (受業資料)								
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
始		到達目標 1			10%		10%	
法と		到達目標2			10%		10%	
評価方法とその割合		到達目標3			10%	10%		
割		到達目標4				10%	10%	
百		到達目標5			10%		10%	
(自由記述機)	実習の欠	よる実習目標の達成状況と実習記席・遅刻・早退は減点の対象とな 到達度に応じて、AA(90-100点)、	ります。		(co co.t) D(s	(04NT) 7	※証に】セナ	
等 準価 等								
基準+等 フィードバック 学習相談及び学習成果の	能 [*] 【オ に上	「究室所在】【メールアドレス】mです。 です。 ・フィスアワー】moodleにオフィン記のメールアドレスへ連絡を取り ポートは授業中または授業後に返	スアワーの時間を 打 、予約を取ってい	掲示してます。 ゝただけました	必要に応じて ら幸いです。	はこの時間に	以外でも相談可能	とです。 事前
科目に含める必要事項法令等に定められた授業	特になし							
学生へのメッセージ	助産師と	しての臨床経験を活かして実践例	を示しながら授業	をします。				
ンバリング	MTN-3-0	02-910						

- 看専 103 -

	科目:	コード				4		名				1	担当	4 教	員 名	
			母性和	手護 当											~ -	
			科目区分	= HX J		•			象学科			<u> </u> 	梅	野貴	恵	
			野 母性 ⁵	香護学			看		看護学科					中智		
	対象	学年	開講	期間	1	単位数	主要授業科目	科	目に関連する	DP			渡	邊めく	ぶみ	
		年次	後	, , ,		2	0	<u> </u>)P4,DP5,D							
授業概要	産十ににしる	実習は、母性別という生理的とは、母性別に引き出しているなどののでは、 とがでする。 と称野貴恵・野	な現象のでせいフケブ理社会的なと具体的なサイクルに	プロセス アを促進 を 返援 方 え る る る る ろ ろ ろ ろ た え ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ	くにおいません といる ままま といる ままま はいる ままま はいまま ままま はいまま ままま はいまま ままま はいまま しょう はいまま しょう はいまま しょう はいま しょう はいま しょう はいま しょう しょう しょう しょう しょう しょうしょう しょう	て、母親。 母親。 母学が。 要を理解し、 き と 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	及び胎児・親 。また、新し する。子育で 産褥期以降	生児が と 支援で きの継続	より健康に過 関係移行に対 は、育児期に された母子と	過ごす さしあ家族	こ母母の	を支援 - の愛着 - 及びそ アにつ	し、女 形成の家族 いて学	性が持 促進対 を が。学	ってい 育児技 とし、 生は実	る力を 術獲期 育別を通
	No.				至	達目標				D	P 1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	マタニティサ 述べることか		ある対象	象の特徴	を身体的	・心理的・	社会的側	面を統合し	て	\circ		0			
到達	2	母性看護の対 護過程展開を	実施できる	3						_				0		
到達目標	3	産後の母子と 種との連携・					の活用につい	ハて関係	、機関、関係	職					0	
	4	母親のセルフ 術獲得に向け							獲得、育児	技		0			0	
	5	保健医療福祉て責任ある行			しての自	覚と生命	への畏敬の	念を持ち	、看護者と	L					0	0
	No.		授	美業	内容			授美	業時間外の学	·修の	内容	と時間		担	当教員	
	1	時期: 3年後期 グループ: 実習の構成: ①別府医療 ②子育で支	1 / モンター:	デルーフ と2 病様	プ4~6 東実習+	人 外来2日		褥期のう。で)の	受け持ち対約 対象理解に 育て支援事業 成長・発達し (8h)	関する 業、乳	自己幼児	已学習を 己(3歳	:行 ま	野中	予 貴恵 コ 智恵 き めぐみ	Ĺ
	2	・実習記録は教員とのみや												野中	予 貴恵 早 と り り り り り り り り り り り り り り り り り り	Ĺ
授	3	〈初日〉 ①実付持ち好 ②受け持ちり ③受け持診) 毎日の対し、 毎日の対し、 毎日の 担当計画し、 道	E産褥婦の 産褥婦のヤッスを け言をもら	選定 青報収集 テーマは いながり	実習指導 集 よ、実習 ら、あら	動産師と 目的・目 かじめ学	実習担当教票に沿って、							野中	予 貴恵コ 智恵	Í
授業計画	4	1 (2 (1) 婦別 (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	任産褥婦の は、一に2名 は、一に2名 は、来に2名 任産機はして、 と内め、行う になった。	をでする。 をでする。 ない、たい、たい、 ない、ない。 といい、ない。 ない、ない。 といい、ない、ない。 といい、ない、ない、ない。 といい、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、ない、な	テーシ 画立案、 アは外来 計画を指導	ョンで、2 実施(外 日の午後) 野し、見 を受ける。	日間、妊婦 来日でも朝 に実施する) 学又は実施	画の立 日の自 ケアの	P) 妊産褥婦の 案、日々の 全 子習、カンコ の予習(3)	実習記 内の明 ファレ	記録€ 月確 (1 / ンプ)作成、 とと翌日	翌 の	野中	予 貴恵 智恵	Í,
	5	2 ② ① 受る② ③ しカ及を行い、 このでは、 こので	を である である である である である である である できる できる できる できる できる できる できる できる できる でき	応を見た 書者の指 は、今等 担当教員 学びる	ながら、 道の下の 実習方の を共有す	計画を修で実施をする。実がある。実習	正し実施す る。 題を明確最 とで、 最 が よ が よ が よ の よ の よ の よ の よ の よ り る り る り る り る り る り る り る り る り る り	棟実習	ンファレン) ・外来実習 し教員へ提出 /日)	で学	んだ	内容を	レ	野中	予 貴恵 智恵 参めぐみ	Ĺ

-看専 102- **一審査意見(6月)(資料)-20-**

(別紙10) 旧

授業計画	2週目 ①水曜日・木曜日の2日間は、2人ずつ子で実習する。支援員の指導をうけ、子育でニケーションを図り育児の悩み等を把握②5日目を学内日として、3施設での実習ファレンスによって共有する。	「中の母子とコ する。	ター 実習記: 事後 カファ	支援センターで 録にまとめる(ンファレンスで レンスをもとに 実習記録の整理 (5h)	2 h/日) の助言や学I 、自己の学	梅野 内カ 野中 びの 渡邊	貴恵 智恵 めぐみ
連する科目等	履修条件:基礎看護学実習I、基礎看護学実育 関連科目:母性看護学概論 母性看護援助論 の全科目		シミュレーシ	ョン演習 基	礎看護学領地	威の全科目 小児	上看護学領域
(テキスト)	医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」母性	看護学[1]母性看	f護学概論 母	性看護学[2]母性	挂看護学各論		
(授業資料)							
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割合	到達目標 1			0		0	
法と	到達目標2			0		0	
その	到達目標 3			0	0		
割	到達目標 4			_	0	0	
	到達目標 5 評価票による実習目標の達成状況と実習記録			0			
(自由記述欄) 基準評価 方法 三部	実習の欠席・遅刻・早退は減点の対象となりま ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A		(70-79点)、C	(60-69点)、下(59点以下)で	· 『評価します。	
基評 準価 等							
フィードバック 学習相談及び学習成果の 法	(1)【研究室所在】【メールアドレス】moodl 能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスア に上記のメールアドレスへ連絡を取り、こ (2) レポートは授業中または授業後に返却し	ワーの時間を打 予約を取ってV	喝示してます。 ゝただけました	。必要に応じて ら幸いです。	はこの時間」	以外でも相談可能	どです。事前
科目に含める必要事項法令等に定められた授業	特になし						
学生へのメッセージ	助産師としての臨床経験を活かして実践例を表	ー いるがら授業	 だします。				
ナンバリング	MTN-3-02-910						

- 看専 103 -

	科目	コード		 科	目	名			Г	担 当	教	員 名	1
	,		精神看護援助	力論									
			科目区分	75 HIII			 学科			上	野 オ	持	
			野 精神看護学				看護学科					子	
	対象	 学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目	に関連するD	Р]	河!	野	修	
		年次	前期	2	0		DP4						
授業概要	学にの患障にの患障・	でい精ののは、 でい精のは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	回) 的技法の理解と精神 回) 解と看護精神科治療 害、ストレス関連障等	現時から短復り 関時への支援者に といいでは といいでは と、「特に でもいいでは のでするでする。 では、 でもいいでは でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 でもいいでする。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	明と社会復帰 ライ実とと ででいる にの問題 援イ を は割り 日割り 日割り 日 を復帰すできる。 にの問題 援イ を は別り 日間 援イ を にの問題 援イ を にの問題 援イ を にの問題 援イ を にの問題 援イ を にの問題 援イ を にの問題 指列 に にの問題 に にのにした にのに にのに にのに にのに にのに にのに にのに にの	、ルにする。 渡種精 進精者 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	活を辿りませる を が基盤的で基盤的で がよりで がよりで がよりで がまれる。 がまれる。 がままれる。 がままれる。 がままれる。 がままれる。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 ではな。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 ではな。 でし	されぞれぞれない こう え修 と	の時看識とで看る。に、このである。	のをな 理 ぶ。 ム	援すけ 深ら アの。な めに、 ン	考学く 。 気 ゲーウ かんり	と方法 (本疾患 (感情) である。
	No.	→ → → → 土 m ∈	11月1日に有成・デラス)		2 9 (2) 16	141171170	東区川による				_		DP6
	1	精神症状のア	セスメント法と主な		香護方法の基	本を説明	できる				0		
到達目標	2	精神を病むも プローチ法を	のの生活のしづらさ 説明できる。	を生活障害と	して理解し、	その軽減	咸のためのア				0		
目標	3		ド地域生活を行うため 度について理解し、入					1			0		
	4	精神障害者の	家族が抱く苦悩を理	解し、彼らへの	の支援に関す	る知識を	理解できる。				0		
	5												
	No.		授 業 内	容		授業	時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	関係論より ・安全感と看	を師関係における治療)	的関係(ペプ	ロウの対人	事項を理	要学概論の資料	と。			上里	予 恭予	f-
	2	精神症状の理 ・思考、感情 意識の障害	f、意欲、知覚、意識	à、記憶、局所	症状、自我	方」の診 講した関	第1巻「精神 当する症状の 連科目「病態 合わせて復習	部分を ・治療	とすでに 倫」の授	受	栗村	木 好日	}
	3	精神科治療時 ・精神科薬物 ・電気痙攣療				該当する 特に薬物	、第1巻「精神 ら箇所を読んで 原法についておく。(4 h)	でおく。	授業後	:12	栗材	木 好日	}
哲	4	・各種精神病 ドフルネス・リラクセー・ほか		、認知行動療	法、マイン	該当する	、第1巻「精神 る箇所を読ん ロンについて! 4h)	でおく	。リラ	ク	栗村	木 好于	}
授業計画	5	· 発病初期 ·	神的安定を促す看護 急性期の統合失調症 権擁護の方法を含む	患者の看護		治療論」 やのよう ま制度」	帰症について、 や「精でに ・トを見り第1章 ・キストのでが ・をでででする。 ・それのででする。 ・本ででする。 ・本ででする。 ・本ででする。 ・本ででする。 ・本ででする。 ・本でできる。 ・本でできる。 ・本でできる。 ・本でできる。 ・本でできる。 ・本では、またででする。 ・本では、またででする。 ・本では、またででする。 ・本では、またでは、またでは、またでは、またでは、またでは、またでは、またでは、また	獲学概 との「料 とのに に に に に に に に に に に に に に	論」の資 るくこと 情神障害 ♪こと。	 	河里	予 作	%
	6	・寛かい期や ・リカバリー	復帰を目指す患者の 慢性期の統合失調症 モデル 、ス、エンパワーメン	患者の看護	ンスを高め	域におけ	・第2巻「回復 けるケアと支持 こ復習として) 4 h)	爰」を読	んでお	く。	河里	予 作	答
	7	オレム・ア	ンダーウッドのセルフ	7ケア理論の活	·用	内容を扱	を学概論のセル 最り返り、授業 こしておく。 ロン演習」で実	業後に知 精神看	l職を確 護シミ	実ュ	河里	予 作	爹
	8	度 ・障害者総合 ケア、就労	える看護 (統合失調症を中心に /支援、社会復帰施設 支援、WRAPなど精 やサービスなどの社会	は、精神科訪問 神障害者の生	看護、デイ 活支援に関	害ー精神 く。授業	、第1巻「社会 申障害と法制 度後に法律と こおく。(4h	度」を烹 引度を厚	热読して	お	栗材	木 好	F -

-看専 106- **一審査意見(6月)(資料)-21-**

(別紙11) 新

9 精神障害者 (統合失調症を中心に) の家族への問題と看護 授業内容を主とめておく。(4 h)							/ハン小	戊工工)	杌
2 まままも物像板型地震の名達		9	精神障害者(統合失調症を中心に)の家	族への問題と看護	授業内容				恭子
####################################		10			授業の授業後診断の	資料等を読んで に看護行為の札 ポイント)を考	で確認してお 退拠(判断/暑	く。	好子
12		11	・不安障害、強迫症性障害 ・急性ストレス反応、心的外傷後ストレ	/ ス障害、適応障害	授業の 授業後 診断の	資料等を読んで に看護行為の札 ポイント)を考	で確認してお 退拠(判断/暑	く。	好子
13	授業計画	12	・アディクション (アルコール症)・薬物 (覚せい剤等) による行動の異常		授業の 授業後 診断の	資料等を読んで に看護行為の材 ポイント)を考	で確認してお 艮拠 (判断/オ	く。 新護 河野	修
14		13	・発達障害 (ASD,ADHDなど) ・パーソナリティ障害		授業の 授業後 診断の	資料等を読んで に看護行為の材 ポイント)を考	で確認してお 艮拠(判断/マオ	く。 手護 栗林	好子
「東央精神病 「東京特神病 「東京特神病 「東京特神病 「東京特神病 「東京特神病 「東京特神病 「東京特別 「東京 「東京		14	・認知症		授業の 授業後 診断の	資料等を読んで に看護行為の札 ポイント)を考	で確認してお 退拠(判断/暑	く。	好子
###		15			授業内容	容をまとめてお		上野	恭子
(テキスト 「系統看護学講座」精神看護学11精神看護の基礎 精神看護学12 精神看護の展開 (受害院・テキスト 「系統看護学講座」精神看護学11精神看護の基礎 精神看護学12 精神看護の展開 (受事院・テキスト 「系統看護学講座」精神看護学11精神看護の基礎 精神看護学12 精神看護の展開 (受事院・テキスト 「系統看護学講座」 期末試験	連する科目等				ミュレーシ	ョン演習 **	精神看護学実	習	
野達目標毎の評価方法		医学	書院 e-テキスト「系統看護学講座」精神	看護学[1]精神看護の	の基礎 精	神看護学[2]精衫	神看護の展開		
到達目標 1	(授業資料)	必要	時、授業内で適宜紹介する。						
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3									
接触性	評		到達目標毎の評価方法	期末試験 小	トテスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
割	評価方				トテスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
割達目標 4 25% 到達目標 5			到達目標 1	25%	トテスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
期末試験では、15回分の学修成果を評価します。			到達目標 1 到達目標 2	25% 25%	いテスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 本名(20) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ、内容を確認することができます。 特になし	法とその		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	25% 25% 25%	トテスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
(1) オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、できるだけ事前にアポイントを取ってください。	法とその		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	25% 25% 25% 25%	テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
替いる 特になし 学生 (1) 提示された授業時間外学修を行い、授業で理解を深められるように準備しておく。 (2) 授業中に書き留めるノート (授業ノート) は自分のICT を活用してもよい。ただし、キーボードのタッチ音などで、授業がげ、他学生の集中妨害にならないように配慮すること。 (3) ここで学んだことを利用して、実際に「精神かごシミュレーション演習」で演習をすることになります。また、3年次の神看護学実習」でも活用できます。しっかり復習し、まとめておいてください。	法とその割合	期末	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	25% 25% 25% 25%	・テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
替答案を要素を要素を (1) 提示された授業時間外学修を行い、授業で理解を深められるように準備しておく。 (2) 授業中に書き留めるノート(授業ノート)は自分のICTを活用してもよい。ただし、キーボードのタッチ音などで、授業がげ、他学生の集中妨害にならないように配慮すること。 (3) ここで学んだことを利用して、実際に「精神かごシミュレーション演習」で演習をすることになります。また、3年次の神看護学実習」でも活用できます。しっかり復習し、まとめておいてください。	法とその割合 (自記述欄) 基準等 評価方法 評価		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 試験では、15回分の学修成果を評価しま	25% 25% 25% 25% 25%					その他
学生 (1) 提示された授業時間外学修を行い、授業で理解を深められるように準備しておく。 (2) 授業中に書き留めるノート(授業ノート)は自分のICTを活用してもよい。ただし、キーボードのタッチ音などで、授業 坊げ、他学生の集中妨害にならないように配慮すること。 (3) ここで学んだことを利用して、実際に「精神かごシミュレーション演習」で演習をすることになります。また、3年次の神看護学実習」でも活用できます。しっかり復習し、まとめておいてください。	法とその割合(自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価方法 評価 学習相談及び学習成果の	·学 (1) (2)	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 試験では、15回分の学修成果を評価しま 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、 学修成果のフィードバック	25% 25% 25% 25% 25% す。 (80-89点)、B(70-7)	79点)、C	(60-69点)、F(を取ってくだ。	59点以下)で	評価します。	その他
Part 5 DSN 2 02 010	法とその割合(自由記述欄) 基準 等 フィードバック 評価方法 評価 学習相談及び学習成果の	·学 (1) (2)	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 試験では、15回分の学修成果を評価しま 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管	25% 25% 25% 25% 25% す。 (80-89点)、B(70-7)	79点)、C	(60-69点)、F(を取ってくだ。	59点以下)で	評価します。	その他
//\/// F 31\2-4-\04-\91\	法とその割合 (自由記述欄) 基準上等 フィードバック 科目に含める必要事項 その他 等価値は、対象のは、対象のは、対象のは、対象のは、対象のは、対象のは、対象のは、対象の	·学 (1) (2) 特に (3)	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 試験では、15回分の学修成果を評価しま 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管 なし 提示された授業時間外学修を行い、授業 授業中に書き留めるノート(授業ノート あげ、他学生の集中妨害にならないようにこで学んだことを利用して、実際に「	25% 25% 25% 25% 25% 25% す。 (80-89点)、B(70-7) できるだけ事前に7 していますので、事 していますので、事	79点)、C アポイント 事前に連絡 る活用 ここ ーション 逆	(60-69点)、F(を取ってくだ。 のうえ、内容: 準備しておく。 をよい。ただし で演習を:	59点以下)で さい。 を確認するこ 、キーボー	評価します。	で、授業の

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			精神看護援	助論								
			 科目区分			対象学科		1		-	子	
		専門分!	野 精神看護学		看	護学部 看護学科					子	
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連する口	P]	河!	ŧγ	修	
		年次	前期	2	0	DP4	h dh v - 11		dele I.I. da	rts rts day	- 16.11	1.31.3
授業概要	学にの患障(の患)に対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、	すい精のオ上神栗精・河入のオ上神栗精・河入のオ上神栗精・河入のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・河外のオーカー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブルー・ブル	害者の急性期症状出家 らに神学をは らにからない。 は、一般では のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは	現時から回復製 民族への支援、 と「精相看護さ は識を身につける 関節がい者の家が 時の看護師の名 できと支援、ライ ・回復期・社会	期と社会復帰を受ける。 と 社会である と 社会である と と で で き と で で き で と と の 間 と 接 り か り 目 も 様 り か り 目 も な 帰 を か し 指 を か し 指 を か し お か に か か に か か い お か に か か い お か に か か い お か い お か い お か い お か い お か い お か い お か い か い	た障害や疾患の理解を 計、地域生活を辿り、 では対しても ではないでも ではないでするとでも ではないでするとでも ではないでするとでも ではないでするとです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないです。 ではないではないではないです。 ではないではないではないです。 ではないではないではないです。 ではないではないではないではないではないです。 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	それだ対すな に 支学 る	にる知で 看る。 に、 この もの	のをな	援すけ 深ら アの。な めに、 ン	考え方: 学生は身()。 気分 ダーウ	と方会と、体体を関して、体体を関して、体体を関して、体体を関して、関いて、関いて、関いて、関いて、関いて、関いでは、関いでは、関いでは、関いでは、関いでは、関いでは、関いでは、関いでは
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	110 11 /222 10 0 0 7	ヤスメント法と主な	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 10074 101 1 11	., -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,				0		
到達日標	2	プローチ法を	説明できる。			その軽減のためのア				0		
標	3					ョンの種類や関連する ^ĭ 必要かを説明できる。				0		
	4	精神障害者の	家族が抱く苦悩を理	理解し、彼らへの	の支援に関す	る知識を理解できる。					0	
	5											
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	関係論より ・安全感と看	횿師関係における治⅓)	療的関係(ペプ	プロウの対人	シラバスをよく読み、 事項を理解しておくる 精神看護学概論の資料 く。(4h)	こと。			上墅	番子	-
	2	精神症状の理 ・思考、感情 意識の障害	青、意欲、知覚、意 詞	識、記憶、局所	症状、自我	テキスト第1巻「精神 方」の該当する症状の 講した関連科目「病態 ノートを合わせて復習	部分を ・治療	とすでに 論」の授	受	栗林	* 好子	<u>:</u>
	3	精神科治療時 ・精神科薬物 ・電気痙攣療				テキスト第1巻「精 該当する箇所を読ん 特に薬物療法につい まとめておく。(4h)	でおく。 て授業ノ	授業後	12	栗材	好子	-
- 授	4	・各種精神療 ドフルネス・リラクセー・ほか	など)	T、認知行動療	法、マイン	テキスト第1巻「精 該当する箇所を読ん セーションについてい おく。(4 h)	でおく	。リラ	ク	栗材	好子	
授業計画	5	· 発病初期 ·	青神的安定を促す看記 急性期の統合失調症 権擁護の方法を含む	E患者の看護		統合失調症について、 治療論」や「精神看言 やのノートを見て確言 また、テキスト第1章 法制度」を読んで授 授業後に復習として おく。(4 h)	護学概 と と の に に に に に に に に に に に に に	論」の資 るくこと 情神障害	:料 。 :と	河里	予 修	Ę.
	6	・寛かい期や ・リカバリー	を復帰を目指す患者の や慢性期の統合失調症 ・モデル でス、エンパワーメン	E患者の看護	ンスを高め	テキスト第2巻「回復域におけるケアと支持 授業後に復習として おく。(4 h)	爰」を読	んでお	く。	河里	予 修	\$
	7	オレム・ア	ンダーウッドのセル	フケア理論の活	i用	精神看護学概論のセ 内容を振り返り、授 のものにしておく。 レーション演習」で実	業後に知 「精神看	ll識を確 護シミ	実ュ	河里	予 修	.
	8	度 ・障害者総合 ケア、就労	(統合失調症を中心に ・ ・ 支援、社会復帰施	設、精神科訪問 青神障害者の生	看護、デイ 活支援に関	テキスト第1巻「社会 害一精神障害と法制」 く。授業後に法律と まとめておく。(4 h	度」を乳 制度を阝	热読して	お	栗材	* 好子	:

-看専 106- **一審査意見(6月)(資料)-22-**

(別紙11) 旧

10 精神障害者(統合失調症を中心に)の家族への問題と看護 授業内容をまとめておく。(4 h) 上野	子
2 まざまな精神疾患患者の看護	
11	子子
12	
13	修
・産褥期精神障害 授業の資料等を読んで確認しておく。 授業後に看護行為の根拠(判断/看護 診断のポイント)を考えながらにまと めておく。(4 h) 15 リエゾン精神看護 ・症状精神病 授業内容をまとめておく。(4 h) 上野 恭	子
15 ・症状精神病 「投業内谷をまとめておく。(4m) 上野 な	子
	 表子
発育 等関 医学書院 e-テキスト「系統看護学講座」精神看護学[1]精神看護の基礎 精神看護学[2]精神看護の展開 [4]	
登参 必要時、授業内で適宜紹介する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	その他
五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	
到達目標 2 25% 到達目標 3 25% 到達目標 4 25%	
到達目標 4 25%	
到達目標5	
期末試験では、15回分の学修成果を評価します。 通価 基方	
・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。	
(1) オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、できるだけ事前にアポイントを取ってください。 (2) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ、内容を確認することができます。 ************************************	
(1) オフィスアワー・研究室 在室時は皆さんの質問に対応しますが、できるだけ事前にアポイントを取ってください。 (2) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ、内容を確認することができます。 ***	
(1) オフィスアワー・研究室 では、 在室時は皆さんの質問に対応しますが、できるだけ事前にアポイントを取ってください。 (2) 学修成果のフィードバック 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ、内容を確認することができます。	

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			国際看護活動	协論								
			 科目区分			対象学科		1	桑	野 紙	!子	
		専門分!	野 国際看護学		看	護学部 看護学科]		田千恵	_	
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р]				
		年次	後期	1		DP6						
授業概要	グズ看のから	ーバルな視点 応じた看護を 活動の実践に オムニバ子/4回 アーバルへル 原田千恵子/4	で看護を考えること。 理解する。学生は、 おける法的・倫理的 式/全8回)) スについて,開発途上 いて学修する。 回)	を目的とする。 言語や文化の近 幹組みを考察す 国の健康課題に	異なる社会 違いを越えた ることがで こついて,開発	3ける看護の役割、異な 状勢や健康保険システ 看護ケアの重要性、国 きる。 途上国における国際看 いて学修する(原田千	ムの理り 際法、 護展開	解を通し 倫理、 ,国際的	ンて、そ 安全性	れぞれ なども	の地域の理解し、	のニー、国際
	No.		, , , , , ,	到達目標				DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		ジーションの概念やク い健康問題を理解す		ションが健康	康に与える影響につい						0
到達目標	2	て理解する。				上国の健康課題につい						0
標	3		在留外国人、在外日									0
	4		て化を考慮した看護を ことができる。	考え、看護職	である自分目	自身の果たす役割につ						0
	5											
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	グローバリセ	、ルスについて ビーションが健康に与 月題の現状と課題	える影響		事前:テキストを熟記 問点を明確にする(2) 事後:身近に起きて ゼーションが健康に与 て考察する(2h)	h) いるグ	ローバ	:1]	桑野	予 紀子	<u>.</u>
	2	貧困と健康格	ィブヘルスに関する	課題		事前:テキストを熟 論との関連を考えなれ について考察する(2) 事後:リプロダクティ 保健の課題について自 めることができる(2)	i ら母子 h) ィブヘル 自分の考	子保健対 レス、母	策:子	桑野	予 紀子	<u>.</u>
授業計画	3		よける国際看護の展 して情報収集、分析		月確化	事前:事例の事前配材 (2h) 事後:事例紹介を通し 過程をまとめる(2h)				桑野	予 紀子	<u>:</u>
	4		后動で看護専門職に求 8ける看護の実際 后動の実際	められる能力に	こついて	事前:テキストを熟語活動で看護職に求めらて考察し、履修上の異ておく(2h) 事後:国際協力や国際を知り、看護職であることを考察する(2b)	れる能 に い た い る る る る る る る る る る る る る る る る る	を力につ と明確に を活動の	いし実	桑野	》 紀子	<u>.</u>
	5	国際救援・保	上組みについて 2健医療協力分野で活 - バーサルヘルスカバ			事前:保健医療に関 について熟読しておく Pからユニバーサルへ (UHC)の箇所にて 修上の疑問点を明確に 事後:SDGsの目標達 ちにできることを考察	、。 」 、ルスカ いて 記し で に しの た	C A の カバレッ 热読し、 S く (2h : めに私	H ジ 履	原田	1千恵子	<u>.</u>
	6	訪日外国人・	で化を考慮した看護① 在留外国人、在外日 で経験する医療文化	本人の保健医療		事前:「国民衛生の動 年の外国人動向につい 様々な背景や文化を持 で医療を受ける上で限 ろう内容を考察してよ 事後:事例課題(レオ	いて調· 持つ外国 困難と愿 3く (2)	べてお。 国人が日 蒸じるで n)	く。本あ	原田	1千恵子	<u>.</u>
	7	保険医療現場 への看護実践 外国人患者の 体制について)診療を支援する他職	2の違いを考慮 3種(医療通訳		事前: 事前に渡した引 プごとに考え、プレモ 内容を熟考、学習を終 る (2h) 事後: 事例課題 (レオ	ヹンテー 深め、準	- ション 生備を進	のめ	原田]千恵子	<u>.</u>

- 看専 112 - **一審査意見(6月)(資料)-23-**

(別紙12)新

	8	異文化・多文化を考慮した看護③ 在日外国人のゲストスピーカーを招い についての語り (質疑応答の時間あり)	て日本での患者	ため、医 ンの復行 に英語 く (2h) 事後:	英語でのスピー 療英語、医療コ 習をしておくと で対応できるよ ゲストスピーカ まとめる。(2h)	ミュニケーミよい。質疑がうに準備して	ショ 芯答 でお 原田 ⁻	千恵子
履修条件や関		科目:医療英語コミュニケーション、『						
教科書	医学	書院 e-テキスト「系統看護学講座」看記	嬳の統合と実践[3]災害看護・国	際看護			
参考書	森叔	子監修「国際看護学.グローバル・ナー 江.山田智惠理.正木治恵編集「国際看護 麻里「知って考えて実践する国際看護」	国際社会の中でき			南江堂		
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
評価方法とその割		到達目標 1			50%			
法と		到達目標 2					5%	
その		到達目標3				20%		
割合		到達目標 4 			20%		5%	
価方法		。国際看護活動論の課題レポートは調査をしっかり読んで臨んでください。	査をしっかり行い	、情報に基づ	びいて自分の言:	葉で考察して	てください。レホ	ポートの評価
評価	・学	習の到達度に応じて、AA(90-100点)、	A(80-89点)、B(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	9点以下)で	評価します。	
学習相談及び学習成果の	【オ`	レポートや事例課題について質問がある フィスアワー】moodleにオフィスアワー メールアドレスへ連絡をとってください	-の時間を掲示し					。事前に上
成果の								
成果の法令等に定められた授業	特に	なし						
成果の 法令等に定められた授業 学生へのメッセージ	日外 異文	なし 頃から、国際的な時事問題や医療、看 国人、在留外国人、留学生が住まれてい 化・多文化理解を深め、外国人患者の 有する機会にもなります。また、海外極	ます。医療現場で その人らしい生活	外国人患者の 氏を支援する力)看護を実践する 方法について学	機会も少な んでください	くないことが予い。海外研修での	想されます。 異文化体験

- 看専 113 -

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			国際看護活	動論								
			科目区分			対象学科]	桑.	野 紅	子	
			野 国際看護学			護学部 看護学科			原	田千恵	子	
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	Р					
		年次	後期	1		DP6	- 1 "			H. J. H.	. I . mba . I	
授業概要	グズ看のグラの	ーバルな視点 応じた看護を 活動の実践に オムニバ子/4回 ローバルへい 原田千恵子/4	で看護を考えること 理解する。学生は、 おける法的・倫理的 式/全8回) 	を目的とする。 言語や文化の 枠組みを考察す 上国の健康課題に	異なる社会 違いを越えた することがで について,開発	おける看護の役割、異な 状勢や健康保険システ 活護ケアの重要性、国 きる。 を途上国における国際看 いて学修する(原田千	ムの理 関際法、	解を通し 倫理、 ,国際的	ごて、そ 安全性	れぞれ なども	の地域理解し	のニー、国際
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		ビーションの概念や/ 早の健康問題を理解す		ションが健康	康に与える影響につい						0
到達目標	2	世界の保健医て理解する。	医療を支える組織や構	幾関について学	:び、開発途_	上国の健康課題につい						0
標	3	訪日外国人、	在留外国人、在外日	本人の保健医療	療とその課題	について理解する。					0	0
	4		文化を考慮した看護を ことができる。	と考え、看護職	である自分	自身の果たす役割につ					0	0
	5											
	No.		授業内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担:	当教員	
	1	グローバリセ	、ルスについて ビーションが健康に与 問題の現状と課題	える影響		事前:テキストを熟記 問点を明確にする(2) 事後:身近に起きて ゼーションが健康に与 て考察する(2h)	h) いるグ	ローバ	1]	桑野	予 紀子	<u>.</u>
	2	貧困と健康格	ティブヘルスに関する	課題		事前:テキストを熟語 論との関連を考えながについて考察する(2)事後:リプロダクティ保健の課題について自めることができる(2)	がら母子 h) ィブヘル 自分の考	子保健対 レス、母	策:子	桑野	予 紀子	<u>-</u>
授業計画	3		こおける国際看護の展 通して情報収集、分析		明確化	事前:事例の事前配々 (2h) 事後:事例紹介を通し 過程をまとめる(2h)	して展開			桑虰	予 紀子	<u>.</u>
	4		舌動で看護専門職に求 らける看護の実際 舌動の実際	ぶられる能力 (について	事前:テキストを熟語活動で看護職に求めた て考察し、履修上の異 ておく(2h) 事後:国際協力や国際 際を知り、看護職であることを考察する(2)	られる前を れ点に いた いた いた いた いた れた に いた に れた に れた に れた	能力につ と明確に き活動の	いし実	桑野	予 紀子	-
	5	国際救援・保	t組みについて R健医療協力分野で活 ニバーサルヘルスカハ			事前:保健医療に関 について熟読しておく Pからユニバーサル・ (UHC)の箇所にて 修上の疑問点を明確に 事後:SDGsの目標達 ちにできることを考察	く。J] ヘルスカ ついて系 こしのた	I C A の カバレッ 热読し、 G く (2h : め に私	H ジ 履	原田	3千恵子	-
	6	訪日外国人・	文化を考慮した看護① 在留外国人、在外日 なで経験する医療文化	本人の保健医療		事前:「国民衛生の動 年の外国人動向につ 様々な背景や文化を持 で医療を受ける上で限 ろう内容を考察してよ 事後:事例課題(レオ	いて調· 寺つ外国 困難と愿 るく (2)	ー べてお 国人が日 蒸じるで n)	く。本あ	原田	1千恵子	-
	7	保険医療現場 への看護実践 外国人患者の 体制について	の診療を支援する他職	との違いを考慮 戦種 (医療通訳		事前:事前に渡した引 プごとに考え、プレヤ 内容を熟考、学習を終 る(2h) 事後:事例課題(レオ	ゼンテー 架め、準	- ション 生備を進	のめ	原田	1千恵子	-

-看専 112- **一審査意見(6月)(資料)-24-**

ナンバリング INN-2-01-910

(別紙12) 旧

					/ <u>////////////////////////////////////</u>	IN TC	<u> </u>
8	異文化・多文化を考慮した看護③ 在日外国人のゲストスピーカーを招い についての語り (質疑応答の時間あり)	て日本での患者	ため、医 ンの復 ² に英語 く (2h) 事後:	英語でのスピー (療英語、医療コ 関をしておくと で対応できるよ) ゲストスピーカ まとめる。(2h)	ミュニケーによい。質疑している。	ンョ 芯答 てお 原田	千恵子
夏多を牛や月	- 連科目:医療英語コミュニケーション、E	国際関係論、海外	小研修				
改 医学	▷書院 e-テキスト「系統看護学講座」看記	獲の統合と実践[3	3]災害看護・国	国際看護			
, 森市	谷子監修「国際看護学グローバル・ナー: 双江,山田智惠理,正木治恵編集「国際看護 秦麻里「知って考えて実践する国際看護」	国際社会の中で			南江堂		
	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
	到達目標 1			50%			
	到達目標2					5%	
	到達目標3				20%		
	到達目標4			20%		5%	
	r。国際看護活動論の課題レポートは調査 性をしっかり読んで臨んでください。	압をしっかり行い	い、情報に基立	ついて目分の言	栗で考察して	、くたさい。レオ	マートの評価
5	·習の到達度に応じて、AA (90-100点)、	A(80-89点)、B((70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下) で	評価します。	
見してオ	凰レポートや事例課題について質問があるフィスアワー】moodleにオフィスアワー フィールアドレスへ連絡をとってください	- の時間を掲示し					「。事前に」
特特に見めるれた受賞	こなし						
受							
全 日夕 日夕 異文	日頃から、国際的な時事問題や医療、看 村国人、在留外国人、留学生が住まれていま な化・多文化理解を深め、外国人患者の 共有する機会にもなります。また、海外積	ます。医療現場で その人らしい生活	で外国人患者の 舌を支援する)看護を実践する 方法について学	る機会も少な んでください	くないことが予い。海外研修での	想されます)異文化体験

- 看専 113 -

	科目	コード		科	目	名			担当	4 教	員 名	
			総合看護実習	 3 4				梅野		大 美		
			科目区分					┃松永 ┃本松美		野 政衆 久		
		専門分野	看護の統合と発展		看	護学部 看護学科		岩﨑 野津美		≦藤八千 栗林 好		奈緒子 幸永
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連する	DP			をかり 対象 第四千恵		
	4 :	年次	前期	3	0	DP4,DP5,I	P6	渡邊	めぐみ	河野	修	
授業概要	た。確、責	題のしの、ないので、大概では体のでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、これが、というでは、これが、というでは、これが、というでは、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが	まで学修してきたす。 、課題解決に取り組む 学生の目標に沿った。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	む実習であり、学 実習施設で、学 実習の計画を見まるで、学 で、まえて表 で、まえて表 で、ままで表	看護専門職 学生は看護専 実施・評価を 、看護専門職 き察すること 政子・上野者	としてのレディネス 『門職としての能力を 行う。 もとしての自己の看記ができる。 ま子・本松美和子・浴	を高める : 自己評価 : 観が明確 : 野久美・	ことを 動し、さ 能になり 田中佳	目標とで らに深 、看護 ¹ 子・岩 ¹	する。 めたい 専門職 ³ 竒景子・	学習課	題を明)役割、
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	
	1		リアを見据え、深めた									0
到達目標	2	もって計画で					を 					0
目標	3	11.77	た実習計画にそって							0		
	4	て判断するこ	、び実施内容を評価し ことができる。							0		
	5	保健医療福祉	止チームの一員として 	の自覚を持ち	、看護者と	して責任ある行動が 	٤				0	
	No.		授業内	容		授業時間外の学				担	当教員	
	1		学内準備 対員は、学生個々に、 習計画・評価表の作成		目標・具体	事下・のつ知のて能習・能容のとは、学問、一個のでは、特別では、一個のでは、特別では、一個のでは、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個	ことでは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、ことは、<th>こう 紫江 国の 紫江 国の とれる といい 他度判体 の これの 実 を といい ま で ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま</th><th>一 でかなといた実 可 一</th><th>野貴本ない。 ・松子・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・</th><th>・高野政子 子・深野久 子・首美香 ・野津美香 ・野中智恵</th><th>・上野恭 美・田中 八千子・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・</th>	こう 紫江 国の 紫江 国の とれる といい 他度判体 の これの 実 を といい ま で ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	一 でかなといた実 可 一	野貴本ない。 ・松子・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	・高野政子 子・深野久 子・首美香 ・野津美香 ・野中智恵	・上野恭 美・田中 八千子・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
授	2	1)各領域 た実習を 2)毎日、	4日目:臨地実習 域における実習施設で と実施 担当教員とのプレカ ・レンスを実施			実習記録の整理、 (3h/日)	空習内容 <i>0</i>)考察	保恭田子栗み	野・子中・林・めの事をといる。とのでは、本性のでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、	・高野政和 和子・深野 ・高野深野 ・高子・野神 ・一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	子・上野 野久美・ 曽藤八千 美香子・ 吉田まつ
授業計画	3		学内実習)実習の1週目の達成 は計画の修正	状況の評価		実習記録の整理、 (3h/日)	全習内容 <i>0</i>)考察	保恭田子栗み	野・子中・林・の名等を表している。 おり かい	・高野政和子・深野崎景子・育子・野津寺 子・野津寺 子・野中	子・上野 野久美・ 育藤八千 美香子・ 吉田まつ
	4	1) 軌道修 2) 毎日、	9日目:臨地実習 8正した計画における 担当教員とのプレカ アレンスを実施		及びポスト	実習記録の整理、 (3h/日)	生習内容 <i>0</i>)考察	保恭田子栗み	・子や・林・のである。までは、一手のでは、手にものでは、手にものでは、一手には、手にものでは、一手にもには、一手のでは、一手のでは、一手のでは、一手のでは、	・高野政 和子・深野 ・高野政 ・高野・ ・高子・ ・高子・ ・高子・ ・高子・ ・高子・ ・高子・ ・高子・	子・上野 野久美・ 首藤八千 美香子・ 吉田まつ
	5	2) 3週目	学内実習 つ実習の2週目の達成の実習の課題の明確化 計画の修正			実習記録の整理、 (3h/日)	控習内容♂)考察	保恭田子栗み	野・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・高野政和子・深野崎景子・育子・野津寺 ・ 対幸永・清子・野中	子・上野 野久美・ 育藤八千 美香子・ 吉田まつ

- 看専 136 - **一審査意見(6月)(資料)-25-**

(別紙13) 新

						(1))	がしてい	/ 木川
	6	実習11日目〜13日目:臨地実習 1)軌道修正した計画における実習を多 2)毎日、担当教員とのプレカンファ カンファレンスを実施			録の整理、学習)	内容の考察	恭子・本松美和 田中佳子・岩幅 子・青木奈緒子 栗林好子・吉村	高野政子・上野・子・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・
授業計画	7	実習14日目:臨地での評価会議 1)実習指導看護師とともに、実習の て詳細を話し合	目標達成度に・	実習記(3h/日)	録の整理、学習)	内容の考察	恭子・本松美和 田中佳子・岩幅 子・青木奈緒子 栗林好子・吉村	高野政子・上野・子・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・
	8	実習15日目:学内実習 1)担当教員との評価面接 2)提出物の記録		実習記: (3h/日	録の整理、学習)	内容の考察	恭子・本松美和 田中佳子・岩幅 子・青木奈緒子 栗林好子・吉村	高野政子・上野・子・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・
連する科目等履修条件や関		5条件:基礎看護学実習 I 、基礎看護学実習 人看護学実習 II 、老年看護学実習 長科目:基盤ゼミ導入演習、基盤ゼミ発展演	小児看護学実				習Ⅱ、成人看護学	学実習 I 、成
(テキスト)	医学	注書院 e-テキスト「系統看護学講座」:選択	した実習のテー	-マに沿って	テキストを活用	ſ		
(授業資料)								
		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	 発 表	授業の取組み姿勢	その他
評		とりたロール・ウマリロ 画ノバム	州小叫	1,7,771		九 汉	12/K-17-Mille-17-22/3	C 4716
評価方		到達目標 1	初不叫就	70 70	10%	九 仅	10%	C 471E
評価方法と			初小山杨	30 X1	#IIIC 1 1 1	元 収	1	C 47/E
評価方法とその		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3	初小山场	30 X1	10%	九 叔	10%	(4) [8]
評価方法とその割合		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	初小山海	3971	10%	π х	10%	COTIE
割合	学生	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	初不即時	3971	10% 10% 10%	π х	10% 10% 10%	COTE
割合 (自由記述欄) 計価 方 法	学生	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	初小山峽	3921	10% 10% 10% 10%	π х	10% 10% 10% 10%	COTE
割合 (自由記述欄) 基準等		到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5			10% 10% 10% 10%		10% 10% 10% 10% 10%	COTE
割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の	・学	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 だ個々が設定した個別の評価表に基づく	80-89点)、B(70-79点)、C	10% 10% 10% 10% 10%	59点以下)で	10% 10% 10% 10% 10%	COTE
割合 (自由記述欄) 基準等	・学	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 に個々が設定した個別の評価表に基づく	80-89点)、B(70-79点)、C	10% 10% 10% 10% 10%	59点以下)で	10% 10% 10% 10% 10%	
割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の	・学実習に施教く	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 に個々が設定した個別の評価表に基づく	80-89点)、B(O) (2000) (70-79点)、C ポイントを取 題を明確にし 作成・実施:	10% 10% 10% 10% 10% 10% (60-69点)、F(なって、指導を受けなって、指導を受けなって、指導を受けない。	59点以下)で 受けてくださ 央のために可	10% 10% 10% 10% 10% 10% い。	計画を立て、
割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要項 その他 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授業 学生へのメッセ	・学実習に施教く3	到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 一個々が設定した個別の評価表に基づく 一個々が設定した個別の評価表に基づく 「個々が設定した個別の評価表に基づく」 「中は、担当教員が臨地で指導します。その 「自い評価していきます。」 「は、そのことの実現可能性を共に検討してとができるように関わります。」	80-89点)、B(O) (2000) (70-79点)、C ポイントを取 題を明確にし 作成・実施:	10% 10% 10% 10% 10% 10% (60-69点)、F(なって、指導を受けなって、指導を受けなって、指導を受けない。	59点以下)で 受けてくださ 央のために可	10% 10% 10% 10% 10% 10% い。	計画を立て、

- 看専 137 -

	科目	コード		目	名				担当	4 教	員 名		
			総合看護実習	3							藤内 美		智子
			科目区分			 対象学科			深野	久美 7	上野 恭· 古屋 肇·	子 田中	}美和子 □ 佳子
		専門分野	看護の統合と発展		看		護学科		岩﨑 野津美		首藤八千 栗林 好		京緒子 十 幸永
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関	連するD	Р	吉田ま	つみ「	原田千恵	子 野中	2 智恵
		年次	前期	3	0		DP5, DP			ぐみ ;		修 ———	
授業概要	た。確、責	題のしの、ないので、大概では体のでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、これが、というでは、これが、というでは、これが、というでは、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが	まで学修してきたす。 、課題解決に取り組む 学生の目標に沿った。 ・自律的に、個別の多 て学生は、将来のキャ 性について自己の成力 大学保・鈴木智子・松 美香子・栗林好子・	む実習であり、∮ 実習施設で、∮ 実習の計画・身 ・リアを見据え 長をふまえて考 、永智子・上野	看護専門職 学生は評価 手施・評専門職 で で で で で で を で を を を を を を を を を き を を き を き	としてのレデ 門職としての 行う。 我としての自己 ができる。 手和子・深野ク	イネスを D能力を自 己の看護観 【美・古屋	高める。 己評価 見が明確 肇子・	ことを [iし、さ になり 田中佳	目標となった。 点に深 、看護 ・岩崎	する。 (めたい 専門職 と ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	学習課こしての	題を明)役割、
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	
	1		アを見据え、深めた										0
到	2	選択した領域もって計画で	域の実習目標を考慮し ごきる	、目己の学習	課題に即し7	に実習計画を	主体性を						0
到達 達用標	3	個別に作成し	護を実施でき	る。					0				
標	4	実習計画およ て判断するこ	専門職として	の能力を客観	性をもっ					0			
	5	保健医療福祉れる	、看護者と	して責任ある	行動がと					0			
	No.			授業時間	外の学修	の内容の	と時間		担	当教員			
	1		学内準備 対員は、学生個々に、 引計画・評価表の作成		目標・具体	事下・のつ知ので能習・能完前記学臨的識連深力計担性成準の生地確、携くを画当をさい。というでは、でいる。	がこで獲り働しでてよっていいで、一切ないで変しまっているで、まる、学生をよる。そ生でが供達の負え、 ラマー	いこを十万資がう 医とししめ、態と主 画	をた、に他度判体 の確す安必職に断的 実認べ全要種つしに 現	梅鈴深岩緒吉恵河 でかなといた実 可	野衛子 美国 医多种	予恭子・本本 屋肇子・日 藤八千子 香子・栗 田まつみ	公美和子・ 日中佳子・ ・青木奈 - 林好子・ ・原田千
授	2	1)各領域 た実習を 2)毎日、	4日目:臨地実習 就における実習施設で : 実施 担当教員とのプレカ ・レンスを実施			実習記録の ^生 (3h/日)	整理、学習	骨内容の	考察	鈴深岩緒吉恵	野木野・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・ 本子・ 本子・ 日藤八千子 香子・栗 田まつみ	公美和子・ 日中佳子・ ・青木奈 - 林好子・ ・原田千
授業計画	3		学内実習 ○実習の1週目の達成∙ ☆計画の修正	状況の評価		実習記録の ^生 (3h/日)	整理、学習	日内容の	考察	権野貴恵・松永智子・藤内美命木智子・上野屋・松永智子・田本美宗野久美・古屋肇子・田中住岩崎景子・首藤八千子・青緒子・季永・吉田まつみ・原恵子・野中智恵・渡邊めく河野修			公美和子・ 日中佳子・ ・青木奈 - 林好子・ ・原田千
	4	1) 軌道修 2) 毎日、	9日目:臨地実習 ぎ正した計画における 担当教員とのプレカ ・レンスを実施		及びポスト	実習記録の ^生 (3h/日)	整理、学習	内容の	考察	鈴深岩緒吉恵	野木野寄子村子野恵子美子野水野寄子美子野水野	野恭子・本材 屋肇子・田 藤八千子 香子・栗 田まつみ	公美和子・ 田中佳子・ ・青木奈 基林好子・ ・原田千
	5	2) 3週目	学内実習)実習の2週目の達成 の実習の課題の明確化 計画の修正			実習記録の ^生 (3h/日)	整理、学習	骨内容の	考察	鈴深岩緒吉恵	野木野等子村子野恵子美子野水野・土古首美書・幸・修	予恭子・本本 屋肇子・日 藤八千子 香子・栗 田まつみ	公美和子・ 田中佳子・ ・青木奈 - 林好子・ ・原田千

- 看専 136 - **一審査意見(6月)(資料)-26-**

(別紙13) 旧

到達目標 1 到達目標 2 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 4 到達目標 5 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 学生の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 実面中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 とおきない では、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 では、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 では、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 変施し評価していきます。 教員は、そのことの実現可能性を共に検討し、実習計画の作成・実施を支援し、個々の課題解決のために円滑に学修い、3週間の実習が終えた時の成長をイメージして、目前の階段を上っていきましょう。 3週間の実習が終えた時の成長をイメージして、目前の階段を上っていきましょう。							(別紕」	3 <i>)</i> [
現実	6	6 1) 軌道修正した計画における実 2) 毎日、担当教員とのプレカン				内容の考察	鈴木智子·上野· 深野人美·古屋 岩子·野山 岩子·野中書 吉村幸永·吉日 恵子·野中智	恭子・本松美和子 肇子・田中佳子 蓁八千子・青木3 香子・栗林好子 日まつみ・原田-
### 実習には、学の表別 という 実別には、	授業 7 画	7 1) 実習指導看護師とともに、実	ミ習の目標達成度につ	1/4		内容の考察	鈴木智子·上野· 深野烏景· 古首尼 若子。 若子。 若子。 若子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本子。 本	恭子・本松美和子 肇子・田中佳子 蓁八千子・青木3 香子・栗林好子 田まつみ・原田
(元本)	8	8 1)担当教員との評価面接		15.7		内容の考察	鈴木智子·上野· 深野人美·古屋 岩野崎景子·首尾 緒子·野中吉居 恵子·野中智?	恭子・本松美和子 肇子・田中佳子 蓁八千子・青木3 香子・栗林好子 日まつみ・原田-
接換	重履 履信 関連	人看護学実習Ⅱ、老年看護学	実習、小児看護学実習				習Ⅱ、成人看護与	学実習Ⅰ、成
### 到達目標毎の評価方法 期末試験 小テスト 課題・レポート 発 表 授業の組み姿勢 一	テ教 医学 ・ 科	€学書院 e-テキスト「系統看護学講座」:	選択した実習のテー	マに沿って	テキストを活用			
到達目標 日間記述	参考書							
割達目標4 到達目標5 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 「自由記述機数法 基準等 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 「大きないる」 「大き	評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	 発 表	授業の取組み姿勢	その他
割達目標4 到達目標5 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 「自由記述機制」 基準等 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 「大学者に表現を受けてください。」 「大学者に表現を受けている看護実践能力に関する課題を明確にし、その課題解決のために可能な目標を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現しませない。 「大学者に表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表	価	到達目標 1						20%
割達目標4 到達目標5 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 「自由記述機制」 基準等 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 「大学者に表現を受けてください。」 「大学者に表現を受けている看護実践能力に関する課題を明確にし、その課題解決のために可能な目標を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現しませない。 「大学者に表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表	法	到達目標2						20%
割達目標4 到達目標5 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 「自由記述機数法 基準等 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 「学習中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。 「大きないる」 「大き	その							20%
学生個々が設定した個別の評価表に基づく 書評 学生個々が設定した個別の評価表に基づく 書評 学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 事 学 書 書 学 学 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書	割	7						20%
自由価								20%
実習中は、担当教員が臨地で指導します。その他は、各自アポイントを取って、指導を受けてください。	(評 ^字 自価	『生個々か設定した個別の評価表に基づる。	<					
登書なるととできるととできるととできると、個々が感じている看護実践能力に関する課題を明確にし、その課題解決のために可能な目標と実習計画を生まれている。 「実施し評価していきます。 教員は、そのことの実現可能性を共に検討し、実習計画の作成・実施を支援し、個々の課題解決のために円滑に学修いくことができるように関わります。 3週間の実習が終えた時の成長をイメージして、目前の階段を上っていきましょう。								
登文を変えた。 この実習では、個々が感じている看護実践能力に関する課題を明確にし、その課題解決のために可能な目標と実習計画 実施し評価していきます。 教員は、そのことの実現可能性を共に検討し、実習計画の作成・実施を支援し、個々の課題解決のために円滑に学修いくことができるように関わります。 3週間の実習が終えた時の成長をイメージして、目前の階段を上っていきましょう。		学習の到達度に応じて、AA(90-100点)	、A(80-89点)、B(70	0-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	で評価します。	
学生 そのののかかせます。 他也というできるように関わります。 本員は、そのことの実現可能性を共に検討し、実習計画の作成・実施を支援し、個々の課題解決のために円滑に学修いくことができるように関わります。 3週間の実習が終えた時の成長をイメージして、目前の階段を上っていきましょう。	基評 ・ 学 集価 等							
	・ 学 学 フィードバック 実 フィードバック							
ナがリング GNN-3-01-910	・ 実	E習中は、担当教員が臨地で指導します。 この実習では、個々が感じている看護 度施し評価していきます。 教員は、そのことの実現可能性を共に いくことができるように関わります。	。その他は、各自アポ 実践能力に関する課題 検討し、実習計画の	ポイントを耶 夏を明確にし 作成・実施・	くって、指導を う 、その課題解 を支援し、個々	受けてくださ	い。 能な目標と実習	
	生産性生存 フィードペック 製造し合める必要事項 宇宙相談及び学習成果の 法令等に定められた授業 実	度習中は、担当教員が臨地で指導します。 この実習では、個々が感じている看護:	。その他は、各自アオ	ドイントを耶	くって、指導を含	受けてくださ	γ ₂ ο	計画を

科目コード		科	目	名	担 当 教 員 名
	公衆衛生看記	嬳活動展開	開論 I		+ F
	科目区分			対象学科	赤星 琴美
専門分野	公衆衛生看護学		看	護学部 看護学科	業田 絹代 金十.4.0.7
対象学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するDP	髙本佳代子
3年次	前期	2	0	DP4.DP5	

本講義は、疾病や傷害の有無に関わらず、地域に生活する「各ライフステージの人々」、「あらゆる健康レベルの人々」を対象に、個人・家族・対象者が属する生活集団全体を視野に入れ、健康障害の発生を未然に防ぐことを重視した公衆衛生看護活動の考え方と活動方法を理解する。母子、成人、高齢者における健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度の歴史的変遷、社会資源と関連させながら理解し、健康への支援を行う公衆衛生看護活動を学ぶ。保健医療、おいて機関のです。は他など、関連されて保険を持ちます。民間では、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域のより、保険を表していませばり、 地域から個の支援のつながり、各保健事業のつながり、多機関のつながりを学び、包括的な視野で保健活動を展開できる知識を習得することができる。また、公衆衛生看護活動における地区・組織活動の意義を理解し、グループ・地域組織の育成から地域活動への発展に向けた支援および協働活動の特徴と方法を理解することができる。
(共同(一部)/全15回)

(赤星年天/12回) 母子保健活動,高齢者保健活動,システムを構築・管理する公衆衛生看護活動について、健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度の歴史的変遷、社会資源と関連させながら理解する。個から集団・地域、集団・地域から個の支援のつながり、各保健事業のつながり、多機関のつながりを学び、包括的な視野で保健活動を展開できる知識を習得する。 (赤星春美・榮田桐代・高本佳代子/3回)(共同)

母子保健計画・地区活動、成人保健活動、高齢者保健活動の展開についてグループワークによって学修する。

١		No.	到達目標		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
		1	地域で生活する個人・家族、集団、地域を対象としたライフステージ別 高齢者)保健活動について説明できる。	刊 (母子、成人、				0		
	到達目標	2	地域で生活する個人・家族、集団、地域を対象とした地区・組織活動の グループ・地域組織の育成から地域活動への発展に向けた支援およ 特徴と方法を説明できる。					0	0	
	標	3	個から集団、地域、集団、地域から個の支援のつながり、各保健事 多機関のつながりについて説明できる。	業のつながり、				0	0	
١		4								
		5								
г										

	5								
	No.	授業内容	授業時間外の学修	の内容の	と時間		担	当教員	
	1	ライフステージ別保健活動 母子保健活動① 母子保健の理念と歴史的変遷、関係法規と子育て支援に関する施策	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	琴美	<u> </u>
	2	ライフステージ別保健活動 母子保健活動② 母子保健対策、乳幼児健康診査	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	. 琴美	
	3	ライフステージ別保健活動 母子保健活動③ 児童虐待予防	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	. 琴美	
144	4	ライフステージ別保健活動 母子保健活動④ 母子保健計画、地区活動の展開 (グループワーク)	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				榮田	琴美 絹代 	
授業計画	5	ライフステージ別保健活動 成人保健活動① 成人保健の理念と歴史的変遷、関係法規と成人保健に関す る施策	テキスト第1章2を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	. 琴美	
	6	ライフステージ別保健活動 成人保健活動② 成人期の生活習慣病の現状と生活習慣病対策の概要	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確 (2h)				赤星	秦美	È
	7	ライフステージ別保健活動 成人保健活動③ 特定健康診査・特定保健指導	テキスト第1章2を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	秦美	
	8	ライフステージ別保健活動 成人保健活動④ 生活習慣病予防活動の展開	テキスト第1章2を熟 (2 h) moodle内の教材を確 (2 h)				赤星	. 琴美	
	9	ライフステージ別保健活動 成人保健活動④ 生活習慣病予防活動の展開 (グループワーク)	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確 (2h)				榮田	琴美 絹代 佳代子	

-審査意見(6月)(資料)-27-- 看専 144-

(別紙14) 新

2 イフステーン別保証活動							(いつ)	队工士,	不儿
10 高齢的保険活動の			ライフステージ別保健活動		テキス	ト第1章3を郭	焼売しておくこ	- }	
		10	高齢者保健活動①	LEE 1	(2 h)			表見	琴美
11				規と局齢者保健に	(2 h)			- 2	
日本の経営権政治を対しておくこと (2h) 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2						ト第1章3を熟	読しておくこ		
12		11		予防	moodle	内の教材を確	認しておくこ	たと	琴美
2			ライフステージ別保健活動			ト第1章3を熟	読しておくこ	_ <u></u> _	
13	授業	12	高齢者保健活動③	者保健活動の展開	moodle	内の教材を確	認しておくこ	たと 赤星	琴美
13	計画					ト第1章3を熟	読しておくこ	こと 赤星	栞主
14 フィテムを構象・管理する公衆衛生名談話動①		13	孤立予防・フレイル予防をめざした高齢	者保健活動の展開	moodle	内の教材を確	認しておくこ	- レ	絹代
14					+ ` ′	 ト第4章1を熟			
(2h)		14		舌動①	(2 h)			去見	琴美
15 システムを検索・管理する公衆衛生看談活動②			904に日マノはV・母 休使ノヘリム		moodle内の教材を確認しておくこと				
13 地域包括ケアシステム 15 地域包括ケアシステム 15 地域包括ケアシステム 15 地域包括ケアシステム 15 地域包括ケアシステム 15 地域包括ケアシステム 15 地域の上の大学 15 地域の上の大			ショニ) 大雄雄 原理よって血圧してサ	焼読しておくこ	_ Ł				
理解		15		たと 赤星	琴美				
日本名談協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2019年)日本名談協会出版会会会業務書書 日本名談協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2019年)日本名談協会出版会会会業務生がみえる。2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会/厚生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東北京 日東京 日東北京 日東京	連履	関連	 	進支揺論Ⅰ・Ⅱ /			₩		「. 保险 库
日本名談協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2019年)日本名談協会出版会会会業務書書 日本名談協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2019年)日本名談協会出版会会会業務生がみえる。2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会/厚生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東衛生の動向 2022-2023 第696卷第9号/原生労働統計協会 日東北京 日東京 日東北京 日東京	する科目等係条件や関			文义(文)间 1 11、	△ 八 南 土 小	8 102 (10 39) Jilli 1	11八 五水闸口	.有成日在1 1	I WIND
日本看護協会監修「保健師業務要覧 等4版」(2019年) 日本看護協会出版会会を発生がみえる 2022-2023 (原学情報料学研究所(編集)/メディックメディアと衆権生がみえる 2022-2023 (原学情報料学研究所(編集)/メディックメディア 国民衛生の動向 2022-2023 第69卷第9号/原生労働統計協会 10% 5% 5% 5%		岡本		2022 医歯茎出版株	:式会社				
日本		Peg/T	。	2022 区图采田版作	ZZI				
	ス ¹⁴ ト書								
到達目標	(授参 業妻	公衆	*衛生がみえる 2022-2023/医学情報科学研究	究所 (編集) /メデ	イックメ	ディア			
の割合 到達目標4 回り達目標5 (音評価値記式方標準) ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 事業準価等 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 加速を応じます。 レポートは評価後、授業中に解説を行い、後日返却します。 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ内容を確認することができます。 国際空所在1 【メールアドレス】moodleにメールアドレスを掲示しています。またmoodleのメッセージ機能からも連絡可能です。 インフィスアワー moodleにメールアドレス moodleにメールアドレスを掲示してます。必要に応じてはこの時間以外でも相談可能です。事前に上記のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 書と答案を定義を定めるとと記録を定義を定義を定義を定めると記録を定めると記録を表後にmoodle内でミニッツペーバーの提出が求められます。(ICT活用) ※保健師課程を選択した履修生は必修の科目です。	資料書	BIX	(m.T.1.3)14 1011 1010 3100 E 310 (1) (4-1)	了働統計協会/厚生	労働統計				
の割合 到達目標4 回り達目標5 (百評 自由価記式方規理)法 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 事業準価等 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 加速を関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ内容を確認することができます。 関連記録に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ内容を確認することができます。 「研究室所在] 【メールアドレス】 moodleにメールアドレスを掲示しています。またmoodleのメッセージ機能からも連絡可能です。 記のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 社会を変数者を支援を含めるととののでは、 機能師課程を選択した履修生は必修の科目です。							 発 表	授業の取組み姿勢	その他
の割合 到達目標4 回り達目標5 (百評 自由価記式方規理)法 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 事業等価等 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ内容を確認することができます。 関係完室所在】【メールアドレス】moodleにメールアドレスを掲示しています。またmoodleのメッセージ機能からも連絡可能です。 イススアリーコ moodleにオールアドレス modleにメールアドレス modleにメールアドレスを掲示してます。必要に応じてはこの時間以外でも相談可能です。事前に上記のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 社会を変素者を定認することができます。 日のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 特国の授業最後にmoodle内でミニッツペーバーの提出が求められます。(ICT活用) ※保健師課程を選択した履修生は必修の科目です。			到達目標毎の評価方法	期末試験 小		課題・レポート			その他
新聞			到達目標毎の評価方法 到達目標 1	期末試験 / 15%		課題・レポート	5%	5%	その他
日本の	評価方法とそ	BA	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2	期末試験 /J 15% 15%		課題・レポート 10% 10%	5% 5%	5%	その他
選達 ・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(80-89点)、B(70-79点)、C(60-69点)、F(59点以下)で評価します。 芝香価等 レボートは評価後、授業中に解説を行い、後日返却します。 期末試験に関する答案等は研究室に保管していますので、事前に連絡のうえ内容を確認することができます。 (研究室所在)【メールアドレスを掲示しています。またmoodleのメッセージ機能からも連絡可能です。 「オフィスアワー】 moodleにオフィスアワーの時間を掲示してます。必要に応じてはこの時間以外でも相談可能です。事前に上記のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 社会会会業者 (ICT活用) ※保健師課程を選択した履修生は必修の科目です。	評価方法とその		到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3	期末試験 /J 15% 15%		課題・レポート 10% 10%	5% 5%	5%	その他
フラックション という	評価方法とその	PA	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4	期末試験 /J 15% 15%		課題・レポート 10% 10%	5% 5%	5%	その他
登	評価方法とその割合 (自由記述欄)		到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	期末試験 /J 15% 15% 15%	・テスト	課題・レポート 10% 10% 5%	5% 5% 5%	5% 5% 5%	その他
毎回の授業最後にmoodle内でミニッツペーパーの提出が求められます。(ICT活用) ※保健師課程を選択した履修生は必修の科目です。 他 す	評価方法とその割合 (自由記述欄)		到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	期末試験 /J 15% 15% 15%	・テスト	課題・レポート 10% 10% 5%	5% 5% 5%	5% 5% 5%	その他
毎回の授業最後にmoodle内でミニッツペーパーの提出が求められます。(ICT活用) ※保健師課程を選択した履修生は必修の科目です。 他 す	評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の	・学・ジャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージ	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(の) 3 『一トは評価後、授業中に解説を行い、後日試験に関する答案等は研究室に保管してい発室所在】 [メールアドレス] moodleにメーフィスアワー moodleにオフィスアワー moodleにオフィスアワー moodleにオフィスアワー	期末試験 月 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 10で、事前について、事前について、を掲売り時間を掲示して、	79点)、C に連絡のいま まして、必要	課題・レポート 10% 10% 5% (60-69点)、F(え内容を確認: す。またmood でに応じてはこ	5% 5% 5% 5% 59点以下)で することがで lleのメッセー	5% 5% 5% 5% 5% きます。 ジ機能からも連	絡可能です。
ナルリング PUN-2-03-910	評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の	・学・ジャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージャージ	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(の) 3 『一トは評価後、授業中に解説を行い、後日試験に関する答案等は研究室に保管してい発室所在】 [メールアドレス] moodleにメーフィスアワー moodleにオフィスアワー moodleにオフィスアワー moodleにオフィスアワー	期末試験 月 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 10で、事前について、事前について、を掲売り時間を掲示して、	79点)、C に連絡のいま まして、必要	課題・レポート 10% 10% 5% (60-69点)、F(え内容を確認: す。またmood でに応じてはこ	5% 5% 5% 5% 59点以下)で することがで lleのメッセー	5% 5% 5% 5% 5% きます。 ジ機能からも連	絡可能です。
	評価方法とその割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 科目に含める必要事項 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた授業	・学レ期研究の毎回	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、Ai 『一トは評価後、授業中に解説を行い、後日 『試験に関する答案等は研究室に保管してい 完室所在】【メールアドレス】 moodleにメーフィスアワー】 moodleにオフィスアワーの)メールアドレスへ連絡を取り、予約を取っ	期末試験 月 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15% 15%	79点)、C に連絡のうま にして。必ず ます。幸いで	課題・レポート 10% 10% 5% (60-69点)、F(え内容を確認 す。またmood ほに応じてはこ	5% 5% 5% 5% 59点以下)で することがで lleのメッセー	5% 5% 5% 5% 5% きます。 ジ機能からも連	絡可能です。

- 看専 145-

科目コード		科	目	名	担当教員名
	公衆衛生看詞	嬳活動展開	開論 I		土目 莊学
	科目区分			対象学科	赤星 琴美
専門分野	公衆衛生看護学		看	護学部 看護学科	業田 絹代 または公子
対象学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するDP	高本佳代子
3年次	前期	2	0	DP4, DP5	

本講義は、疾病や傷害の有無に関わらず、地域に生活する「各ライフステージの人々」、「あらゆる健康レベルの人々」を対象に、個人・家族・対象者が属する生活集団全体を視野に入れ、健康障害の発生を未然に防ぐことを重視した公衆衛生看護活動の考え方と活動方法を理解する。母子、成人、高齢者における健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度の歴史的変遷、社会資源と関連させながら理解し、健康への支援を行う公衆衛生看護活動を学ぶ。保健医療、おいて機関のです。は他など、関連されて保険を持ちます。民間では、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域、集団・地域のより、保険を表していませばり、 地域から個の支援のつながり、各保健事業のつながり、多機関のつながりを学び、包括的な視野で保健活動を展開できる知識を習得することができる。また、公衆衛生看護活動における地区・組織活動の意義を理解し、グループ・地域組織の育成から地域活動への発展に向けた支援および協働活動の特徴と方法を理解することができる。
(共同(一部)/全15回)

(赤星年天/12回) 母子保健活動,高齢者保健活動,システムを構築・管理する公衆衛生看護活動について、健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度の歴史的変遷、社会資源と関連させながら理解する。個から集団・地域、集団・地域から個の支援のつながり、各保健事業のつながり、多機関のつながりを学び、包括的な視野で保健活動を展開できる知識を習得する。 (赤星春美・榮田桐代・高本佳代子/3回)(共同)

母子保健計画・地区活動、成人保健活動、高齢者保健活動の展開についてグループワークによって学修する。

١		No.	到達目標	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
		1	地域で生活する個人・家族、集団、地域を対象としたライフステージ別(母子、成人、高齢者)保健活動について説明できる。			0	0		
	到達目標	2	地域で生活する個人・家族、集団、地域を対象とした地区・組織活動の意義を理解し、 グループ・地域組織の育成から地域活動への発展に向けた支援および協働活動の 特徴と方法を説明できる。			0	0	0	
	標	3	個から集団、地域、集団、地域から個の支援のつながり、各保健事業のつながり、 多機関のつながりについて説明できる。			0	0	0	
١		4							
١		5							

	5							
	No.	授 業 内 容	授業時間外の学修の	の内容と	と時間	担	当教員	
	1	ライフステージ別保健活動 母子保健活動① 母子保健の理念と歴史的変遷、関係法規と子育て支援に関 する施策	テキスト第1章1を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	赤星	. 琴美	
	2	ライフステージ別保健活動 母子保健活動② 母子保健対策、乳幼児健康診査	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)		•	赤星	琴美	
	3	ライフステージ別保健活動 母子保健活動③ 児童虐待予防	テキスト第1章1を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	赤星	琴美	
144	4	ライフステージ別保健活動 母子保健活動④ 母子保健計画、地区活動の展開 (グループワーク)	テキスト第1章1を熟 (2 h) moodle内の教材を確認 (2 h)			榮田	琴美 絹代 佳代子	
授業計画	5	ライフステージ別保健活動 成人保健活動① 成人保健の理念と歴史的変遷、関係法規と成人保健に関す る施策	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	赤星	. 琴美	
	6	ライフステージ別保健活動 成人保健活動② 成人期の生活習慣病の現状と生活習慣病対策の概要	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)			赤星	琴美	
	7	ライフステージ別保健活動 成人保健活動③ 特定健康診査・特定保健指導	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	赤星	. 琴美	
	8	ライフステージ別保健活動 成人保健活動④ 生活習慣病予防活動の展開	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	赤星	. 琴美	
	9	ライフステージ別保健活動 成人保健活動④ 生活習慣病予防活動の展開 (グループワーク)	テキスト第1章2を熟 (2h) moodle内の教材を確認 (2h)		•	榮田	琴美 絹代 佳代子	

-審査意見(6月)(資料)-28-- 看専 144 -

(別紙14) IH

						\ /// J / /	陇工4)	
		ライフステージ別保健活動			ト第1章3を熟			
	10	高齢者保健活動① 高齢者保健の理念と歴史的変遷、関係法 関する施策	規と高齢者保健に	(2 h) moodlel (2 h)	内の教材を確認	忍しておくこ	こと 赤星	琴美
		ライフステージ別保健活動		テキス	ト第1章3を熟	読しておく。	٢٤	
	11	高齢者保健活動② 社会的孤立の実態と住民主体のフレイル	予防	(2 h) moodlel (2 h)	内の教材を確認	忍しておくこ	こと 赤星	琴美
		ライフステージ別保健活動			ト第1章3を熟	読しておく	25	
授業	12	高齢者保健活動③ 孤立予防・フレイル予防をめざした高齢	者保健活動の展開	(2 h) moodlel (2 h)	内の教材を確認	忍しておく。	たと 赤星	琴美
授業計画		ライフステージ別保健活動			ト第1章3を熟	読しておく	こと 赤星	琴美
	13	高齢者保健活動④ 孤立予防・フレイル予防をめざした高齢 (グループワーク)	者保健活動の展開	(2 h) moodlel (2 h)	内の教材を確言	忍しておくこ	テレ 祭田	絹代 佳代子
		h little delegant) on a delegant of the little of the	er o	テキス (2 h)	ト第4章1を熟	読しておく	22	
	14	システムを構築・管理する公衆衛生看護 切れ目のない母子保健システム 	忍しておくこ	こと 赤星	琴美			
		コフニノ大株領 原田十7八単年日系法3	こと					
	15	システムを構築・管理する公衆衛生看護? 地域包括ケアシステム	忍しておくこ	こと 赤星	琴美			
連する科目等履修条件や関		科目:公衆衛生看護学概論、公衆衛生看言 行政論、保健医療福祉行政活動論	護支援論Ⅰ・Ⅱ、2	公衆衛生君	f護活動論 I ~	Ⅳ、公衆衛生	上看護管理Ⅰ・ Ⅱ	[、保険医療
(テキスト) 割料書	岡本	玲子編 第3巻 公衆衛生看護活動 I 第2版 2	2022 医歯薬出版株	式会社				
(授業資料)	公衆	看護協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2 衛生がみえる 2022-2023/医学情報科学研究 衛生の動向 2022-2023 第69巻第9号/厚生労	究所(編集)/メデ	イックメ	ディア			
評		到達目標毎の評価方法	期末試験 小	テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価方		到達目標 1	15%		10%	5%	5%	
		到達目標2	15%		10%	5%	5%	
法と								
評価方法とその		到達目標3	15%		5%	5%	5%	
Ø		到達目標 4	15%		5%	5%	5%	
			15%		5%	5%	5%	
の割合		到達目標 4	15%		5%	5%	5%	
Ø	・学	到達目標 4		9点)、C(
の割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 学習相談及び学習成果の	レポ東ス	到達目標 4 到達目標 5	(80-89点)、B(70-7 日返却します。 いますので、事前に - ルアドレスを掲示 D時間を掲示してま	連絡のう していま :す。必要	60-69点)、F(5 え内容を確認す す。またmoodl そに応じてはこく	9点以下) て - ることがで eのメッセー	『評価します。 きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 - 。事前に上
の割合 (自由記述欄) 基準等 一部 価 方 法 評価	レポ東ス	到達目標 4	(80-89点)、B(70-7 日返却します。 いますので、事前に - ルアドレスを掲示 D時間を掲示してま	連絡のう していま :す。必要	60-69点)、F(5 え内容を確認す す。またmoodl そに応じてはこく	9点以下) て - ることがで eのメッセー	『評価します。 きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 - 。事前に上
の割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方法 評価 学習相談及び学習成果の	レポ末【研究】	到達目標 4	(80-89点)、B(70-7 日返却します。 いますので、事前に -ルアドレスを掲示 D時間を掲示してま っていただけました	連絡のう していま す。必要 ら幸いで	(60-69点)、F(5 え内容を確認す す。またmoodl に応じてはこの す。	9点以下) て - ることがで eのメッセー	『評価します。 きます。 ジ機能からも連	終可能です。 - 。事前に上
の割合(自由記・武閥) 基準等 フィードベック 科里とうるを変素 そのも 評価 方法 評価 学習相談及び学習成果の 法令等に定められた探索 学生〈のメシヤーシー	レボオがまれる。 毎条	到達目標4 到達目標5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A(パートは評価後、授業中に解説を行い、後日 試験に関する答案等は研究室に保管してい 完室所在】【メールアドレス】 moodleにメーフィスアワー』 moodleにオフィスアワーの パメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っ	(80-89点)、B(70-7 日返却します。 いますので、事前に -ルアドレスを掲示 D時間を掲示してま っていただけました	連絡のう していま す。必要 ら幸いで	(60-69点)、F(5 え内容を確認す す。またmoodl に応じてはこの す。	9点以下) て - ることがで eのメッセー	『評価します。 きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 ・。事前に上

	科目	コード		 科		目 名				担当	· 教	 員 名	
			公衆衛生看記										
			科目区分	X [1/2] [1/2]			科						
			公衆衛生看護学			護学部				赤	星琴	美	
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目		 C関連するD	Р					
	4	年次	前期	2	0	I	DP4, DP5						
授業概要	具体 理、 団の	的には保健師 組織・運営管 健康課題とし	生看護管理の構成要 活動における公衆衛 理、人材育成・人材 て捉え、地域の健康記 住民への説明・調整	生看護管理の 管理、予算管理 果題に対する解	目的と機能、 埋、地域ケ7 決・改善に	事例管理、 の質の保証 可けた事業	事業・業務 正、保健師教 を展開するた	(育につ こめの情	いて学 報収集	ぶ。ま 、アセ	た、個 スメン	々の課題	題を集
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	義と特徴、必	接管理の目的、基本的 な要性について説明で	きる。		新生看護管	理機能の定				0	0	
到達	2		管理の仕組み、方法								0	0	
到達目標	3	セスを説明で									0	0	
	4	管理期・統括いくのか考え	5保健師の役割・機能 - られる。	保健師とし	てどのよう 	に成長して				0	0		
	5 No		拉 类 土			+∞ ** n-1	問める学を	の中郊	レ吐田		+0	小补 12	
	No.		授業内	谷			間外の学修 第 5 章を熟			L L	担:	当教員	
	1	公衆衛生看護	を管理の定義と活動の	基礎		(2 h)	の教材を確				赤星	! 琴美	
	2	公衆衛生看護 ~事例管理、	を管理の実際① 業務管理~			(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	. 琴美	
	3	公衆衛生看護 ~地区管理~	を管理の実際②			(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	琴美	
	4	公衆衛生看護 ~予算管理、	を管理の実際③ 情報管理~			(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	. 琴美	
	5		を管理の実際④ 人事管理、組織・運	営管理~		(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	. 琴美	
授業計画	6		を管理の実際⑤ とづく保健活動の展開]~		(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	· 琴美	
	7	公衆衛生看護 〜地域ケアの	を管理の実際⑥)質の保証~			(2 h)	第5章を熟 の教材を確				赤星	. 琴美	
	8	〜組織の中で 役割・機能〜	后保健師の役割・機能 この管理期にある保健 - - - - - - - - - - -	建師の活動、統		と (2h)	第3・5章を の教材を確				赤星	· 琴美	
	9		県題解決に向けた公衆 ける児童虐待防止対策		<u> </u>	(2h) 公衆衛生	の教材を確 看護展開論 l 論 I ~ IV での (2 h)	· I.	公衆律	5生	赤星	· 琴美	
	10		県題解決に向けた公衆 ↑る難病患者と家族へ		2)	(2h) 公衆衛生	の教材を確 看護展開論 l 論 I ~ IV での (2 h)	· I.	公衆律	5生	赤星	· 琴美	
	11	保健活動計画 ~保健計画策	i① 5定・施策化の意義、	プロセス~		(2h) 公衆衛生	の教材を確 看護展開論 l 論 I ~ IVでの (2 h)	· I.	公衆律	5生	赤星	琴 美	

- 看専 152 - **一審査意見(6月)(資料)-29-**

(別紙15)新

12						'	へいつか	CL工	和
保健活動計画図 13		12	~保健活動の計画立案・実施・評価の展開	開~(グループ	ワー (2 h) 公衆衛 看護展	生看護展開論 I 開論 I ~IV での	 Ⅱ、公衆行 	衛生 赤星	琴美
14 一条機合動の計画で変・実施・評価の展開~(グループワー 公衆衛生	授業	13	~保健活動の計画立案・実施・評価の展開	絹~(グループ	ワー (2h) 公衆衛 看護展	生看護展開論 I 開論 I ~IV での	 II、公衆行 	新生 赤星	琴美
15 保健活動計画(3)	計画	14	~保健活動の計画立案・実施・評価の展開	開~(グループ	ワー (2h) 公衆衛 看護展	生看護展開論 I 開論 I ~IVでの	 Ⅱ、公衆行 	衛生 赤星	琴美
日本看護協会監修「新版 保健師業務要覧 第4版」 (2022年) 日本看護協会出版会 日本看護協会出版会 日本看護協会出版会 日本看護協会出版会 日東衛生の動向 2023/2024年版」 (2023年) 厚土統計協会 2022/2023/ 医学情報科学研究所(編集) / メディックメディア 課題しポート 発表 接近の影晶姿勢 その他 別建目標毎の評価方法 期末試験 小テスト 課題しポート 発表 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5		15			(2h) 公衆衛 看護展	生看護展開論 I 開論 I ~IV での	 Ⅱ、公衆行 	新生 赤星	琴美
日本名表語会監修「新版 保健師業務要覧 第4版」(2022年)日本名表語会出版会 日本名表語会監修「新版 保健師業務要覧 第4版」(2022年)日本名表語会出版会 野園に衛生の動向 2023-2024年版](2023年)早生統計協会 次衆南生がみえる 2022-2023/医学情報科学研究所(編集)/メディックメディア	連する科目等履修条件や関				、公衆衛生看	f護活動展開論]	[· II · III ·	Ⅳ、公衆衛生看	護管理論Ⅱ、
国民帝主の前向 2023-2024年版	(テキスト)	麻原	[きよみ編 第1巻 公衆衛生看護学原論 第2]	版 2022 医歯薬	出版株式会社				
到達目標	(授業資料)	[国]	民衛生の動向 2023/2024年版」(2023年) 厚	厚生統計協会					
割達目標	評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
割達目標	価方		到達目標 1	15%				5%	
割達目標	法と		到達目標 2	15%		5%	5%	5%	
割達目標	その		到達目標3					5%	
	割			10%		5%	5%	5%	
フ・・	I由記述 述方								
「研究室所在」【メールアドレス】moodleにメールアドレスを掲示しています。またmoodleのメッセージ機能からも連絡可能です。 【オフィスアワー】moodleにオフィスアワーの時間を掲示してます。必要に応じてはこの時間以外でも相談可能です。事前に上記のメールアドレスへ連絡を取り、予約を取っていただけましたら幸いです。 科言令等に定められる事事を授業 学生へのメッセージ #四の授業最後にmoodle内でミニッツペーパーの提出が求められます。(ICT活用) **保健師課程選択者は必修の履修科目です	,								
学生 そののメッセージ シ		・学	習の到達度に応じて、AA (90-100点)、A	(80-89点)、B(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下)で	評価します。	
<u>\$</u>	基準等 フィードバック 学習相談及び学習成果	レポ期末	ートは評価後、授業中に解説を行い、後 試験に関する答案等は研究室に保管して 党室所在】【メールアドレス】moodleにメ フィスアワー】moodleにオフィスアワー(日返却します。 いますので、事 ールアドレスを の時間を掲示し	前に連絡のう 掲示していま てます。必要	え内容を確認す す。またmoodl そに応じてはこく	トることがで leのメッセー	きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 ⁻ 。事前に上
ナンパリング PUN-2-07-910	基準等 フィードバック 学習相談及び学習成果の	レポ末【研乳】【オの	ートは評価後、授業中に解説を行い、後 試験に関する答案等は研究室に保管して 完室所在】【メールアドレス】moodleにメ・ フィスアワー】moodleにオフィスアワー リメールアドレスへ連絡を取り、予約を取	日返却します。 いますので、事 ールアドレスを の時間を掲示し	前に連絡のう 掲示していま てます。必要	え内容を確認す す。またmoodl そに応じてはこく	トることがで leのメッセー	きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 - 。事前に上
	基準	レボ末気では、おおいまでは、おおいまでは、おいまでは、おいまでは、おいまでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	ートは評価後、授業中に解説を行い、後 試験に関する答案等は研究室に保管して 完室所在】【メールアドレス】moodleにメ・フィスアワー】moodleにオフィスアワー メールアドレスへ連絡を取り、予約を取 なし	日返却します。 いますので、事 ールアドレスを の時間を掲示し っていただけま	前に連絡のう 掲示していま てます。必ず したら幸いて	え内容を確認す す。またmoodl 要に応じてはこい す。	トることがで leのメッセー	きます。 ジ機能からも連	絡可能です。 - 。事前に上

	科目	コード		科	目	名				担当	新	員 名	
			公衆衛生看記	雙管理論 I									
			科目区分			対象	 学科				_ =		
		専門分野	公衆衛生看護学		看	護学部	看護学科			亦	星琴	夫	
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目	に関連するD	Р					
	4 :	年次	前期	2	0		DP4,DP5						
授業概要	具体 理、 団の	的には保健師 組織・運営管 健康課題とし	注看護管理の構成要 所動における公衆衛 で理、人材育成・人材 て捉え、地域の健康語 住民への説明・調整	生看護管理の 管理、予算管理 関に対する解	目的と機能、 理、地域ケア 注決・改善に向	事例管理 の質の保 可けた事業	!、事業・業務 !証、保健師教 !を展開するた	で す に か の 情	いて学 報収集	ぶ。ま 、アセ	た、個 スメン	々の課題	題を集
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		護管理の目的、基本的 公要性について説明で		解し、公衆行		管理機能の定			0	0	0	
취	2		を		できる					0	0	0	
到達目標			と 上に向けた保健活動の			アの必要性	4レそのプロ			_		_	
目標	3	セスを説明で		が 政府 おより 手	米儿 旭米	山沙龙安山	10 (0)/1			0	0	0	
	4		舌保健師の役割・機能	を説明でき、	保健師とし	てどのよう	うに成長して			0	0	0	
		いくのか考え	こられる。										
	5 No.					-	 時間外の学修	の内容	レ時間		±n:	 当教員	
	INU.		1文 未 内	#			時间クトの子形 			۲	111	コ秋貝	
	1	公衆衛生看護	菱管理の定義と活動の	基礎		(2 h)	内の教材を確				赤星	基 琴美	Ē
	2	公衆衛生看該 ~事例管理、	隻管理の実際① 業務管理~			(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	皇 琴美	
	3	公衆衛生看認 ~地区管理~	養管理の実際②			(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	显 琴美	Ê
	4	公衆衛生看該 ~予算管理、	隻管理の実際③ 情報管理~			(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	星 琴美	Ê
	5		隻管理の実際④ 人事管理、組織・運	営管理~		(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	星 琴美	
授業計画	6		隻管理の実際⑤ 基づく保健活動の展開	~		(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	星 琴美	
	7	公衆衛生看護 〜地域ケアの	隻管理の実際⑥)質の保証~			(2 h)	、第5章を熟 内の教材を確				赤星	星 琴美	
	8	〜組織の中で 役割・機能〜	舌保健師の役割・機能 ごの管理期にある保健 - 保健師活動、ならびに	は師の活動、統		と (2h)	·第3・5章を) 内の教材を確	7,11,192			赤星	星 琴美	Ê
	9		果題解決に向けた公衆 ける児童虐待防止対策		1)	(2 h) 公衆衛生	内の教材を確 至看護展開論] 副論 I ~Ⅳでの 。(2 h)	· I.	公衆衛	i生	赤星	星 琴美	_
	10		果題解決に向けた公衆 ける難病患者と家族へ		2)	(2 h) 公衆衛生 看護展開	の教材を確 E看護展開論 I 記論 I ~IVでの。(2 h)	· I.	公衆衛	i生	赤星	星 琴美	-
	11	保健活動計画 ~保健計画第	画① 6定・施策化の意義、	プロセス~		(2h) 公衆衛生	の教材を確 注看護展開論] 計論 I ~Ⅳでの。(2 h)	· II 、	公衆衛	i生	赤星	星 琴美	Ē

- 看専 152 -

一審査意見(6月)(資料)-30-

(別紙15) 旧

						(11.7)	紙15	/
	12	保健活動計画② 〜保健活動の計画立案・実施・評価の展界 ク)	胃~(グループ	ワー (2h) 公衆衛 看護展	内の教材を確 生看護展開論 I 開論 I ~ IV での く。(2 h)	認しておくこ ・Ⅱ、公衆衛	こと 赤星	琴美
	13	保健活動計画③ 〜保健活動の計画立案・実施・評価の展界 ク)	胃~(グループ	(2h) ワー 公衆衛 看護展	内の教材を確 生看護展開論 I 開論 I ~IVでの く。(2 h)	 Ⅱ、公衆衛 	新生 赤星	琴美
授業計画	14	保健活動計画④ 〜保健活動の計画立案・実施・評価の展別 ク)	胃~(グループ	(2h) ワー 公衆衛 看護展	内の教材を確 生看護展開論 I 開論 I ~ IV での く。(2 h)	 Ⅱ、公衆衛 	新生 赤星	、琴美
	15	保健活動計画(⑤) 〜保健事業計画の発表〜		(2h) 公衆衛生 看護展	内の教材を確 生看護展開論 I 開論 I ~ IV での く。(2 h)	 Ⅱ、公衆衛 	新生 赤星	、琴美
		科目:公衆衛生看護学概論、公衆衛生看 医療福祉行政活動論、保健医療福祉行政		、公衆衛生看	養活動展開論	I • П • Ш •	Ⅳ、公衆衛生看	護管理論Ⅱ
(テキスト)	麻原	[きよみ編 第1巻 公衆衛生看護学原論 第28	版 2022 医歯薬	出版株式会社				
投ぎ 「	[国]	看護協会監修「新版 保健師業務要覧 第4) 民衛生の動向 2023/2024年版」(2023年) 『 長衛生がみえる 2022-2023/医学情報科学研	生統計協会					
評		到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価		到達目標 1	15%				5%	
/J -								
法と		到達目標2	15%		5%	5%	5%	
法とその		到達目標3	10%		5%	5%	5%	
評価方法とその割合								
割		到達目標3 到達目標4	10%		5%	5%	5%	
割合 (自由記述欄)	・・学	到達目標3 到達目標4	10%	70-79点)、C	5% 5%	5% 5%	5% 5%	
割合 (自由記述欄) 基準等 フィードバック	ルポ末【研究	到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5	10% 10% 10% (80-89点)、B(日返却します。 いますので、事 ールアドレスを の時間を掲示し	前に連絡のう掲示していま	5% 5% 5% (60-69点)、F(え内容を確認 す。またmood 要に応じてはこ	5% 5% 59点以下)で けることがで leのメッセー	5% 5% 5% 評価します。 きます。 ジ機能からも連	
割合(自由記述欄) 基準等 フィードバック ご 一番	ルポ末【研究】	到達目標3 到達目標4 到達目標5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A 『一トは評価後、授業中に解説を行い、後、試験に関する答案等は研究室に保管していた。 元室所在】【メールアドレス】 moodleにメーフィスアワー】 moodleにオフィスアワー	10% 10% 10% (80-89点)、B(日返却します。 いますので、事 ールアドレスを の時間を掲示し	前に連絡のう掲示していま	5% 5% 5% (60-69点)、F(え内容を確認 す。またmood 要に応じてはこ	5% 5% 59点以下)で けることがで leのメッセー	5% 5% 5% 評価します。 きます。 ジ機能からも連	
割合 (自由記述欄) 基準-等 フィードバック 科目に含める必要事項 一	・	到達目標3 到達目標4 到達目標5 習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A パートは評価後、授業中に解説を行い、後 就験に関する答案等は研究室に保管してい 完室所在】【メールアドレス】 moodleにメーフィスアワー】 moodleにオフィスアワー。 パールアドレスへ連絡を取り、予約を取	10% 10% 10% (80-89点)、B(日返却します。 コールアドレスを ロールアドを掲示し つっていただけま	前に連絡のう 掲示していま てます。必要 したら幸いで	5% 5% (60-69点)、F(え内容を確認す。またmood とに応じてはこう。	5% 5% 59点以下)で けることがで leのメッセー	5% 5% 5% 評価します。 きます。 ジ機能からも連	

	科目	コード		科	目	名			担当	4 教	員 :	各
			公衆衛生看記	雙字実習]	[+	в :	æ¥	
			科目区分		#	対象学科					琴美 絹代	
	716	専門分野 *学年	公衆衛生看護学 開講期間	単位数	主要授業科目	護学部 看護学科 科目に関連するD	D			本佳		
		×子平 年次	前期	3	1支权兼科日	DP4.DP5.DP		-				
授業概要	地とれ組なプ	は看護診断に基 と際の活動にも を変ををでいる。 でではない。 でではない。 では、 ではない。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	でいた健康課題を理 いて学ぶ。また、地 は康教育や健康相談の 人材育成・人材管理	解し、地域の 域で生活する。 実際を学ぶ。 、予算管理の: 地域住民との る。	健康課題を包 人びとの健康 さらに、事作 実際について	健活動の実践を学ぶ。 は話的にとらえ、課題を ほレベルを把握し、疾病 列管理、事業・業務管 で学ぶ。具体的には、係 ・ションや協力関係の棒	詩予防キ 理、地↓ 保健相談	健康の 区管理、 そや健康	保持增 情報行 診断、	進を 管理、 地域/	目的と 健康危 (ベン)	して行わ機管理、 トの企画
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	1 DP	5 DP6
	1		曷(保健所、市町村) ご行う保健師活動の目			の組織・構造・専門職					0	
到	2		はび保健・医療・福祉 動活動のあり方を説明		の連携・協作	動の実際を学び、地域					0	
到達目標	3	保健所管轄地 その過程を理		報を収集し、	地域の健康	問題を解決する方法や				0		
	4	議を含む)~				いる保健事業 (各種会 看護活動の基盤となる				0		
	5	公衆衛生看護	養活動を展開するうえ	での管理的な	活動について	理解する。					0	0
	No.		授 業 内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		ž .	旦当教員	Į
	1	②地域日域康問ン目認。日のす最近の事業を表す。 (1) 域日域康問ン目認。日の課、フ:、 :学の事業をである終て、 (1) は、 (2) は、 (3) は、 (4) は、	間接助活動、個別接助 に関する対象(領域)は 長相談、保健指導等) シンス> 関カンファレンスを行 票達成のために今後の 建所実習最終カンファ 発表する。	課題と実習計活動に参加する 活動に参加する 活動に参加する が対する質のる。 ・い、実習に必要といい、実習に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要に必要にある。	る。 る。 長助活動(家 で達成状況 ことを討議 、実習を通	実習前:(10 h) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	保括系 目病 辻をご健動職 的態 会理対所の種 ・な 資すし	保健やいまで、は、まで、は、まで、は、まで、は、まで、は、まで、は、まで、は、まで、は	ン動理・復体計	榮	星 琴網本佳代	代
授業計画	2	Name	fl援助活動、個別援助 ニ関する対象(領域)↓ ₹相談、保健指導等)	受ける。 課題と実習計 活動に参加す 活動に参個別も を実施する。	画を発表する。 る。 る助活動(家	実習中:(毎日1h) ①実習記録を整理する ②参加する保健事業等 象者について、必要な ③実習まとめ資料を作		集を行		榮	星 琴 田 絹 本佳代	代
	3	【3週目 (市日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	fl接助活動、個別接助 ご関する対象(領域) ほ相談、保健指導等) シンス> 習最終カンファレンス	活動に参加すこ対する個別技を実施する。 を行い、実習	る。 援助活動(家 を通しての ンスを行い、	実習後:(2 h) ①実習記録を整理し、 習を適宜行う。	不足し	している	5学	榮	星 琴網田 絹木佳代	代
連する科目等	関連開論	 科目:公衆衛		医療福祉行政		 	は衛生看	護支援	論 I·	II 、 4	公衆衛生	生活動展

-看専 156- **一審査意見(6月)(資料)-31-**

(別紙16) 新

(テキスト)	医歯薬出版:第1巻 公衆衛生看護学原論 第2版 第2巻 公衆衛生看護の方法と技術 第3巻 公衆衛生看護活動 I 第2版 第4巻 公衆衛生看護活動 I 2024年版 学		呆健第2版				
(授業資料)	日本看護協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2 「国民衛生の動向 2023/2024年版」(2023年)厚		護協会出版会				
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
一位	到達目標 1			10%			
法	到達目標 2			10%			
評価方法とその割合	到達目標3			10%	10%	10%	
の 割	到達目標 4			10%	10%	10%	
A	到達目標5			10%		10%	
(自由記述欄) 活 法	実習態度、事業等参加状況、健康教育実践状行います。	況、実習記録、	最終提出物、	カンファレン	/ス参加状況、	地域診断まと	めで、評価を
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A	(80-89点)、B((70-79点)、C((60-69点)、F(59点以下)で	評価します。	
フィードバック学習相談及び学習成果の	実習記録、最終提出物は後日返却します。						
科目に含める必要事項法令等に定められた授業	特になし						
学生へのメッセージ	住民の方々と多く関わる実習です。自らの自身が感染源にならないことも大切です。健康保健所と市町村保健師活動、地域看護診断前学習してから実習に臨んでください。 ※保健師課程選択者は必修の履修科目です	東管理に気を付	けけて過ごして	ください。			
ナンハリンク	PUN-3-01-910						

- 看専 157 -

	科目	コード		————— 科	目	名			担当	4 教	員 名	
			公衆衛生看記	護学実習]	[
			 科目区分					1	赤	星琴	美	
		専門分野			看	護学部 看護学科		1	-		骨代	
		 读学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD	P	1	髙	本佳代	弋子	
		年次	前期	3	0	DP4, DP5, DP	6	1				
授業概要	地とれ組なプ	活護診断に基際の活動に基際の活動にを 家庭訪問や関いを で、運営には で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 を を を が、 で で で で で で の で の で の に が に り に り に り に り に り に り に り に り に り	づいた健康課題を理 いて学ぶ。また、地 建康教育や健康相談の 人材育成・人材管理	解し、地域の 域で生活する。 実際を学ぶ。 、予算管理の領 地域住民とのこ	健康課題を包 人びとの健身 さらに、事何 実際について	健活動の実践を学ぶ。 2括的にとらえ、課題な €レベルを把握し、疾病 例管理、事業・業務管: 「学ぶ。具体的には、伐 -ションや協力関係の相	青予防キ 理、地↓ 保健相談	健康の 区管理、 そや健康	保持增 情報管 診断、	進を目 管理、復 地域イ	的とし 建康危 様 ベント	て行わ 機管理、 の企画
	No.			到達目標			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1		関(保健所、市町村) に行う保健師活動の目	の機能と役割		の組織・構造・専門職			0			
到	2		はび保健・医療・福祉 動活動のあり方を説明		の連携・協作	働の実際を学び、地域					0	
到達目標	3	保健所管轄地 その過程を理		報を収集し、	地域の健康	問題を解決する方法や			0	0		
	4	議を含む)~				いる保健事業 (各種会 看護活動の基盤となる		0	0			
	5	公衆衛生看護	 接活動を展開するうえ	での管理的な	活動について	工理解する。					0	0
	No.		授業内	容		授業時間外の学修	の内容	と時間		担	当教員	
	1	② る③ くこ 地域 は日域 康田、日本の は は は は は は は は は ま は ま は ま は ま は ま は	間接助活動、個別接助 に関する対象(領域) に関する対象(領域)を を相談、保健指導等) シンス> 関カンファレンスを行 悪達成のために今後の 建所実習最終カンファ 全発表する。	課題と実習計活動に参加する 活動に参加する 活動に参加別接 を実施する。 ・い、実習に必要な シンスを行い	る。 る。 養助活動(家 の達成状況議 ことを討議 、実習を通	①公衆衛生看護科目 復習を関する。る法関 夕一に、関する機関 が発して、大学をできる。 ②参のでは、関係をできる。 ②参のでは、関係をできる。 ②参のでは、関係できる。 ②多のでは、関係できる。 ③実習でのいたでは、関係できる。 ④独立に、関係では、関係できる。 ③実施でいたできる。 ③実施でいたできる。 ③実施できる。 ③実施できる。	保括系 目病 辻きご 健動職 的態 会理対所の種 ・な 資すし	は、 は	ン動理・復体計	榮日	是 琴美田 絹作	t
授業計画	2	(1) と (1) と (1) と (2) と (3) と (3) と (4) と (4) と (5) と (5) と (5) と (5) と (6) と (6	研援助活動、個別援助 に関する対象(領域) ほ相談、保健指導等)	受ける。 課題と実習計 活動に参加する 活動に参加する に対する個別接 を実施する。	画を発表する。 る。 き助活動(家	実習中:(毎日1h) ①実習記録を整理する ②参加する保健事業等 象者について、必要な ③実習まとめ資料を作	等や家庭 情報収	集を行		榮日	星 琴美田 絹代 居 絹代 体佳代子	t
	3	【3週目(市 (市 (10日目 (10日目目) (2)では ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	相接助活動、個別接助 に関する対象(領域) を相談、保健指導等) シンス> 関最終カンファレンス	活動に参加する に対する個別接 を実施する。 を行い、実習 をカンファレン	る。 援助活動(家 を通しての ンスを行い、	実習後:(2h) ①実習記録を整理し、 習を適宜行う。	不足し	している	5学	榮日	星 琴美田 絹代 田 絹代 本佳代子	t
連する科目等	関連開論		生看護学概論、保健 衛生看護管理論 I・		論、保健医療	, 揉福祉行政活動論、公 筹		青護支援	論 I·	Ⅱ、公	衆衛生	活動展

- 看専 156 - **一審査意見(6月)(資料)-32-**

(別紙16) 旧

					() 5 5 .		
(テキスト)	医歯薬出版:第1巻 公衆衛生看護学原論 第2版 第2巻 公衆衛生看護の方法と技術 第3巻 公衆衛生看護活動 I 第2版 第4巻 公衆衛生看護活動 II 2024年版 学村		呆健第2版				
(授業資料)	日本看護協会監修「保健師業務要覧 第4版」(2 「国民衛生の動向 2023/2024年版」(2023年) 厚		護協会出版会				
評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
価 方	到達目標 1			10%			
評価方法とその割合	到達目標2			10%			
そ	到達目標3			10%	10%	10%	
割	到達目標 4			10%	10%	10%	
合	到達目標5			10%		10%	
(自由記述欄)評価方法	行います。						
基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A((80-89点)、B((70-79点)、C((60-69点)、F(5	59点以下)で	評価します。	
フィードバック 学習相談及び学習成果の	実習記録、最終提出物は後日返却します。						
科目に含める必要事項法令等に定められた授業	特になし						
学生へのメッセージ	住民の方々と多く関わる実習です。自らの自身が感染源にならないことも大切です。健康保健所と市町村保健師活動、地域看護診断、前学習してから実習に臨んでください。 ※保健師課程選択者は必修の履修科目です	東管理に気を付	けて過ごして	ください。			
	PUN-3-01-910						

- 看専 157 -

	科目	コード		科	目	名				担当	教	員 名	
	-		公衆衛生看詞	養学実習 □	[
			 科目区分			 対象	 学科			-		代	
			公衆衛生看護学		看		看護学科				星 琴		
	対象	学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目	に関連するD	Р		髙	本佳代	子	
	4	年次	前期	2	0	D	P4, DP5, DP	6					
授業概要	康援る学集学	安全を確保す 実際についは、 校保健では、 団生活の役割 生は、産業保	保健では、働く人々るための労働衛生管学ぶ。 学校における児童・ 及び学校保健活動の等 健、学校保健と地域 星琴美・高本佳代子)	理体制、労働が 生徒及び教職員 実際について学 保健との連携の	災害の防止や 員の健康状態 とぶ。	*生活習慣 (学校教	貫病の予防をは 対育及び学校保	はじめと	して健	康保持	増進の	ための作	健康支
	No.			到達目標				DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
쥐	1	施設の概要をる。	と理解し、産業保健活	動・学校保健	活動の意義 [。]	や法的根	拠を述べられ					0	
到達目標	2	産業における る。	保健師の役割と活動	内容、活動展	開に必要な	方法と技	術を説明でき				0		
標	3		養護教諭の役割及び								0		
	4	関係機関や関	月係職種との連携、産	業保健・学校化	保健と地域と	の連携を	:説明できる。					0	0
-	5 No.			 容		授業	時間外の学修	<u> </u> の内容。	 と時間		担:	 当教員	
授業計画	2	- く①②く①②康く3のす最通 一	建康支援活動に参加する に関する域)に を関する対象(領域)に を関するのでである。 関連ないのでは 関連ないのでは を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を保健表する。 を関連などのである。 にいるのでは、 にいるので、 にいるのでは、 にいるのでは、 にいるのでは、 にいるのでは、 にいるのでは、 にいるでは、 にいるでは、	受る。 る。 る。 る。 な。 な。 な。 な。 で、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と、と	動活動 (健 のこと 実習を う。 動活 成状 う。	復法関②復実①②象③実①習 実①復法関②を③す実①②者③実習律・参習習実参者実習実を 習公習律・参復実る習実参に実習を、関加す中習加に習後習適 前衆を、関加習施。中習加つ習後で流行する。	情が行いた。 では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	産舌ご目 ら等情に おき舌こり う らや青に業動理的 。や情成 不 よ校動理目 の 。健報成保内解・ 健報す 足 び保内解的 指 康収す假容し法 康収る し 関傾容した 端 林集る	は、て的 相集。 て 連に、て法 案 読を。関関お根 談行 い 科関関お的 を の行す係く拠 の行 る 目す係く根 作 対う	る機。を対う。学のる機。拠成象。	榮髙	と 琴美代	
連する科目等(テアルの一般の表件や関連する科目等)(デアル)を	開論	I ~ IV、公衆 薬出版:第1巻	生看護学概論、保健 衛生看護管理論 I · 卷 公衆衛生看護学原記	II 		· 福祉行政	文活動論、公 穿	大衛生看	護支援	論I・	II、公	衆衛生活	舌動展
カキスト)		第3巻 公衆衛	育生看護の方法と技術 育生看護活動Ⅰ 第2版 育生看護活動Ⅱ 2024年		・産業保健								
(授業資料)	和田中央	攻監修 森晃爾 労働災害防止	子編「学校保健マニコ 可総編集「産業保健マ 協会編「令和4年度 党 :国民衛生の動向	ニュアル」(20	17年) 南山雪								

- 看専 158 - **一審査意見(6月)(資料)-33-**

(別紙17) 新

横						(17 7 1	70 T 1	471
到達目標	評	到達目標毎の評価方法	期末試験	小テスト	課題・レポート	発 表	授業の取組み姿勢	その他
到達目標	価	到達目標 1			10%		10%	
到達目標	法	到達目標 2			10%	10%	10%	
到達目標	とそ	到達目標3			10%	10%	10%	
大学	の 割	到達目標4			10%		10%	
自計	合	到達目標 5						
実習記録、最終提出物は後日返却します。	(自由記述欄)評価方法	実習態度、事業等参加状況、カンファレンスを	参加状況、実習	習記録、最終提	:出物で、評価:	を行います。		
科法 意意 意意 意定 意を 意定 意を 意を 変を 変要 学生 その のの のの のの のの のの のの のの のの のの	基評 準価 等	・学習の到達度に応じて、AA(90-100点)、A	(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(59点以下)で	で評価します。	
学生 生生 そのののメット 他 ・生徒の方々と多く関わる実習です。自らの体調を整えて多くの人と接することができるよう準備をしてください。 を は来教育、保健相談等、保健活動に伴う法的根拠については、必ず事前学習してから実習に臨んでください。 ※保健師課程選択者は必修の履修科目です	フィードバック 学習相談及び学習成果の	実習記録、最終提出物は後日返却します。						
学生 生生 そのののメット 他 ・生徒の方々と多く関わる実習です。自らの体調を整えて多くの人と接することができるよう準備をしてください。 を は来教育、保健相談等、保健活動に伴う法的根拠については、必ず事前学習してから実習に臨んでください。 ※保健師課程選択者は必修の履修科目です	科目に含める必要事項法令等に定められた授業							
ተ//ባ/// PUN-3-02-910	学生へのメッセ	また、自分自身が感染源にならないことも大り 健康教育、保健相談等、保健活動に伴う法語	刃です。健康管	管理に気を付け	て過ごしてく	ださい。		てください。
	ナンバリング	PUN-3-02-910						

- 看専 159-

	科目	コード		科	目	名			担当	教	員 名	
			公衆衛生看記	護学実習 🏻	[tletle s			
			科目区分			対象学科			-	田解星琴	代	
		専門分野				護学部 看護学科				生 今 本佳代		
		学年	開講期間	単位数	主要授業科目	科目に関連するD			P] 4	半注い	v J	
		年次	前期	2	0	DP4, DP5, DP			- W 10	ri-to v -	×1 > 1	64
授業概要	康媛の学集学	安全を確保す 実際についは、 校保健では、 団生活の役割 生は、産業保	るための労働衛生管 学ぶ。 学校における児童・ 及び学校保健活動の	理体制、労働が 生徒及び教職員 実際について学 保健との連携の	災害の防止や 員の健康状態 どぶ。	を理解し、産業保健師 生活習慣病の予防をは や学校教育及び学校保 察することができる。	はじめと	して健	康保持	増進の	ための何	建康支
	No.			到達目標			_	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6
	1	る。				や法的根拠を述べられ			0			
到達目標	2	る。				方法と技術を説明でき			0	0		
信示	3		養護教諭の役割及び						0	0		
	4	関係機関や関]係職種との連携、産	主業保健・学校化	米健と地域と	の連携を説明できる。					0	
	5 No.					授業時間外の学修	の内容	と時間		±A:	 当教員	
	140.					実習前:(8h)	· · / P / Y / C / ·	○≒公司		J보:	コ坎只	
授業計画	1	く①また。 ・ の の で を で で で で で で で で で で で で で で で で	態康支援活動に参加す 関する対象(領域) 指導等)を実施する シンス> 引カンファレンスを行 達達成のために今後の 後保健実習最終カンプ	·受ける。 -る。 に対する個別援 。 - テい、実習目標 ウ実習に必要な	態助活動 (健 の達成状況 ことを討議	① 会議 という できます できます できます という という という という という という という できます という	産業動解・ 素動解・ の等情成 健収る	とは、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 は、このは、 に、このは、 は、このは、 は、このは、 ののでは、 のっと。 のっと。 のっと。 のっと。 ののでも。 ののでも。 のっと。 のっと。 のっと。 のっと。 のっと。 のっと。 のっと。 のっと	る機。を対う。	榮田	! 琴美] 絹代 生代子	
iide 画	2	く①②(・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	基康支援活動に参加す 関する対象(領域) 挂指導等)、を実施す	·受ける。 -る。 に対する個別援 る。 - い、実習目標 ウ実習に必要な	態助活動 (健 の達成状況 ことを討議	実習前:(8 h) ① ① では、	学話ごり 育 らや青板保保容的 育 の の の の の の の の は 東収す 根 東収す	世に関す保く根 に関す保く根 なを は い な を を の 対 う う た の が う た の う う う う う う う う う う う う う う う う う	る機。拠成象。	榮田	! 琴美] 絹代子 な佳代子	
連する科目等履修条件や関			生看護学概論、保健 衛生看護管理論 I ・		論、保健医療	福祉行政活動論、公衆	改 衛生看	護支援	論 I・	Ⅱ、公	衆衛生活	舌動展
(テキスト)	医锥	第2巻 公衆衛 第3巻 公衆衛	巻 公衆衛生看護学原 衛生看護の方法と技術 衛生看護活動 I 第2版 衛生看護活動 II 2024	斯第2版 瓦	・産業保健							
(授業資料)	和田中央	攻監修 森晃爾 :労働災害防止	子編「学校保健マニ 可総編集「産業保健マ 協会編「令和4年度 ら :国民衛生の動向	ニュアル」(20	17年) 南山営	<u> </u>						

- 看専 158 - **一審査意見(6月)(資料)-34-**

(別紙17) 旧

自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の 学習 習習	到達目標毎の評価方法 到達目標 1 到達目標 2 到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 態度、事業等参加状況、カンファレンスを					授業の取組み姿勢 10% 10% 10% 10%	その他
実 で	到達目標2 到達目標3 到達目標4 到達目標5 態度、事業等参加状況、カンファレンスを 関の到達度に応じて、AA(90-100点)、A			10% 10% 10% 上出物で、評価を	10%	10% 10% 10%	
実 で	到達目標 3 到達目標 4 到達目標 5 態度、事業等参加状況、カンファレンス 関の到達度に応じて、AA(90-100点)、A			10% 10% と出物で、評価を	10%	10%	
実 で	到達目標 4 到達目標 5 態度、事業等参加状況、カンファレンスを 関の到達度に応じて、AA (90-100点)、A			10%	ど行います。	10%	
実 で	到達目標 5 態度、事業等参加状況、カンファレンス 関の到達度に応じて、AA (90-100点)、A			是出物で、評価を			
実 で	態度、事業等参加状況、カンファレンスを 関の到達度に応じて、AA (90-100点)、A						
自由記述欄) 基準等 フィードバック 評価 方 法 評価 学習相談及び学習成果の 学習 習習	引の到達度に応じて、AA(90-100点)、A					*評価します。	
フィードバック 学習相談及び学習成果の		(80-89点)、B	(70-79点)、C	(60-69点)、F(5	59点以下) で	ご評価します。	
フィードバック 学習相談及び学習成果の 法令等に定実	はは、具効用山脈は後口で打します						
科目に含め	記録、最終提出物は後日返却します。						
科目に含める必要事項 法令等に定められた授業							
学 従第 生 また、			管理に気を付け	らくの人と接する けて過ごしてくた す学習してから	ごさい。	るよう準備をし ください。	てください

- 看専 159-